MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC "PETRU PONI"
ȘCOALĂ EUROPEANĂ
B-dul. Republicii, Nr. 1-3, Roman, Jud. Neamț
Tel./Fax. 0233.724.336
E-mail: ctpp@isjneamt.ro - Web: www.CTPPR.ro

Nr. **din**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2027

Aprobat de Consiliul de administrație în data de 04.12.2025

Revizia IV: - avizată de CP în data de 09.12.2024

- aprobată de CA în data de 10.12.2024

Revizia V: - avizată de CP în data de 04.12.2025

- aprobată de CA în data de 04.12.2025

Director,

Prof. Cucoș Oana Maria

Echipa de realizare :

I. 2022-2023

Director - prof. Capraru Daniela Cătălina

Director adj. - prof. Grama Irina-Cătălina

Responsabil CEAC- prof. Drimbe Monica

Responsabil Comisie pentru proiecte europene – prof. Stan Mihaela

Responsabil arie curriculară Tehnologii - prof. Radu Florin

Secretar: Ungureanu Crenguța

II. 2023-2024

Director - prof. Capraru Daniela Cătălina

Director adj. - prof. Cucoș Oana Maria

Responsabil CEAC- prof. Pîslaru Mihaela

Responsabil Comisie pentru proiecte europene – prof. Stan Mihaela

Responsabil arie curriculară Tehnologii - prof. Radu Florin

Secretar: Ungureanu Crenguța

Informatician: Ostafe Iulian

III. 2024-2025

Director - prof. Capraru Daniela Cătălina

Director adj. - prof. Cucoș Oana Maria

Responsabil CEAC- prof. Pîslaru Mihaela

Responsabil arie curriculară Tehnologii - prof. Radu Florin

Secretar: Ungureanu Crenguța

Informatician: Ostafe Iulian

IV. 2024-2025

Director - prof. Capraru Daniela Cătălina

Director adj. - prof. Cucoș Oana Maria

Responsabil CEAC- prof. Pîslaru Mihaela

Responsabil arie curriculară Tehnologii - prof. Radu Florin

Secretar: Ungureanu Crenguța

Informatician: Ostafe Iulian

V. 2025-2026

Director - prof. Cucoș Oana Maria

Director adj. - prof. Mihoc Maria Mirela

Director adj. - prof. Gavrilă Ana Cătălina

Responsabil CEAC- prof. Dascălu Mariana Gabriela

Responsabil arie curriculară Tehnologii - prof. Radu Florin

Secretar: Ungureanu Crenguța

Informatician: Ostafe Iulian

CUPRINS

CUPRINS 3
1. PARTEA I : CONTEXTUL 5
1.1. FORMULAREA SCOPULUI 5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII 7
1.2.1. Aşezare geografică 7
1.2.2. Economia municipiului Roman 7
1.2.3. Scurt istoric al municipiului Roman 8
1.2.4. Scurt istoric al liceului 8
1.2.5. Profilul actual al școlii 10
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT: 2025-2026 16
1.3.1 Analiza instituţională 16
1.3.2. Resurse umane-elevi 17
1.4. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE 37
1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE STABILITE ÎN PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ NORD-EST 43
1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LOCALE 44
2. PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR 45
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 45
2.1.1. Aspecte demografice 45
2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale 46
2.1.3. Distribuția pe sexe 46
2.1.4. Structura pe grupe de vârstă ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
2.1.5. Structura etnică 47
2.1.6. Mișcarea migratorie 50
2.1.7. Populația școlară 48
2.1.8. Piaţa muncii 48
2.1.9. Implicaţiile pentru IPT 61
2.1.10. Învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Neamţ 56
2.1.11. Principalele concluzii din analiza IPT judeţean 112
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN 114
2.2.1. Predarea și învățarea 114
2.2.2. Materiale şi resurse didactice 116
2.2.3. Rezultatele elevilor 118
2.2.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor 119
2.2.5. Calificări şi curriculum 120
2.2.6. Resursele umane 124
2.2.7. Relaţia şcoală - comunitate locală 130
2.3. Analiza P.E.S.T.E 133
2.4 ANALIZA SWOT 134
2.5. Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027 137
2.6. PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ 143
3.PARTEA a III-a PLANUL OPERATIONAL 146
4. PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE 154
4.1. Consultare, monitorizare, revizuire şi actualizare PAS 154
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare , evaluare şi actualizare a planului de acţiune al scolii 162

1. PARTEA I : CONTEXTUL

MOTTO: Educația este temelia civilizației!

1.1. FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Tehnic ”Petru Poni”, o școală care pregătește elevul de azi, pentru specialistul de mâine”!

Viziunea și misiunea Colegiului Tehnic ”Petru Poni” Roman

Misiunea şi viziunea au fost formulate ţinând cont de particularităţile organizaţionale ale şcolii, de o analiză atentă a mediului extern şi intern în care aceasta funcţionează, prin consultarea tuturor factorilor implicaţi în educaţie, reprezentând rezultatul dorinţelor noastre legate de evoluţia şcolii şi un angajament al conducerii și al întregului personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic faţă de elevi, părinţi şi comunitatea în ansamblul ei.

Viziunea

“Școală pentru toți, educaţie pentru fiecare elev”

În cadrul Colegiului Tehnic ”Petru Poni” se urmarește pregatirea tinerilor pentru viață și conexiunea autentică la dinamica muncii, adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din UE.

VALORI :

- ✓ **Profesionalism** - evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, tendința continuă spre perfecționare prin instruire continuă;
- ✓ **Eficiență** –manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor;
- ✓ **Spirit de echipă** – manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioasebazate pe prietenie, colegialitate, respect;
- ✓ **Responsabilitate** - evidenţiată prin faptul că fiecare este responsabil de ceea ce face şi spune şi este conştient că asumarea unor sarcini presupune îndeplinirea lor în timp util ;
- ✓ **Disciplină -** manifestată prin corectitudinea personalului, punctualitate,comportament şi vestimentaţie adecvată .

Misiunea

“Să dezvoltăm servicii de educaţie şi formare socio - profesională de calitate aducând beneficii maxime elevilor, profesorilor și comunităţii”

Colegiul Tehnic ”Petru Poni” este o şcoală ancorată în realitate, compatibilă cu sistemele educaționale naționale și europene, care realizează un proces instructiv educativ complex şi echilibrat în funcţie de competenţele individuale, formând personalităţi autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiţia valorilor. Prin asumarea responsabilitatilor și prin leadership participativ ne dorim să devenim o școală prietenoasă, care promovează o învățare vizibilăși realizează o comunicare eficientă cu partenerii educaționali.

Ne dorim:

- ca elevii noştrii să fie pregătiţi pentru o lume în permanentă schimbare, să aibă capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită găsirea locului şi menirii sociale într-un sistem dinamic şi flexibil.
- să înzestrăm elevii noştri cu abilităţi de relaţionare şi lucru în echipă, cu gândire critică şi creativă, cu atitudini pozitive, cu responsabilitate, dorinţă de implicare, capacitate de adaptare.
- să fim o organizaţie eficientă şi echitabilă care să asigure integrarea socială a tuturor elevilor, şanse egale la educaţie şi reuşită.
- să fim o şcoală care învaţă în permanenţă, care să fie capabilă să aprecieze şi să implementeze orice schimbare benefică generată la nivelul învăţământului şi societăţii.
- să fim o şcoală în care să fie o atmosfera de lucru destinsă, bazată pe sprijin reciproc, respect, o bună colaborare cu toţi factorii implicaţi în educaţie.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. Aşezare geografică

Colegiul Tehnic ”Petru Poni” Roman este situat în municipiul Roman pe B-dul Republicii nr.1-3, la egală distanță de centrul orașului, de autogară și de gară.

Municipiul Roman este situat la marginea Podişului Moldovenesc, la confluenţa râurilor Moldova şi Siret, pe artera principală de circulaţie a Moldovei, atât feroviar, ca parte a rutei Bucureşti – Suceava – Cernăuţi – Varşovia, cât şi a şoselei de interes european E85, care leagă Polonia şi Ucraina, prin România, de Bulgaria, Turcia, Grecia şi Orientul Apropiat.Municipiul Roman se află la o distanţă de 325 km faţă de Bucureşti, 40 km de Bacău, 81 km de Iaşi, 47 km de Piatra Neamţ, 101 km de Suceava şi la 90 km de Vaslui.

Municipiul Roman este, din punct de vedere demografic, al doilea oraş din judeţul Neamț şi între cele mai mari municipii din ţară care nu au funcţia de reşedinţă de judeţ, cu o populaţie stabilă de 50.713 locuitori, conform Recensământului General al Populaţiei din anul 2011, în timp ce Institutul Național de Statistică prin fișa localității pe anul 2012 indică o populație stabilă de 65.205 locuitori, valoare apropiată de datele Direcției Județene de Evidență a Persoanelor Neamț. Din punct de vedere etnic, populația românească reprezintă 88,3%, restul fiind reprezentat de alte etnii: rromi, ruși lipoveni, italieni, greci, armeni, germani, evrei, maghiari, ucraineni .

1.2.2. Economia municipiului Roman

Până în anul 1990, cele mai importante întreprinderi din Roman erau Întreprinderea de Țevi Roman (înființată în anul 1957), Întreprinderea Mecanică Roman (fostul arsenal al armatei) și Întreprinderea de Fire și Fibre Poliamidice Roman (înființată în anul 1979, construită pe locul fostului aerodrom Roman). După 1990, Întreprinderea de Țevi Roman a devenit PETROTUB S.A. (în prezent ArcelorMittal Roman), Întreprinderea Mecanică Roman s-a divizat în Umaro S.A. și FONTAX S.A. (ulterior desființată), Întreprinderea de Fire și Fibre Poliamidice a devenit POLIROM S.A. și este în lichidare.

În prezent, în municipiul Roman îşi desfăşoară activitatea 1451 de societăţi comerciale, cele mai multe desfăşurându-și activitatea în sectorul industriei prelucrătoare, al comerţului şi serviciilor.În anul 2012, din totalul firmelor din municipiu, 689 sunt microîntreprinderi, 116 sunt firme mici, 25 sunt întreprinderi mijlocii iar 4 întreprinderi se încadrează în categoria firmelor mari cu peste 250 de angajaţi. După cifra de afaceri și numărul de angajați se remarcă următoarele societăți:

- ArcelorMittal Tubular Products Roman SA - producţia de tuburi, ţevi;
- ZF-TRW Airbag Systems srl-fabricarea airbag-urilor autoȘ
- Cersanit România SA - fabricarea de obiecte sanitare din ceramică;
- Somaco Grup Prefabricate SRL- fabricarea produselor din beton pentru construcții;
- Caremil SRL, Odlo SRL - fabricarea de articole de îmbrăcăminte;
- Petrotub Izoterom SA - lucrări de construcţii a proiectelor utilitare pentru fluide;
- Agrana Roman - fabricarea zahărului;
- Marsat SA – agricultură;;
- Societatea Smirodava SRL ce face parte din Cluster-ul Textil Astrico Nord Est.

Din punct de vedere al serviciilor comerciale, în municipiul Roman, există 1860 unităţi active care realizează activităţi de servicii, din care 1821 cu capital privat. În domeniul comerțului, în ultimii ani, au fost deschise unităţi comerciale ale unor reţele naționale și internaţionale cum ar fi:

CARREFOUR, LIDL, PROFI, PENNY, KAUFLAND, LA 2 PAȘI, AYA, DEDEMAN cât și două depozite regionale ale grupurilor LIDL, respectiv PROFI.

Populaţia recent ocupată este de 11.441 persoane. Faţă de numărul total al unităţilor active, serviciile reprezinta 58%, iar faţă de totalul polulaţiei curent ocupată, 49,7%. Cu aceste procente serviciile ocupă primul loc în municipiu din punct de vedere al numărului de unităţi active şi tot primul loc din punct de vedere al ocupării forţei de muncă.Raportat la 1000 de locuitori, revin în medie cca. 163 persoane curent ocupate şi 26 unităţi active.Serviciile comerciale însumează 723 unităţi active şi cca. 5210 persoane populaţie curent ocupată.Serviciile sociale însumează 1137 unităţi active şi cca. 6230 persoane populaţie curent ocupată.Sistemul financiar-bancar s-a dezvoltat pe orizontală (ca număr de angajaţi), dar şi pe verticală, ca apariţie de noi unităţi bancare şi extindere a filialelor mai multor bănci. Astfel în municipiul Roman sunt prezente 7 filiale ale principalelor bănci din România.Asigurările şi tranzacţiile imobiliare sunt reprezentate prin 10 firme, la care se adaugă societăţi de evaluare şi consulting.

1.2.3. Scurt istoric al municipiului Roman

Prima menţiune documentară o aflăm dintr-o listă a ”oraşelor ruseşti îndepărtate şi apropiate” alcătuită între 1388 – 1391, iar primul document local care aminteşte de Roman este Uricul din 30 martie 1392. Numele oraşului a fost preluat de la domnul Moldovei Roman I Muşat, considerat întemeietorul oraşului.Între secolele XV – XVI, oraşul era cunoscut sub numele de „Târgul de Jos”, el fiind şi reşedinţa „Ţării de Jos”. Tot atunci, Episcopia din Roman devine o a doua mitropolie a „Ţării de Jos”. În a doua jumătate a secolului al XVI-lea, Romanul ocupa primele locuri în ceea ce priveşte numărul de negustori.În 1834 oraşul devine capitala judeţului Roman. În anul 1845, Romanul figura printre primele 5 oraşe importante ale Moldovei. Unirea Principatelor Române a imprimat oraşului o activitate febrilă, Romanul fiind un puternic centru unionist. Oraşul şi judeţul Roman au adus o contribuţie însemnată la războiul pentru independenţă din 1877 – 1878. În preajma Primului Război Mondial s-a înfiinţat un atelier pentru reparaţii cu caracter militar, transformat ulterior în Arsenalul Armatei.

1.2.4. Scurt istoric al liceului

În orașul Roman, învățământul tehnic își are începuturile în anul 1880, când a fost înființată din inițiativă particulară *Școala de Arte și Meserii de Ambe Sexe* recunoscută de Ministerul Cultelor și Instrucției Publice prin Ordinul nr.9743\03.09.1880, care avea trei ateliere: stolerie (tâmplărie) și ciubotărie pentru băieți și o croitorie pentru fete. În perioada martie 1880 – septembrie 1920 funcționează în mai multe localuri din Roman și sub mai multe subordonări și denumiri, pregătind meseriași pentru: tâmplărie, cizmărie, tinichigerie, fierărie, lăcătușerie, tapițerie, iar din 1930 – legătorie, tâmplărie, tipografie. În 1920, Primăria Romanului pune la dispoziția școlii actualul teren pentru construirea unui local propriu și la 22.07.1920 începe construcția localului din Bulevardul Republicii nr. 1, iar din 1922 începe funcționarea în actualul local. De la 1.09.1936, Școala de Meserii de gradul II va funcționa ca *Liceu industrial de Băieti* cu 8 ani de studiu, până în 1942, ocupând și localul fostei școli normale. În anii 1942 – 1945, școala a functionat anevoios datorită războiului, cât și unor incidente nedorite, cum ar fi incendiul din 1938.

Printre principalele obiective ale primului plan cincinal 1950-1955, s-a preconizat construirea Laminorului de Ţevi de la Roman (1951-1957). În ideea de a asigura calificarea muncitorilor, în urma discuţiilor purtate la nivel de minister, Şcoala Profesională Metalurgică din Bacău se mută în octombrie 1951 la Roman cu tot inventarul, salariaţii şi elevii în fostul local al Şcolii de Arte şi Meserii din B-dul Republicii. Sub noua denumire de *Şcoala Profesională nr. 1 Metalurgică* Roman se comasau de fapt 3 şcoli: Şcoala Profesională Metalurgică, Liceul Industrial de băieţi şi Căminul de fete nr. 3. În toamna anului 1952, *Şcoala Profesională Metalurgică nr.1* este mutată în localul fostei școli normale (viitorul Liceu industrial nr. 1), iar în actualul local este adusă *Şcoala profesională Metalurgică nr.2*, cu un număr de elevi mai mic şi care se afla sub tutela noului Combinat Siderurgic Roman.

La mijlocul anului şcolar 1954-1955, are loc o noua restructurare a activităţii şcolare prin care Şcoala profesională Metalurgică nr.2 se transformă în *Şcoala Profesională de Ucenici nr.2* şi trece în subordinea întreprinderii şi ca secţie a acesteia.

Din septembrie 1958 până în 1963, funcţionează ca *Şcoala de Meserii nr.2,* având în anul şcolar 1962-1963 un număr de 400 de elevi, dintre care 124 fete venite de la fosta Şcoală de Meserii nr.1 Fete.

La 27.09.1963, Şcoala de Meserii nr.2 se transformă în *Şcoala Profesională Materiale de Construcţii*, subordonată Întreprinderii de Prefabricate Roman, subordine şi colaborare care continuă până în 1990.

Din anul 1971 funcționează cu două unități: *Școala Profesională Materiale de Construcții* și *Liceu industrial pentru Materiale de Constructii*. În perioada 1974-1976 a avut denumirea de *Liceu de Chimie Industrială* și *Școala Profesională de Materiale de Construcții*, iar între anii 1976-1980, *Liceul Industrial nr. 3 Roman*, alături de *Școala profesională nr. 3 de Materiale de Construcții*. Numărul total de elevi la toate formele de învățământ (liceu, școala profesională, școala de maiștri) era de 1600. Din anul 1991 a funcționat sub o singură titulatură – *Grupul* Școlar Industrial Materiale de Construcții. Începand cu 17 septembrie 2007 denumirea unității este *Colegiul Tehnic „Petru Poni*", un succes deosebit obținut dupa 127 de ani de existență.

În anul 2010 Colegiul Tehnic "Petru Poni" fuzionează cu *Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Roman* în baza OMECTS nr.4156/2010. Istoricul acestui din urmă liceu se întinde pe o perioadă de 90 de ani, fiind înființat după Marele Război inițial ca *Școală normală* pentru pregătirea învăţătorilor. Ministrul Cultelor şi Instrucţiunii, dr. Constantin Angelescu, a acordat o atenţie specială pregătirii viitorilor învăţători pe care îi considera condiţia determinantă în procesul de modernizare din lumea satelor. În acest context a luat fiinţă la Roman *Şcoala Normală de Băieţi „Ion Creangă"* în anul 1919.Clădirea școlii a fost dată în folosință 5 ani mai târziu, în anul 1924.

O descriere a oraşului făcută de Elena Ostache în anul 1942 face şi scurtă referire la fosta Şcoală Normală „Ion Creangă", devenită între timp *Liceu Comercial*: „Venind pe şoseaua naţională dinspre Iaşi, înainte de intrarea în oraş, pe stânga, se află localul fostei şcoli normale de băieţi „Ion Creangă" în care astăzi este instalat Liceul Comercial (s.n.)". Această transformare s-a produs în contextul schimbărilor aduse de legea învăţământului din anul 1936, care reglementa învăţământul mediu industrial şi prin care se dorea adaptarea şi racordarea şcolii româneşti la realităţile economice ale ţării.În timpul celui de-al doilea război mondial, localul şcolii a fost rechiziţionat de armată, aici staţionând unităţi militare germane şi române. În perioada anilor 1951-1956 a funcționat în localul școlii *Școala Siderurgică nr. 1 Roman* care a fost mutată aici din localul fostei Școli de arte și meserii (actual Colegiul Tehnic "Petru Poni"). Trecând în administrarea Ministerului Agriculturii în 1954, şcoala va primi o nouă denumire – *Şcoala Profesională Mecanici Agricoli*, dar în anul următor revine

Ministerului Industriei Grele, fiind dată sub patronajul Întreprinderii Mecanice de Stat Roman cu denumirea de *Şcoala Profesională de Ucenici I.M.S. Roman*. Profilul şcolii în perioada 1955-1974 a fost aproape constant, pregătind muncitori calificaţi (turnători, frezori-rabotori-mortezori, strungari, lăcătuşi mecanici, electricieni, sudori) pentru I.M.R., Uzina de Ţevi Roman, Uzina Metalurgică Bacău, Fabrica de Şuruburi Bacău, U.R.A. Bacău, Combinatul Siderurgic de la Galaţi, Fabrica de autoturisme de la Piteşti etc. Anul 1974 va aduce alte schimbări – Şcoala Profesională se transformă în *Grupul Şcolar de pe lângă I.M.Roman*, iar prin ordinul H.C.M 354/1974 în anul şcolar 1974-1975 a luat fiinţă *Liceul Mecanic nr. 1*. Cifra de şcolarizare este mare, cei 1115 elevi fiind cuprinşi în cele

trei forme de învăţământ: şcoală profesională, ucenicie la locul de muncă, liceu mecanic, la care se vor adăuga şi cursuri de liceu seral (1975-1976).Cifra elevilor şcolarizaţi rămâne constantă la peste 1000 de elevi până în anii 1991-1992. În baza unui ordin din august 1976 denumirea unităţii, care se va şi încetăţeni, fiind utilizată chiar şi astăzi, a fost aceea de *Liceul Industrial nr.1*, iar din anul 1990 numele oficial al liceului a fost schimbat în *Grupul Şcolar Industrial Construcţii de Maşini* denumire sub care a funcționat până în anul 2010 când a fost absorbit de către Colegiul Tehnic ”Petru Poni”. Cu această ocazie a fost preluat și localul fostei școli generale nr. 3 Roman pentru a dispune de spațiul necesar funcționării unui număr de 1200 de elevi.

Reunind două școli cu o istorie remarcabilă și cu experiență în pregătirea tehnică a tinerilor, Colegiul Tehnic „Petru Poni” poate fi caracterizat simplu: tradiţie şi stabilitate. Cu o dotare materială demnă de invidiat, el continuă să ofere generaţiilor care îi păşesc pragul o instruire teoretică şi practică adaptată atât cerinţelor actuale ale pieţei muncii locale şi nu numai, dar şi unei societăţi aflată într-un perpetuum proces de schimbare.

1.2.5. Profilul actual al școlii

Oferta educațională a Colegiului Tehnic ”Petru Poni” cuprinde învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, învățământ profesional și ADȘ. În anul școlar 2025-2026 au fost înscriși un total de 1379 elevi dintre care învățământ preșcolar program prelungit 79 elevi, învățământ preșcolar program normal 66 elevi, învățământ primar 237 elevi, învățământ gimnazial 170 elevi, învățământ liceal 612 elevi, învățământ profesional 168 elevi, ADȘ 47 elevi.

Domeniile și calificările profesionale pentru care liceul este acreditat sunt următoarele:

Nr. crt	Profil	Domeniul	Calificarea profesională nivel 3	Calificarea profesională nivel 4	Ordin
1	**Teoretic**	**Real**		Științe ale naturii	OMECT 5770 / 2006
2	**Servicii**	**Economic**	Recepționer-distribuitor Comerciant-vânzător	Tehnician în activități economice	OMECT 5770 / 2006 OMENCS 4959/2016
3	**Servicii**	**Comerț**	Recepționer-distribuitor Comerciant-vânzător	Tehnician în achiziții și contractări	Autorizare provizorie OMEN 4515/ 2015 Acreditare OMEN 3122/2019

4	**Resurse naturale și protecția mediului**	**Protecția mediului**	-	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	OMECT 5770 / 2006
5	**Tehnic**	**Electronică automatizări**	-	Tehnician operator tehnică de calcul	OMECT 5770 / 2006
6	**Tehnic**	**Electric**	-Electrician constructor -Electrician exploatare joasă tensiune	Tehnician în instalații electrice	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
			-Confecționer produse electrotehnice	Tehnician electrotehnist	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
7	**Tehnic**	**Electrome-canică**	-Electromecanic utilaje și instalații industriale -Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	Tehnician electromecanic	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
8	**Tehnic**	**Mecanică**	-Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	Tehnician mecatronist	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
			-Lăcătuș mecanic prestări servicii -Mecanic utilaje și instalații în industrie	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	OMECT 5770 / 2006
			Frezor-rabotor – mortezor	-	OMECT 5770 / 2006
9	**Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	-Zidar-pietrar-tencuitor -Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, izolator -Fierar betonist-montator prefabricate -Izolator	Tehnician în construcții și lucrări publice	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
			-Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019
10	**Tehnic**	**Materiale de construcții**	-Operator ceramică fină -Operator ceramică brută -Operator lianți și prefabricate	Tehnician în industria materialelor de construcții	OMECT 5770 / 2006 OMEN 3122/2019

Colegiul Tehnic ”Petru Poni” este acreditat și pentru formarea adulților în calificarea: **Electrician constructor** conform Autorizației NT/ 000617 emisă de Comisia de autorizare a furnizorilor de formare profesională din județul Neamț.

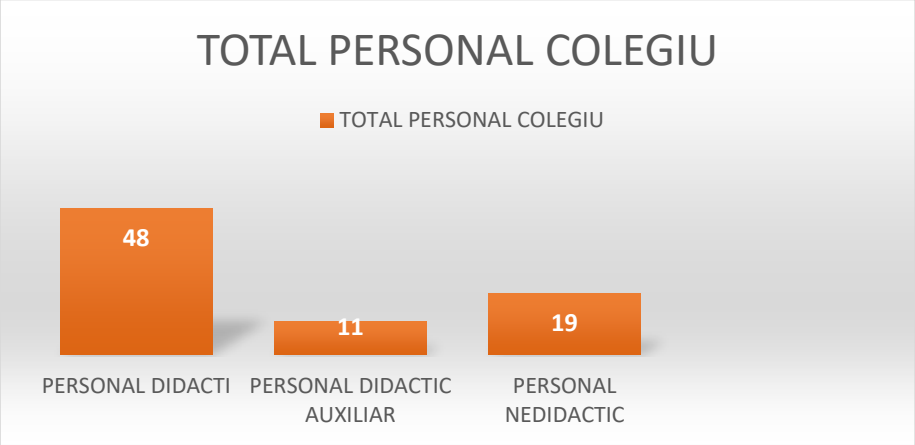
În anul școlar 2025-2026 numărul total al normelor didactice, didactic-auxiliare și nedidactice a fost de **138,4** din care:

❖ **Total**

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ	Total norme
90,9	17,5	30	138,4

❖ **Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman**

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane	Total norme
51 persoane	11 persoane	19 persoane	81 persoane	53,65



❖ **Grădinița cu program prelungit nr. 6**

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total norme
8	1	6	15

❖ **Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș" Roman**

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane	Total norme
23 persoane	5 persoane	5 persoane	33 persoane	22,75

Întregul personal didactic este calificat, iar situația încadrării cu titulari, suplinitori și pensionari este următoarea:

❖ **Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman**

Titulari	Titulari alte unități plata cu ora	Suplinitori	Pensionari	Total
38	0	8	5	51

❖ **Grădinița cu program prelungit nr. 6**

Titulari	Titulari plata cu ora	Titulari pe durata viabilității postului	Suplinitori	Pensionari	Total
7	0	1	0	0	8

❖ **Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș" Roman**

Titulari	Titulari plata cu ora	Titulari pe durata viabilității postului	Suplinitori	Pensionari	Total
22	0	1	1	0	23

Încadrarea cu personal didactic auxiliar este suficientă și respectă normativele în vigoare:

❖ **Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman**

Nr. Crt.	Compartimentul	Total	Studii superioare /gradația			Studii medii/ gradația			Şef de comparti-ment
			I	II	III	I	II	III	
1.	Secretariat	2	1	-	1	-	-	-	1
2.	Contabilitate	2	2	-	-	-	-	-	1
3.	Administrativ	1	1	-	-	-	-	-	-
4.	Bibliotecă	1	1	-	-	-	-	-	-
5.	Laboranți	2	1	-	-	1	-	-	-
6.	Informatician	1	1	-	-	-	-	-	-

7.	Pedagog	1	-	-	-	1	-	-	-
8.	Supraveghetor de noapte	1	-	-	-	1	-	-	-
	TOTAL	11	7	-	1	3			2

❖ **Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș" Roman**

Nr. Crt.	**Compartimentul**	**Total**	**Studii superioare /gradația**			**Studii medii/ gradația**			**Șef de comparti -ment**
			I	**II**	**III**	**I**	**II**	**III**	
1.	Secretariat	1	1	-		-	-	-	
2.	Contabilitate	1		1	-	-	-	-	
3.	Administrativ	1		1	-	-	-	-	-
4.	Bibliotecă	1	1	-	-	-	-	-	-
5.	Laboranți	1		-	-	1	-	-	-
	TOTAL	5	2	2		1			

❖ **Grădinița cu program prelungit nr. 6**

1 Administrator - 0,5 post

Încadrarea cu personal nedidactic este insuficientă, în condițiile în care cursurile se desfășoară în clădiri aflate la adrese diferite.

❖ **Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman (Corp A –B-dul Republicii nr. 1-3 și corp B-str. Cuza Vodă nr.84)**

Nr. Crt.	**Postul**	**Total**
1.	Fochist	2
2.	Paznic	3
3.	Bucătar	2
4.	Electrician	1
5.	Tâmplar	1
6.	Zugrav	1
7.	Sudor	1
8.	Îngrijitori	8
	Total	**19**

❖ **Grădinița cu program prelungit nr. 6-str. Roman Vodă nr.35**

Nr. Crt.	Postul	Total
1.	Fochist	0
2.	Paznic	0
3.	Bucătar	1
4.	Spălătoreasă	0
5.	Electrician	0
6.	Tâmplar	0
7.	Instalator	0
8.	Îngrijitori	5
9.	Muncitori necalificaţi	0
	Total	6

❖ **Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș" Roman**

Nr. Crt.	Postul	Total
1.	Îngrijitor clădiri	2
2.	Femeie de serviciu	3
	Total	5

Colegiul Tehnic "Petru Poni" oferă posibilități de cazare în internat care are o capacitate de 32 de camere cu câte 3 locuri pentru elevi (fete și băieți), 2 săli de meditații, cantină. În cămin sunt cazați atât elevii colegiului, cât și elevii de la liceele care nu mai dispun de spații de cazare.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în mai multe corpuri de clădire :

1. **B-dul Republicii nr. 1-3**
   - ✓ **Corpul A** (clădirea veche a liceului, monument istoric) unde se găsesc birourile, cancelaria, laboratoarele de fizică, chimie și biologie, laboratoarele de protecția mediului și electrotehnică, laboratorul "Firma de exercițiu" pentru domeniul economic, cabinetele de istorie, geografie, socio-umane, religie ortodoxă, limba engleză, limba franceză, comerț, limba română, matematică, 3 săli de clasă , o sală de sport și o sală de festivități.
   - ✓ **Corpul E**- extinderea, construit în cadrul proiectului Phare Tvet 2004-2006 care adăpostește laboratorul de informatică dotat prin programul SEI 2008, cabinetul de desen tehnic, cabinetul de construcții și lucrări publice, cabinetul de materiale de construcții și atelierele de construcții, materiale de construcții, electrotehnică, electronică și mecanică.
   - ✓ **Corpul C**- cămin cu 4 etaje din care etajele 3 și 4 sunt locuințe sociale, la etajul 1 sunt cazate fete, la etajul 2 sunt cazați băieți, iar la parter se află biblioteca cu aproximativ 20000 de volume, cabinetul medical acreditat de DSP Neamț, arhiva colegiului și arhiva fostului Liceu industrial nr. 1 și sala de mese.
   - ✓ **Corpul D**- cantina aflată în construcție
2. **Str. Cuza Vodă nr. 84**

- ✓ Corpul B cu o capacitate de 13 săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat prin programul SEI 2008, 1 sală de sport și biblioteca cu 25000 de volume de literatură română și universală, auxiliare curriculare și carte tehnică.
- ✓ Corpul F cu o capacitate de 4 săli de clasă.

3. **Str. Roman-Vodă nr. 35**
   - ✓ Grădinița cu program prelungit nr. 6 care are la dispoziție 4 săli de grupă, 3 dormitoare, o mica sală de sport, sală de mese, bucătărie, spațu exterior .
4. **Str. Mihai Viteazu nr.15**
   - ✓ Școala Gimnazială are 21 de săli, o bibliotecă, laborator de fizică/ chimie/ biologie, cabinet medical, cabinet de sprjin și logopedie, sală de sport și 2 terenuri de sport.

Colegiul Tehnic ”Petru Poni” a implementat începând cu anul 2016 un proiect ERASMUS + de parteneriat între școli (Lituania, Suedia, Turcia și România) ”Inclusion on the way to Europe”, în anul 2017 un proiect de formare a cadrelor didactice ”Îmbunătățirea competențelor TIC ale cadrelor didactice din aria STEM”, în context European, desfășurat în Portugalia și Olanda la care au participat 11 cadre didactice, reprezentând catedrele de matematică, fizică, chimie, biologie, TIC, economic, protecția mediului, electric, mecanică și construcții și lucrări publice și începând cu anul 2018 un proiect ERASMUS + ”Hooked on mathematics” , în parteneriat cu licee din Lituania, Belgia, Italia Turcia și Bulgaria.

Pentru calitatea proiectelor europene desfășurate, colegiul a primit titlul de **Școală Europeană** în anul 2018 și **Școală Etwinning** în anii 2019, 2020,2021, 2022 , 2023 .

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT: 2025-2026

1.3.1 Analiza instituţională

Obiective şi priorităţi asumate de conducere prin planul managerial în anul şcolar 2025-2026

- Obiectivele generale ale echipei manageriale de la Colegiul Tehnic „Petru Poni” în anul şcolar 2025-2026 au fost:

Management instituțional

- Asigurarea unui management strategic și operațional democratic la nivelul organizației;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității de învățământ;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi-părinți-comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

Management educațional

- Stabilirea ofertei curriculare CDL în funcție de cerințele agenților economici;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor /obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară prin implicarea cadrelor didactice în programele de formare profesională oferite de CCD și de alți furnizori;
- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programul ERASMUS+;
- Implicarea școlii în parteneriate școlare;
- Definirea și promovarea ofertei educaționale ;
- Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare cerute pe piața muncii;

Managementul calității

- Asigurarea calităţii educaţiei prin oferirea programelor de educaţie care să satisfacă aşteptările beneficiarilor, precum şi standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățare.

În anul şcolar 2025-2026 ne-am propus promovarea unui învăţământ de calitate, modern si flexibil, stimularea creativităţii, munca în echipă, dezvoltarea relaţiilor de colaborare care valorifică experienţa elevilor la nivelul cunoaşterii intelectuale şi practice, precum şi asigurarea unei bune comunicări atât în interiorul instituţiei cât şi în afara ei.

1.3.2. Resurse umane-elevi

1.3.2.1. Planul de şcolarizare realizat pentru anul şcolar 2025-2026

I. Liceu-filiera tehnologică -învățământ de zi

I.1. Clasa a IX-a 6 clase

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	IX A	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii		
2.	IX B	Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	IX C	Tehnologică	Servicii	Economic	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	IX D	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului

5.	**IX E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**IX F**	Tehnologică	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalații pentru construcții	Tehnician desenator pentru construcții și instalații

I.2. Clasa a X-a 6 clase

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**X A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii		
2.	**X B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**X C**	Tehnologică	Servicii	Economic	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**X D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
5.	**X E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**X F**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnician mecatronist

I.3. Clasa a XI-a 6 clase

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**XI A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii		
2.	**XI B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**XI C**	Tehnologică	Servicii	Economic	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**XI D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
5.	**XI E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**XI F**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnician mecatronist

I.4. Clasa a XII-a 6 clase

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**XII A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii		
2.	**XII B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**XIIC**	Tehnologică	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
4.	**XII D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
5.	**XIIE**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**XII F**	Tehnologică	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalații pentru construcții	Tehnician desenator pentru construcții și instalații

II. Învățământ profesional

II.1 Clasa a IX-a ÎP 3 clase

Nr.crt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**IX A îp**	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
2.	**IX B îp**	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Zidar-pietrar , tencuitor
		Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii
3.	**IX C**	Comerț	Comerț	Comerciant vânzător
		Electric	Electric	Electrician constructor

II.2 Clasa a X-a ÎP 2 clase

Nr.crt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**X A îp**	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
2.	**X B îp**	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Fierar betonist montator prefabricate
		Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii

II.3 Clasa a XI-a ÎP 3 clase

Nr.crt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională

1.	**XIA îp**	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
2.	**XI B îp**	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalații pentru construcții	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
			Structuri pentru construcții	Zidar-pietrar , tencuitor
3.	**XI C îp**	Electric	Electric	Electrician constructor

1.3.2.2. Date statistice privind cuprinderea elevilor în anul școlar 2025 – 2026:

Forma de învăţământ	Nr. clase	Nr. elevi
Total	**60**	**1379**
Învăţământ preșcolar program prelungit	**4**	79
Învăţământ preșcolar program normal	**3**	66
Învățământ primar	**10**	237
Învățământ gimnazial	**8**	170
Liceu zi	**24**	612
Învăţământ profesional	**9**	168
ADȘ	**2**	47

1.3.2.3. Date statistice privind situaţia la învăţătură

❖ **Liceu zi**

Indicatori	Total
Elevi înscrişi la început de an şcolar	581
Elevi transferaţi la alte unităţi	10
Elevi veniţi de la alte unităţi	7
Elevi veniţi din străinătate	2
Elevi retraşi	4
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	576
Elevi exmatriculați	0
Elevi repetenți	8
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovaţi la sfârşitul anului școlar	568
Procent promovabilitate la sfârşitul anului școlar	98,61%
Elevi cu note la purtare sub 7	59

❖ **Învăţământ professional**

Indicatori	**Total**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	163
Elevi transferaţi la alte unităţi	2
Elevi veniţi de la alte unităţi	2
Elevi veniţi din străinătate	0
Elevi retraşi	2
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	161
Elevi repetenți	16
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovaţi la sfârşitul anului școlar	145
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	90,68%
Elevi cu note la purtare sub 7	46

❖ Preșcolar program normal

Indicatori	Total
Elevi înscrişi la început de an şcolar	66
Elevi transferaţi la alte unităţi	8
Elevi veniţi de la alte unităţi	2
Elevi veniţi din străinătate	0
Elevi retraşi	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	60

❖ Primar

Indicatori	Total
Elevi înscrişi la început de an şcolar	237
Elevi transferaţi la alte unităţi	11
Elevi veniţi de la alte unităţi	13
Elevi veniţi din străinătate	3
Elevi retraşi	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	242
Elevi exmatriculați	0
Elevi repetenți	7
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovaţi la sfârşitul anului școlar	235
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	97,10%
Elevi cu note la purtare sub 7	7

❖ Gimnaziu

Indicatori	Total
Elevi înscrişi la început de an şcolar	170
Elevi transferaţi la alte unităţi	4
Elevi veniţi de la alte unităţi	0
Elevi veniţi din străinătate	6
Elevi retraşi	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	172
Elevi exmatriculați	0
Elevi repetenți	20
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovaţi la sfârşitul anului şcolar	152
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	88,37%
Elevi cu note la purtare sub 7	28

❖ A doua șansă primar

Indicatori	Total
Elevi înscrişi la început de an şcolar	24
Elevi transferaţi la alte unităţi	0
Elevi veniţi de la alte unităţi	0
Elevi veniţi din străinătate	0
Elevi retraşi	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	24
Elevi exmatriculați	0
Elevi repetenți	10
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovaţi la sfârşitul anului şcolar	14
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	58,33%
Elevi cu note la purtare sub 7	8

❖ **A doua șansă gimnaziu**

Indicatori	**Total**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	24
Elevi transferaţi la alte unităţi	0
Elevi veniţi de la alte unităţi	0
Elevi veniţi din străinătate	0
Elevi retraşi	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	24
Elevi exmatriculați	0
Elevi repetenți	11
Elevi neşcolarizaţi	0
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	13
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	54,16%
Elevi cu note la purtare sub 7	2

1.3.2.4. Situația la învățătură pe ani de studii

❖ **Liceu zi - clasa a IX-a**

Indicatori	**Științe ale naturii IX A**	**Economic IX B**	**Comerț IX C**	**Protecția mediului IX D**	**Protecţia mediului IX E**	**Mecanică IX F**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	24	24	25	24	25	26
Elevi transferaţi la alte unităţi	1	0	0	0	1	0
Elevi veniţi de la alte unităţi	0	0	0	0	0	1
Elevi veniţi din străinătate	0	0	0	0	0	0
Elevi retraşi	0	0	0	0	0	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	23	25	25	24	24	25
Elevi exmatriculați	0	0	0	0	0	0
Elevi repetenți	0	0	0	0	0	2
Elevi neşcolarizaţi	0	0	0	0	0	0
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	23	25	25	24	24	25
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	100%	100%	100%	100%	100%	92,59%
Elevi cu note la purtare sub 7	0	0	1	0	0	3

- **Liceu zi - clasa a X-a**

Indicatori	**Ştiinţe ale naturii X A**	**Economic X B**	**Comerț X C**	**Protecţia mediului X D**	**Protecţia mediului X E**	**Mecanică X F**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	27	25	25	26	27	26
Elevi transferaţi la alte unităţi	0	0	1	0	2	2
Elevi veniţi de la alte unităţi	0	1	3	1	2	0
Elevi veniţi din străinătate	0	0	0	0	0	0
Elevi retraşi	0	0	0	0	0	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	27	26	25	26	25	24
Elevi exmatriculați	0	0	0	0	0	0
Elevi repetenți	0	0	2	1	2	0
Elevi neșcolarizați	0	0	0	0	0	0
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	27	26	25	26	25	24
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	100%	100%	92,59%	96,29%	92,59%	100%
Elevi cu note la purtare sub 7	1	1	3	6	3	3

- **Liceu zi - clasa a XI-a**

Indicatori	**Ştiinţe ale naturii XI A**	**Economic XI B**	**Economic XI C**	**Resurse naturale și protecția mediului XI D**	**Resurse naturale și protecția mediului XI E**	**Mecanică XI F**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	**26**	**29**	**26**	**27**	**27**	**23**
Elevi transferaţi la alte unităţi	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**
Elevi veniţi de la alte unităţi	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Elevi veniţi din străinătate	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Elevi retraşi	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**
Elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	**26**	**28**	**23**	**27**	**26**	**22**
Elevi exmatriculați	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Elevi repetenți	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**1**
Elevi neşcolarizaţi	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	**26**	**28**	**23**	**27**	**26**	**22**
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	**100%**	**100%**	**88,46%**	**100%**	**100%**	**95,65%**
Elevi cu note la purtare sub 7	**0**	**0**	**5**	**3**	**1**	**1**

- **Liceu zi - clasa a XII-a**

Indicatori	**Științe ale naturii XII A**	**Economic XII B**	**Economic XII C**	**Resurse natural și protecția mediului XII D**	**Resurse natural și protecți a mediului XII E**	**Construcții, instalații și lucrări publice XII F**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	21	26	26	27	24	26
Elevi transferaţi la alte unităţi	0	0	0	0	0	0
Elevi veniţi de la alte unităţi	0	0	0	0	0	0
Elevi veniţi din străinătate	0	0	0	0	0	0
Elevi retraşi	0	2	0	0	0	0
Elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	21	24	26	27	23	25
Elevi exmatriculați	0	0	0	0	0	0
Elevi repetenți	0	0	0	0	1	1
Elevi neşcolarizaţi	0	0	0	0	0	0
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	21	24	26	27	23	25
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	100%	100%	100%	100%	95,83%	96,15%
Elevi cu note la purtare sub 7	0	7	4	2	3	3

- **Învățământ profesional**

Indicatori	**Mecanică IX A**	**Construcții / Comerț IX B**	**Electrician constructor IX C**	**Indicatori**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	24	11/12	18	Elevi înscrişi la

				început de an școlar
Elevi transferaţi la alte unităţi	0	0/2	0	Elevi transferaţi la alte unităţi
Elevi veniţi de la alte unităţi	0	0/0	0	Elevi veniţi de la alte unităţi
Elevi veniţi din străinătate	0	0	0	Elevi veniţi din străinătate
Elevi retraşi	0	0	0	Elevi retraşi
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	24	9/11	11	Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar
Elevi repetenți	4	2/1	7	Elevi repetenți
Elevi neşcolarizaţi	0	0	0	Elevi neşcolarizaţi
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	20	9/11	11	Elevi promovați la sfârșitul anului școlar
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	83,33%	86,95%	61,11%	Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar
Elevi cu note la purtare sub 7	8	2/1	8	Elevi cu note la purtare sub 7

❖ **Primar**

Indicatori	**0A**	**0B**	**1A**	**1B**	**2A**	**2B**	**3A**	**3B**	**4A**	**4B**	**ADȘ**
Elevi înscrişi la început de an şcolar	21	23	25	24	25	25	22	24	24	24	24
Elevi transferaţi la alte unităţi	2	1	1	2	1				2	2	
Elevi veniţi de la alte unităţi	2		2	2	1	1	1		1	3	
Elevi veniţi din străinătate	1			1			1				
Elevi retraşi											
Elevi existenţi la sfârşitul anului școlar	22	22	26	25	25	26	24	24	23	25	24
Elevi exmatriculați											
Elevi repetenți						1	2		2	2	10
Elevi neşcolarizaţi											
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	22	22	26	25	25	25	22	24	21	23	14
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	100	100	100	100	100	96,15	91,66	100	91,30	92	58,33
Elevi cu note la purtare sub 7						1	2		2		2

❖ **Gimnaziu**

Indicatori	**5A**	**5B**	**6A**	**6B**	**7A**	**7B**	**8A**	**8B**	**ADȘ**

Elevi înscrişi la început de an şcolar	20	16	26	23	21	18	24	22	24
Elevi transferaţi la alte unităţi	1	1	2						
Elevi veniţi de la alte unităţi		2		1		1			
Elevi veniţi din străinătate			2	1		1	2		
Elevi retraşi									
Elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	19	17	24	25	21	20	24	22	24
Elevi exmatriculați									
Elevi repetenți	1		3	2	1	3	1	9	11
Elevi neșcolarizați									
Elevi promovați la sfârșitul anului școlar	18	17	21	23	20	17	23	13	13
Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar	94,73	100	87,50	92	95,23	85	95,83	59,09	54,16
Elevi cu note la purtare sub 7	2	1	3	4	1	4	2	11	2

1.3.2.5 Date statistice privind mediul social

- **Mediul de proveniență al elevilor**

Clasa	IX	X	XI	XII	Înv. Prof.	TOTAL
Rural	68	74	95	56	92	385
Urban	86	75	63	64	71	359
Total	154	149	158	120	163	744

- **Distribuția după gen a elevilor**

Clasa	Grădiniță				IX	X	XI	XII	Înv. Prof. Gr. mică A	TOTAL Gr. mică B
	Gr. mică A	Gr. mică B	Gr. mijl.	Gr. mare						
Fete	12	15	9	5	108	125	93	Fete	12	15
Băieți	12	7	11	14	46	24	65	Băieți	12	7

❖ **Distribuția elevilor navetiști**

Clasa	IX	X	XI	XII	Înv. Prof.	TOTAL
Nr. elevi	81	85	89	60	128	443

❖ **Distribuția elevilor de la unitatea noastră care au locuit în cămin**

Clasa	IX	X	XI	XII	Înv. Prof.	TOTAL
Nr. elevi	3	2	5	2	2	14

❖ **Distribuția elevilor care au beneficiat de bursă socială**

Clasa	IX	X	XI	XII	TOTAL
Nr. elevi	67	78	68	52	265

❖ **Distribuția elevilor care au beneficiat de ajutorul financiar „Bursă tehnologică”**

Clasa	IX	X	XI	TOTAL
Nr. elevi	42	27	23	92

1.3.2.6. Rezultate la examene

1.3.2.6.1. Bacalaureat 2026

Sesiunea iunie-iulie 2026

CLASA	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	ABSENȚI	NEPROMOVAȚI	PROCENT
a XII-a A	21	19	0	2	90.47%
a XII-a B	20	12	0	8	60%
a XII-a C	22	19	0	3	86.36%
a XII-a D	27	8	0	19	29.62%
a XII-a E	21	9	1	12	42.85%
a XII-a F	17	2	0	15	11.76%
Serii anterioare	14	4	0	10	28,57
TOTAL	142	73	1	59	51.40%

Sesiunea august 2026

CLASA	ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	ABSENȚI	NEPROMOVAȚI	PROCENT
a XII-a A	1	0	0	0	100%
a XII-a B	5	3	0	2	60%
a XII-a C	5	2	0	3	40%
a XII-a D	11	3	0	0	27,27%
a XII-a E	11	3	0	0	27.27%
a XII-a F	12	3	0	0	25%
Serii anterioare	10	2	0	0	20%
TOTAL	54	16	0	5	29,62%

Total Sesiunea 1+Sesiune 2

ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	ABSENȚI	NEPROMOVAȚI	PROCENT
196	89	1	107	54.59%

1.3.2.6.2. Competențe profesionale

- **Nivel 4 de calificare** sesiunea iunie-iulie

Indicatori	Tehnician în activităţi economice XII B	Tehnician în achiziții și contractări XII C	Tehnician ecolog şi protecția calității mediului XII D	Tehnician ecolog şi protecția calității mediului XII E	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
Total absolvenți	24	26	27	23	25
Înscrişi	20	22	27	20	17
Prezenţi	20	22	27	20	17
Procent promovabilitate	**100 %**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

➢ **Nivel 4 de calificare** sesiunea august

Indicatori	**Tehnician în activităţi economice** **XII B**	**Tehnician în achiziții și contractări** **XII C**	**Tehnician desenator pentru construcții și instalații** **XII F**
Total absolvenți	2	2	8
Înscrişi	2	1	8
Prezenţi	2	1	8
Procent promovabilitate	**100 %**	**50%**	**100%**

❖ **Nivel 3 de calificare**

Indicatori	**XI A MECANICĂ**	**INSTALATOR/ZIDAR XI B**	**ELECTRIC XI C**
Total absolvenți	20	9/5	18
Total promovați ambele sesiuni	19	8/5	18
Procent promovabilitate	95%	88.8%/100%	100%

1.3.2.7. Situația absenteismului la sfârşitul anului şcolar 2025-2026

Clasa	ABSENTE		
	Total absenţe	Moti-vate	Nemo-tivate
a IX a A	718	532	186
a IX a B	1186	980	206
a IX a C	1854	1221	633
a IX a D	978	826	152
a IX a E	792	624	168
a IX a F	2098	1053	1045
Total a IX-a	**7626**	**5236**	**2390**
a X a A	1183	938	245
a X a B	1726	1348	378
a X a C	2308	1043	1265
a X a D	2074	994	1080
a X a E	2348	1295	1053
a X a F	2203	1504	699
Total a X-a	**11842**	**7122**	**4720**
a XI a A	1099	841	258

a XI a B	1264	1030	234
a XI a C	2657	1043	1614
a XI a D	2061	1339	722
a XI a E	1475	871	604
a XI a F	1052	629	423
Total a XI-a	**9608**	**5753**	**3855**
a XII a A	729	579	150
a XII a B	2681	1477	1204
a XII a C	2155	1438	717
a XII a D	1591	1006	585
a XII a E	1624	832	792
a XII a F	1972	1168	804
Total XII-a	**10752**	**6500**	**4252**
a IX a Aîp	3303	1537	1766
a IX a Bîp	3925	1548	2377
a IX a Cîp	2966	620	2377
a X a Aîp	1896	258	1638
a X a Bîp	2665	452	2213
a XI a Aîp	943	274	669
a XI-a Bîp	965	192	773
a XI-a Cîp	1365	378	987
Total Sc. Pr.	**18028**	**5859**	**12800**
TOTAL	**47856**	**30470**	**24547**

CLASA	MOTIVATE	NEMOTIVATE	TOTAL
0A		4	4
0B	1354	1	1355
1A	1096	174	1270
1B	678	516	1194
2A	885	477	1362
2B	36	646	681
3A	686	1069	1755
3B	645	325	970
4A	773	1094	1867
4B	2230	1624	3854
ADȘ	10	3138	3148
5A	485	379	864
5B	1066	168	1234
6A	1081	2148	3229
6B	1409	1268	2674
7A	1196	835	2031
7B	638	1825	2463
8A	1285	866	2155
8B	1118	4788	5906
ADȘ	269	3381	3650
TOTAL	**16940**	**24726**	**41666**

- ***Cauzele absenteismului identificate de către comisia pentru combatera absenteismului***

- **<u>Cauze care ţin de personalitatea elevului</u>**:
  - motivaţie şcolară scăzută
  - lipsă de interes pentru disciplinele de învățământ
  - încredere scăzută în educaţia şcolară

- anxietate
- imagine de sine deteriorată
- sentimente de inferioritate
- abilităţi sociale reduse
- pasivitate
- refuzul de a adera la o alegere făcută de alții

- **<u>Cauze care ţin de familie, condiţiile socio-economice ale familie</u>**:
  - sărăcia
  - stil parental indiferent, neglijent
  - familii dizarmonice
  - părinţi foarte ocupaţi sau plecaţi în străinătate
- **<u>Cauze care ţin de contextul şcolar specific (inclusiv relaţia profesor-elev)</u>** :
  - presiunea grupului
  - supraîncărcarea şcolară
  - comunicarea defectuoasă elev- profesor
  - evaluarea subiectivă
  - frica de evaluare
  - conflict cu colegii
  - practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante
  - incompatibilitate între aspiraţiile, trebuinţele de învăţare şi oferta educaţională a şcolii

1.3.2.8. Performanța școlară

A. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Disciplina	**Nume și prenume elev**	**Clasa**	**Rezultat etapa locală**	**Rezultat etapa județeană**	**Rezultat etapa NAȚIONALĂ**	**Profesor coordonator**
Concursul Național de **Matematică Aplicată** ADOLF HAIMOVICI	Anghel Tudor Marian	XI B		Premiul II		Diaconu Dorina
	Luciu Larisa Adriana	XII C		Mențiune		Drimbe Monica
Concursul National de Chimie **„Petru Poni''**	NIȚĂ PATRIK	XI D		Premiul I	**MENȚIUNE**	Aniței Liliana
Olimpiada Aria currriculară ***"Tehnologii"*** – Domeniul **Economic, administrativ, comerț**	DUMBRAVIANU BIANCA NICOLA	XII B		Premiul I	**MENȚIUNE**	Juravle Cristina Stolnicu Simona Curpăn Adina
	IACOBUȚ ALESSIA	XI B		Premiul I		
	COLĂCEL DAVID	XI B		Premiul III		
Olimpiada Aria currriculară ***"Tehnologii"*** – Domeniul	ONODE ARRIANA	XI D		Premiul I	**participare**	Gavril Paraschiva Niță Maricica Dascălu Elena
	NISTOR FEDERICA	XID		Premiul II	**participare**	Gavril Paraschiva Niță Maricica

Protecția mediului						Dascălu Elena
Olimpada de Religie Clut romano-catolic	Dancă Larisa Maria	IX B		Premiul II		Pîslaru Mihaela
O.N.S.Ș. /**Cros băieți**	Barcan Andrei		Locul II	Locul V		
	Cărpușor Iustin		Locul III			
O.N.S.Ș. /**Cros fete**	Cobuz Daria		Locul VI			
	Lefter Beatrice		Locul V			
	Vizitiu Elena		Locul IV			
O.N.S.Ș. /**Șah**	Grigoraș David	X D	Mențiune			
	Mărian Mateo	X D	Mențiune			
	Uscatu Stevan		Locul V			
	Sandu Irina	X D	Locul V			
	Conut Oana		Locul III			
O.N.S.Ș. /**Tenis de masă fete**	ECHIPA FETE			Mențiune		Lungu Ioan
O.N.S.Ș. /**Tenis de masă băieți**	ECHIPA BĂIEȚI			Mențiune		Lungu Ioan
O.N.S.Ș. / **Volei fete**	ECHIPA FETE		Locul II			Lungu Ioan
O.N.S.Ș. /**Fotbal fete** ANDAR 18	ECHIPA FETE		Locul I	Locull I Locul II (f. Regionala)		Lungu Ioan
O.N.S.Ș. /**Fotbal băieți** ANDAR 16	ECHIPA BĂIEȚI		Locul II			Lungu Ioan
O.N.S.Ș. /**Fotbal băieți** ANDAR 18	ECHIPA BĂIEȚI		Locul II			Lungu Ioan

1.4. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 - 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea pe termen mediu, la nivel național

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Românii puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de așI îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2025- 2026 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.

Conform Programului Național de Guvernare, educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acesteia cu piața muncii.

Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale.

Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problem structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează eleviide 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcțional, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educațional prevăzute în Programul Național de Guvernare:

-Sistemul de educație formează cetățeni activi.

-Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pespecificul fiecărei comunități de învățare.

-Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora.

-Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.

-Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.

-Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare si finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism). Se implementează programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate,iar școlile care deservesc preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusivpentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

-Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.

Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă.

-Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită.

-Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

Totodată, se va asigura cadrul de finanțare necesar acoperirii acestor deziderate enumerate, atât din bugetul național, cât și din fondurile europene, în special prin PNRR.

Obiective-cheie naționale:

Programul de guvernare își propune să demareze implementarea viziunii dezvoltate în cadrul Programului Național „România Educată" propus de Președintele României. Pentru operaționalizarea acestei viziuni, Guvernul va susține creșteri graduale pentru finanțarea educației, de până la 18% din bugetul național (6% din PIB) și de până la 3% din bugetul național (1% din PIB) pentru finanțarea publică a cercetării.

Sunt prioritare următoarele ***obiective cu rol de reglementare a sistemului***:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care sa garanteze preluarea drepturilor câștigate si prezente in legislația in vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cat si debirocratizarea in vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare si universitare. Reforma carierei didactice. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar. Implementarea unor politici meritocratice de salarizare. Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;

2. Regândirea și profesionalizarea guvernanței sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;

3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;

4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;

5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;

6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;

7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;

8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;

9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), REI si respectiv din sistemul de învățământ superior - Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) si ANS, în vederea urmăririi parcursului educațional al absolvenților, precum și pentru prevenirea fraudelor în domeniul diplomelor/actelor de studii. RUNIDAS va cuprinde toate tezele de licență, disertațiile și lucrările de doctorat, dar și diplomele de bacalaureat, licență, master și doctor, eliberate de către unitățile și instituțiile de învățământ din România și va putea fi interogat în condițiile respectării prevederilor GDPR și a legislației privind drepturile de autor. Pentru o susținere eficientă a e- guvernanței, RUNIDAS va putea fi conectat cu Registrul de Evidență al Salariaților din România (REVISAL), precum și cu Baza de date a Evidenței Populației.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;

2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;

3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;

4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;

5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;

8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Măsuri operaționale

Pe termen scurt și mediu s-au identificat mai multe măsuri specifice - parte din planul operațional de transformare a sistemului de educație prin implementarea strategiei România Educată, după cum urmează:

Pentru extinderea accesului la educație de calitate pentru toți elevii:

-Alocarea a 6% din PNRR pentru educație;

-Continuarea programelor de sprijin financiar pentru familiile cu posibilități reduse, pentru asigurarea pachetului educațional: acordarea de tichete valorice, vouchere, ghiozdane și rechizite, din fonduri europene;

-Generalizarea programului „masă caldă la școală” și ”școală după școală”

-Aplicarea unui sistem unitar la nivel național de acordare a burselor pentru elevi fără discriminare în funcție resursele bugetare ale comunităților locale;

-Realizarea unui program transparent de finanțare a internatelor școlare, care să acopere în mod real cheltuielile de funcționare a acestora, inclusiv cele de personal;

-Armonizarea abilităților cognitive și vocaționale ale elevilor și facilitarea dezvoltării competențelor în cele cinci tipuri de literații: literația citirii/comunicării, literația digitală, literația matematică, literația științifică și literația culturală;

-Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare permanentă a evoluției educaționale a unui copil (situația școlară, evaluare psiho-socială și comportamentală, activități extracurriculare) și semnalizarea din timp a situațiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.

Pentru îmbunătățirea formării cadrelor didactice:

-Focalizarea formării cadrelor didactice către dezvoltarea competențelor digitale și de realizare și utilizare a resurselor educaționale deschise;

-Includerea în formarea inițială a cadrelor didactice a unui modul special pentru însușirea competențelor de predare în regim simultan, cu precădere pentru cadrele didactice din educația timpurie și învățământul primar;

-Finanțarea de la bugetul de stat a locurilor de studiu alocate programelor de masterat didactic;

-Revizuirea tuturor programelor de formare continuă disponibile cadrelor didactice și dezvoltarea sistemelor de recunoaștere și validare a învățării dobândite în contexte informale și non-formale;

-Introducerea sistemului dublei specializări în formarea inițială a cadrelor didactice;

-Configurarea unor trasee flexibile în carieră pentru cadrele didactice: mentorat, coaching, asigurarea calității, cercetare, programe extracurriculare etc.

-Finanțarea din fonduri europene a proiectelor pentru formarea personalului de sprijin (consilieri, psihologi, logopezi, profesori de sprijin și mentori școlari) și pentru încadrarea lor în școli astfel încât raportul dintre consilieri și elevi să se reducă la 1:400; posibilitatea școlilor de a contracta servicii specializate în cazul în care nu pot angaja/nu au nevoie permanent de personal de sprijin.

-Dotarea corespunzătoare a spațiilor educaționale/ unităților de învățământ cu mobilier modular ergonomic, materiale didactice și tehnologice adecvate erei digitale;

-Extinderea infrastructurii pentru înființarea de noi clase, cu efective mai mici, acolo unde școlile au cereri foarte mari, prin eliminarea excepțiilor cu privire la depășirea numărului maxim de elevi din clasă, pe baza revizuirii legislației actuale;

-Achiziția de autobuze/microbuze școlare ajustate nevoilor unitatilor scolare;

-Accesibilizarea tuturor spațiilor educaționale pentru copii cu CES sau diverse forme de handicap;

-Clarificarea și simplificarea procedurilor cu privire la obținerea autorizațiilor sanitare și a avizelor ISU;

-Organizarea de programe educaționale în parteneriat cu reprezentanții societății civile pentru reducerea fenomenului de bullying din școli;

-Mărirea fondurilor pentru proiecte școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești.

Pentru digitalizarea unităților de învățământ:

-Dezvoltarea Platformei E-portofoliu care va gestiona portofoliile educaționale digitale ale elevilor, profesorilor și școlii. Portofoliul va fi generat automat, după completarea catalogului electronic, și va cuprinde note, evaluarea sumativă a elevilor pe întreg parcursul școlar, observațiile consilierilor școlari, finalizându-se cu realizarea unui profil și a unor recomandări de recuperare, dacă este cazul;

-Realizarea și aplicarea bateriilor de teste standardizate digitale în vederea orientării profesionale Și vocaționale a tuturor elevilor;

-Operaționalizarea Bibliotecii Virtuale și asigurarea de resurse educaționale deschise pentru care să acopere integral conținuturile aferente pregătirii elevilor pentru examenele naționale

-Accesibilizarea tuturor resurselor educațional digitale (inclusiv a Bibliotecii Virtuale) și pentru învățământul în limbile minorităților naționale și asigurarea tuturor fondurilor necesare pentru acest scop;

-Implementarea generalizată a Catalogului Virtual;

-Conectarea la internet a tuturor unităților de învățământ în regim de urgență;

-Transparentizarea managementului școlar prin publicarea pe pagina web a fiecărei unități de învățământ a tuturor documentelor de interes public (regulament intern, decizii CA, execuție bugetară, rapoarte, evaluări externe etc);

-Asigurarea competențelor digitale și de integrare a tehnologiei în formarea inițială si continuă, prin module de tehnologie în programele academice universitare;

-Alinierea unităților de învățământ la conceptul de „Smart School", în concordanță cu Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027.

Pentru finanțarea unităților de învățământ din zone vulnerabile:

-Creșterea capacității instituționale a școlilor din zone defavorizate prin dezvoltarea programelor de tip colaborativ între unitățile de învățământ din medii de rezidență diferite;

-Finanțarea resurselor suplimentare pentru școlile care deservesc preponderent comunități minoritare sau sărace, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii, prin programe europene si bugetul național;

-Finanțarea unor pachete de sprijin pentru școlile din mediul rural și/sau din comunități dezavantajate, pentru a atrage cadre didactice motivate și pregătite care să asigure educație de calitate copiilor din aceste zone;

-Oferirea pachetelor de servicii integrate pentru elevii cu risc crescut de abandon școlar și celor cu cerințe educaționale speciale: servicii de consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc;

-Acordarea de granturi, din fonduri europene, pentru dezvoltarea unor programe educaționale inovative de către unitățile de învățământ.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ. Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-

6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE).

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

-Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.

-Modernizarea și curriculumului - Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea educației prevede curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

-Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor - Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non- formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor sunt realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV- a, a VI-a și a VIII-a.

-Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem - Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principul „finanțarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

-Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate - Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală" sau „A doua șansă". De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

-Revalorizarea învățământului profesional și tehnic - Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

-Reformarea politicilor în domeniul resursei umane - Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de

2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

-Stimularea învățării pe tot parcursul vieții - Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non- formale.

-Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE STABILITE ÎN PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ NORD-EST 2021-2027

Viziunea pentru anul 2030: ”***Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.”***

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori de impact:

- Creşterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 60% până în 2025,
- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2025.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2025 de la 5,9% R și 3,4% U în 2015 ;
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2015 ,
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2015;

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective :

O5: Creşterea participării şi facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii 10% ;
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS.

1.6 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LOCALE

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective:
Ol: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact:
- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 60%până în 2027,
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2027

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale
Obiective:
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS
Indicatori de impact:
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5%
- Creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 99 %
- Creșterea ponderii absolvenților din învățământul profesional la 99 %

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de sanse si accesului la educație
Obiective:
O5 : **Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională**
O6 : **Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere**
Indicatori de impact:
- Scăderea ratei de părăsire timpruie a școlii la 10%
- scăderea nr. elevi/consilier, în vederea îmbunătățirii calității

2. PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Aspecte demografice

Conform rezultatelor definitive ale Recensământului Populației și Locuințelor (RPL2021), populația rezidentă a județului Neamț era de 454.203 persoane, reprezentând aproximativ 14,1% din populația Regiunii Nord-Est și 2,4% din populația țării (19.053.815 persoane). Între recensămintele din 2011 și 2021, județul a pierdut 16.563 de locuitori.

După recensământ, populația rezidentă a județului și-a reluat tendința de scădere. La 1 ianuarie 2025 (date definitive, publicate de INS în ianuarie 2026) județul Neamț avea **445.750 de locuitori**, iar la 1 ianuarie 2026 (date provizorii) **444.666 de locuitori**, cu 1.084 de persoane mai puțin decât în anul precedent (-0,24%). În Regiunea Nord-Est doar județele Iași și Suceava au înregistrat creșteri ale populației rezidente în 2025, în timp ce Vaslui (-0,75%), Botoșani (-0,45%), Bacău (-0,31%) și Neamț (-0,24%) au pierdut populație.

Tabel 2.1. Populația rezidentă a județului Neamț la 1 ianuarie, 2019–2026

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026*
Populația rezidentă	442.132	439.179	433.852	452.038	449.335	447.776	445.750	444.666

*Sursa: INS – TEMPO; CNSP, „Economia județului Neamț 2024"; * date provizorii INS (2026). Saltul din 2022 reflectă recalibrarea seriei pe baza RPL2021.*

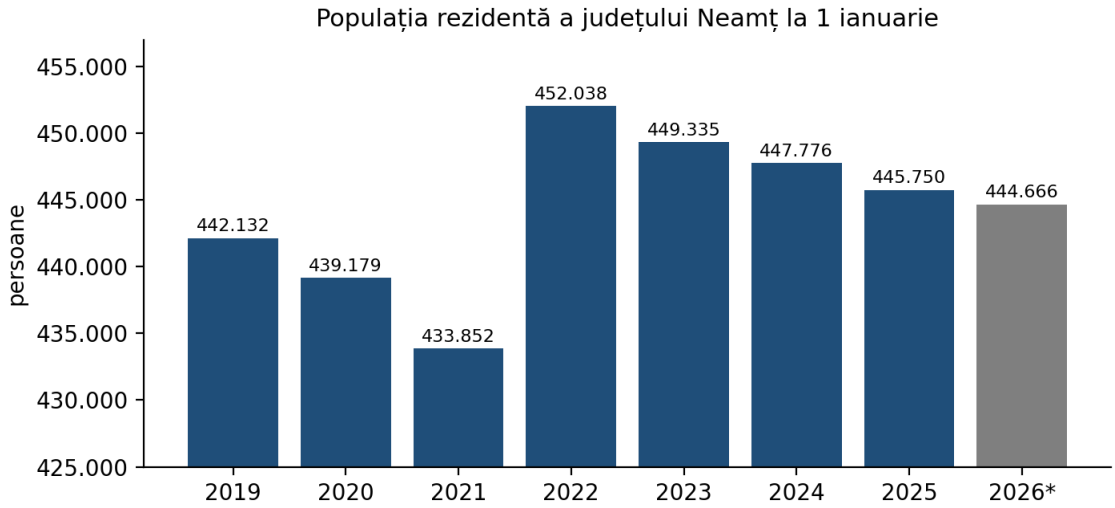


Fig. 2.1. Evoluția populației rezidente a județului Neamț, 2019–2026 (Sursa: INS, CNSP)

La nivel național, la 1 ianuarie 2025 populația rezidentă a României era de 19.043,2 mii persoane, în scădere cu 24,4 mii față de anul anterior. Principala cauză este sporul natural negativ (-100,9 mii persoane în 2024), care nu a mai putut fi compensat de soldul pozitiv al migrației internaționale (+71,3 mii persoane). La 1 ianuarie 2026, populația țării a rămas practic constantă (19.041.322 persoane).

Implicații pentru ÎPT: scăderea continuă a populației, suprapusă peste îmbătrânirea demografică, reduce an de an bazinul de recrutare al liceelor tehnologice și impune o planificare prudentă a cifrei de școlarizare, concentrată pe calificări cu inserție reală pe piața muncii locale.

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale

Populația județului este distribuită în 2 municipii (Piatra-Neamț și Roman), 3 orașe (Târgu-Neamț, Bicaz, Roznov), 78 de comune și 344 de sate. În cadrul Regiunii Nord-Est, județul Neamț se situează pe locul 4 ca număr de locuitori, după județele Iași, Suceava și Bacău.

Neamțul rămâne unul dintre cele mai rurale județe ale țării: la 1 ianuarie 2024, **64,9% din populația rezidentă locuia în mediul rural**, pondere practic neschimbată față de 2023 (64,91%) și mult peste media națională (aproximativ 48,5% în 2025, când populația urbană a țării reprezenta 51,5%). La RPL2021, centrele urbane ale județului însumau 160.591 de locuitori (35,36%), în scădere față de 169.599 la recensământul din 2011.

Toate cele cinci centre urbane au pierdut populație între ultimele două recensăminte, cu o creștere semnificativă a ponderii persoanelor de peste 65 de ani, mai ales în municipiile Piatra-Neamț și Roman. Se menține și fenomenul de periurbanizare – mutarea reședinței din oraș în comunele din proximitate (în cazul municipiului Roman: Horia, Cordun, Săbăoani, Gherăești, Tămășeni, Pildești).

Implicații pentru ÎPT: majoritatea elevilor liceelor tehnologice din Roman provin din mediul rural și fac naveta, ceea ce face necesare măsuri de sprijin (transport, burse, program adaptat, masă caldă) și o ofertă de calificări relevantă și pentru economia rurală (agricultură mecanizată, industrie alimentară, construcții, servicii).

2.1.3. Distribuția pe sexe

La 1 ianuarie 2024, populația rezidentă a județului Neamț cuprindea **218.337 de bărbați (48,8%)** și **229.439 de femei (51,2%)**, ceea ce corespunde unui raport de masculinitate de aproximativ 95 de bărbați la 100 de femei. Structura este apropiată de cea națională (la 1 ianuarie 2025, femeile reprezentau 51,2% din populația rezidentă a României).

Superioritatea numerică a populației feminine nu este specifică tuturor grupelor de vârstă: raportul de masculinitate este supraunitar la grupele tinere și adulte și devine subunitar după 60 de ani, ca urmare a speranței de viață mai mari la femei. Pentru grupa de vârstă a elevilor de liceu, numărul băieților îl depășește ușor pe cel al fetelor, ceea ce susține menținerea în ofertă a calificărilor tehnice (mecanică, electric, electromecanică, construcții), dar și dezvoltarea unor calificări atractive pentru fete (chimie industrială, protecția mediului, estetică, turism și alimentație).

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste confirmă un proces accentuat de îmbătrânire demografică. Potrivit datelor INS prelucrate de CNSP, indicele de îmbătrânire demografică al județului Neamț a ajuns la **aproximativ 132 de persoane vârstnice (65 de ani și peste) la 100 de persoane tinere (sub 15 ani)**, peste nivelul național (131,3 la 1 ianuarie 2025, față de 125,8 cu un an înainte).

Tabel 2.2. Principalii indicatori ai structurii pe vârste – județul Neamț

Indicator	Valoare
Grupa de vârstă cea mai numeroasă: 50–54 ani	37.973 persoane
Grupa 45–49 ani	34.039 persoane
Persoane de 65 de ani și peste	96.712 (≈21,6% din total)
Copii de 0–4 ani	21.204 persoane
Indicele de îmbătrânire demografică	≈132 vârstnici / 100 tineri
Rata natalității (2023)	8,1‰ (în scădere de la 8,8‰ în 2019)

Sursa: CNSP, „Economia județului Neamț 2024”, pe baza datelor INS

La nivel național, ponderea populației de 0–14 ani a scăzut de la 15,9% (1 ianuarie 2024) la 15,4% (1 ianuarie 2025), iar ponderea vârstnicilor a crescut de la 20,0% la 20,3%. Diferența dintre efectivul copiilor de 0–4 ani (≈21.200) și cel al generațiilor de 50–54 de ani (≈38.000) arată că, în următorii 10–15 ani, numărul tinerilor care intră în învățământul liceal și pe piața muncii va fi mult mai mic decât al celor care ies din activitate – un deficit structural de forță de muncă, în special calificată.

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 18% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului,Boghicea, Petricani, Dolješti, Tămășeni . La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane varstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Bârgăoani, Dulcești, Agapia, Războieni, Ștefan cel Mare, Hangu , Ghindăoani și Grințieș . Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 73% în localitățile: Tămășeni, Gârcina, Săbăoani, Pipirig, Brusturi și sub 55% în localitățile Ghindăoani, Stănița și Văleni.

2.1.5. Structura etnică

La recensământ (RPL 2021), înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recenzate. Pentru persoanele care nu au vrut să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste 3 caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației stabile.

În judeţul Neamţ, din persoanele care şi-au declarat apartenenţa etnică, 391.640 persoane sunt de naţionalitate română, respectiv 98,36%. Romii reprezintă a doua etnie cea mai răspândită cu un număr de 5.761 de persoane (1,45%), celelalte etnii însumând un număr de 774 persoane(0,19%). Pentru un număr de 56.028 persoane (12,3% din totalul populaţiei rezidente) informaţia privind etnia nu este disponibilă.

2.1.6 Mişcarea migratorie

Estul țării (zona Moldovei) rămâne principalul bazin de emigrare al României, iar Neamțul se numără printre județele cu cele mai multe persoane plecate pe termen lung în străinătate. Deși intensitatea migrației externe a scăzut în ultimul deceniu, fenomenul a contribuit decisiv la reducerea populației tinere și în vârstă de muncă a județului.

În perioada 2014–2022, soldul schimbărilor de domiciliu a fost negativ în fiecare an, cele mai afectate fiind orașele (în 2022 s-a înregistrat valoarea negativă record a soldului migratoriu urban). După 2022, la nivel național soldul migrației internaționale a devenit pozitiv (+71,3 mii persoane în 2024), însă pentru județul Neamț scăderea populației din 2025 (-1.084 persoane) arată că migrația nu compensează sporul natural negativ.

Pentru ÎPT, fenomenul are și o componentă de oportunitate: programe precum „RePatriot – Forumul ACASĂ” (organizat în august 2026 la Piatra-Neamț cu participarea AJOFM) și cererea mare de muncitori calificați pot sprijini întoarcerea tinerilor, dacă școala oferă calificări recunoscute și parteneriate cu angajatori locali.

2.1.7. Populația școlară

Problema socială de fond a județului Neamț este depopularea și îmbătrânirea populației, mai ales în mediul rural. Sporul natural este negativ din 2001, iar rata natalității a coborât la 8,1‰ în 2023.

Efectele sunt vizibile direct în sistemul de învățământ. În anul școlar 2025–2026 rețeaua școlară a județului a cuprins **313 unități** (150 cu personalitate juridică și 163 de structuri arondate; 63 de unități cu personalitate juridică în urban și 87 în rural), iar pentru 2026–2027 numărul unităților cu personalitate juridică se reduce la 148. În 2025–2026 au absolvit gimnaziul **3.873 de elevi**, pentru care s-au alocat 3.840 de locuri în clasa a IX-a pentru anul școlar 2026–2027.

La nivel național, în anul școlar 2024–2025 erau înmatriculați 2.923.700 de copii și elevi, iar în 2026–2027 numărul acestora a scăzut cu încă aproximativ 27.000 (-0,9%). Creșterea numărului de elevi pe clasă (28 la clasa a IX-a, filiera tehnologică, din 2026–2027) și criteriile mai stricte privind efectivele conduc la comasări de clase și la presiune asupra normelor didactice.

2.1.8. Piața muncii

Contextul economic

Produsul intern brut al județului Neamț a fost de 22,3 mld. lei în 2023 (1,4% din PIB-ul național, 13,4% din PIB-ul Regiunii Nord-Est). PIB-ul pe locuitor (9.878 euro) situează județul pe locul 3 în regiune, la 95,9% din media regională și 58,7% din media națională. Prognoza CNSP estimează un PIB de 28,6 mld. lei în 2026, cu o creștere reală de 4,4%, susținută în principal de construcții (ritm mediu anual de 10,5%).

Principalii angajatori industriali sunt Kober, TRW Airbag Systems, Rifil, Yarnea, ArcelorMittal Tubular Products Roman, Cersanit, Odlo, Jiffy Packaging, Amcor Flexibles, iar în construcții Danlin XXL, Mithras Build și Antrepriza de Construcții, Drumuri și Autostrăzi. Numărul firmelor active a crescut la 12.621 în 2023, dintre care 92,8% sunt microîntreprinderi.

Datele recente indică însă o încetinire: în semestrul I 2026 producția industrială a județului a fost cu 10,39% sub nivelul din aceeași perioadă a anului 2025, iar numărul salariaților a scăzut de la 94.232 (iunie 2025) la **92.800 (iunie 2026)**. Exporturile au crescut totuși cu 7,49% în primele cinci luni ale anului 2026 (213,65 mil. euro), dominate de mijloace de transport, textile și mase plastice.

Resursele de muncă și populația ocupată

Tabel 2.3. Resurse de muncă, populație activă și ocupată – județul Neamț (mii persoane)

Indicator	2019	2020	2021	2022	2023
Resurse de muncă	260,5	260,2	257,5	268,8	269,2
Populația activă civilă	182,0	181,3	150,5	154,9	151,8
Populația ocupată civilă	174,6	172,3	143,9	148,8*	144,8

*Sursa: CNSP pe baza datelor INS; * estimat din variația anuală raportată (-2,7% în 2023)*

Populația activă civilă a scăzut de la 182,0 mii persoane (2019) la 151,8 mii (2023), iar populația ocupată civilă la 144,8 mii persoane (-17,1% față de 2019), din care 55,7% bărbați. Se remarcă o restructurare puternică: ponderea agriculturii în populația ocupată a scăzut de la 33,8% la 20,2%, în timp ce industria și construcțiile au crescut la 29,9%, iar serviciile la 49,9%.

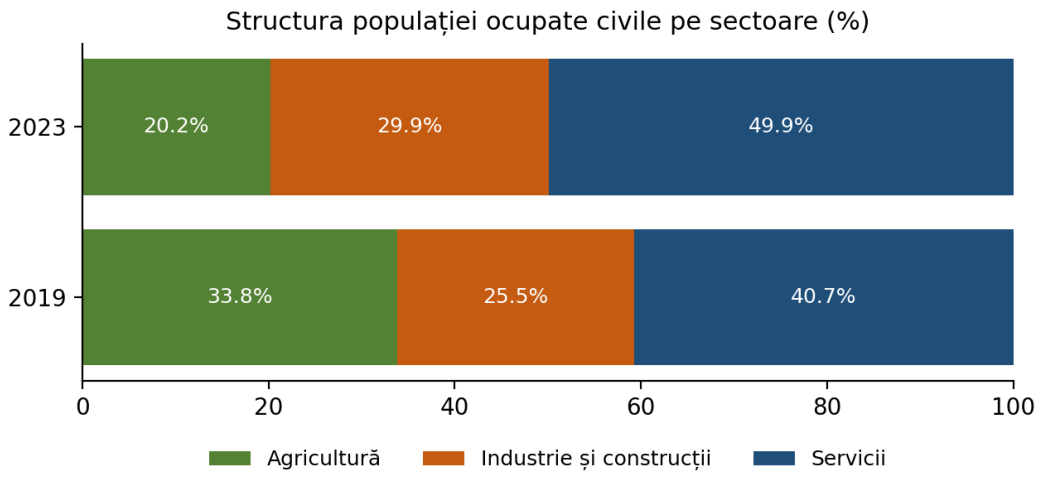


Fig. 2.2. Structura populației ocupate civile pe sectoare, 2019 și 2023 (Sursa: CNSP/INS)

Tabel 2.4. Numărul mediu de salariați pe activități ale economiei – județul Neamț

Activitate (CAEN)	2019	2023	Variație %
TOTAL	85.828	87.043	+1,4
Agricultură, silvicultură, pescuit	3.677	3.622	-1,5
Industrie, din care:	23.593	22.949	-2,7
– industria prelucrătoare	20.907	20.194	-3,4
Construcții	6.895	7.951	+15,3
Comerț	18.035	18.096	+0,3
Transport și depozitare	3.579	3.446	-3,7
Hoteluri și restaurante	2.804	2.843	+1,4
Informații și comunicații	1.089	1.185	+8,8
Activități de servicii administrative	2.957	3.244	+9,7
Administrație publică	3.931	4.118	+4,8
Învățământ	7.681	7.033	-8,4
Sănătate și asistență socială	7.102	7.965	+12,2

Sursa: CNSP pe baza datelor INS

Industria prelucrătoare rămâne cel mai mare angajator (≈23% din salariați), urmată de comerț (≈21%). Cele mai dinamice domenii sunt construcțiile (+15,3%), sănătatea și asistența socială (+12,2%), serviciile administrative (+9,7%) și IT&C (+8,8%) – domenii în care cererea de absolvenți calificați (nivel 3–5) este în creștere.

Câștigul salarial mediu brut în județul Neamț a fost de 5.661 lei în 2023 (net 3.542 lei), cu 8,6% sub media regiunii Nord-Est și cu 19,6% sub media națională, ceea ce explică în parte migrația forței de muncă tinere și calificate.

Șomajul înregistrat

Rata șomajului înregistrat în județul Neamț a crescut semnificativ după 2023 și se menține constant peste media națională (aproape dublă). La finalul lunii decembrie 2024 erau înregistrați 8.487 de șomeri (rata de 5,59%, față de 3,28% la nivel național), iar la finalul lui decembrie 2025, **8.661 de șomeri (rata de 5,66%)**, din care 3.792 femei; doar 1.618 erau indemnizați. Valorile s-au menținut ridicate și în 2026 (5,67% în iulie 2026, 8.688 de șomeri, față de 3,25% la nivel național).

Tabel 2.5. Evoluția ratei lunare a șomajului înregistrat în județul Neamț (%)

Anul	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Medie
2019	4,66	4,65	4,26	4,03	3,79	4,01	4,29	4,26	4,18	4,06	4,01	4,05	4,19
2020	4,20	4,19	4,13	4,01	3,20	3,47	4,38	4,50	4,61	4,34	4,26	4,98	4,19
2021	5,10	5,02	5,03	4,50	4,19	4,07	3,95	3,87	3,83	3,58	3,67	3,63	4,20

Anul	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Medie
2022	3,92	3,83	3,75	3,65	3,71	3,76	3,65	3,64	3,74	4,00	4,07	4,04	3,81
2023	4,54	4,62	4,52	4,44	4,37	4,32	4,17	4,23	4,30	4,50	4,63	4,70	4,45
2024	4,21	4,50	5,35	5,49	5,51	5,34	5,22	5,35	5,47	5,60	5,67	5,59	5,28
2025	5,88	5,88	n.d.	5,89	5,86	n.d.	5,68	5,67	n.d.	5,61	5,80	5,66	≈5,77
2026	5,71	5,65	n.d.	5,65	5,67	5,57	5,67	–	–	–	–	–	–
RO 2024	2,98	3,06	3,14	3,10	3,09	3,06	3,09	3,06	3,14	3,20	3,28	3,28	3,14

Sursa: AJOFM Neamț (2019–2024); comunicate AJOFM/ANOFM (2025–2026); n.d. – valoare nepublicată în sursele consultate; media 2025 este calculată pe lunile disponibile

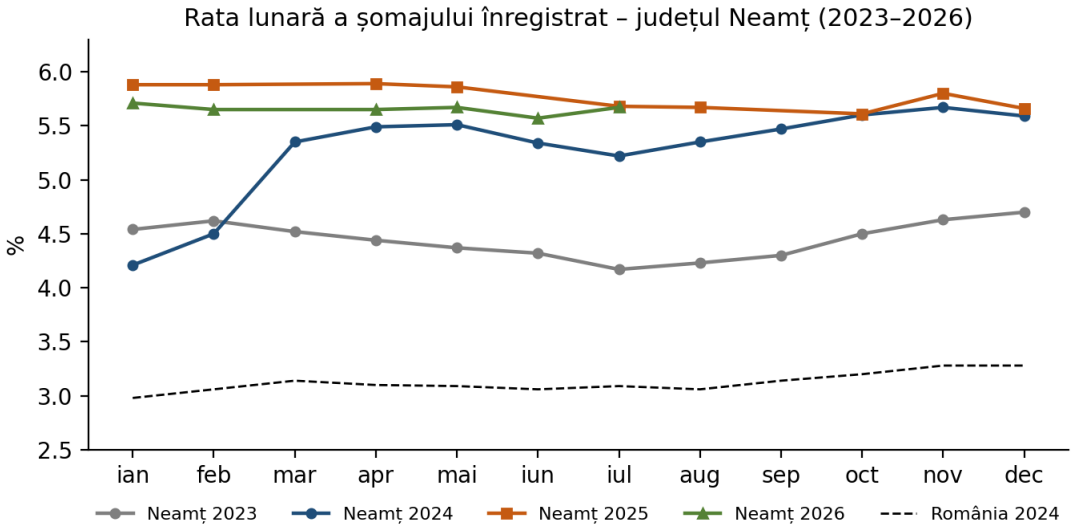


Fig. 2.3. Rata lunară a șomajului înregistrat în județul Neamț, 2023–2026, comparativ cu România 2024

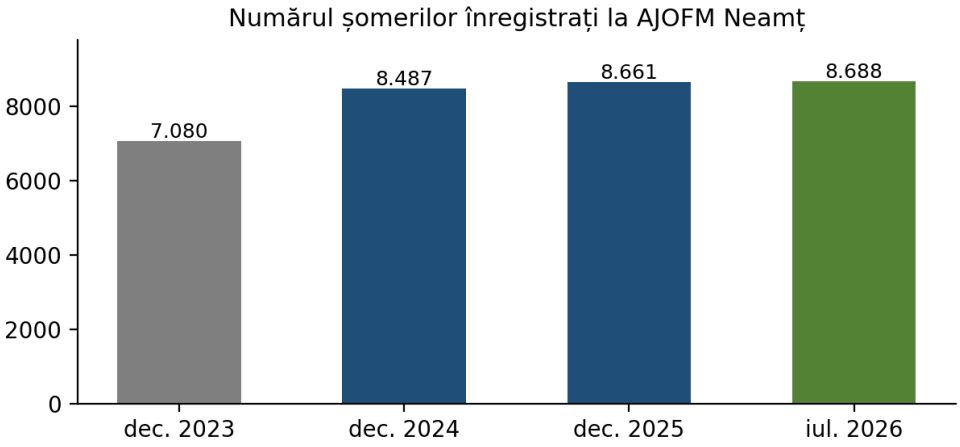


Fig. 2.4. Numărul șomerilor înregistrați la AJOFM Neamț (Sursa: AJOFM/ANOFM)

Structura șomajului arată o puternică componentă rurală și de nivel scăzut de instruire. La sfârșitul anului 2025, 7.295 de șomeri proveneau din mediul rural și doar 1.366 din urban. După nivelul de instruire, 37% aveau studii gimnaziale, 25% studii primare sau fără studii, 22% erau absolvenți de învățământ profesional, 13% de liceu și postliceal și doar 3% de învățământ superior. În iulie 2026, dintre cei 8.688 de șomeri, 3.207 aveau studii gimnaziale, 2.163 primare sau fără studii, iar 1.993 absolviseră o formă de învățământ profesional. În municipiul Roman erau înregistrate 373 de persoane fără loc de muncă.

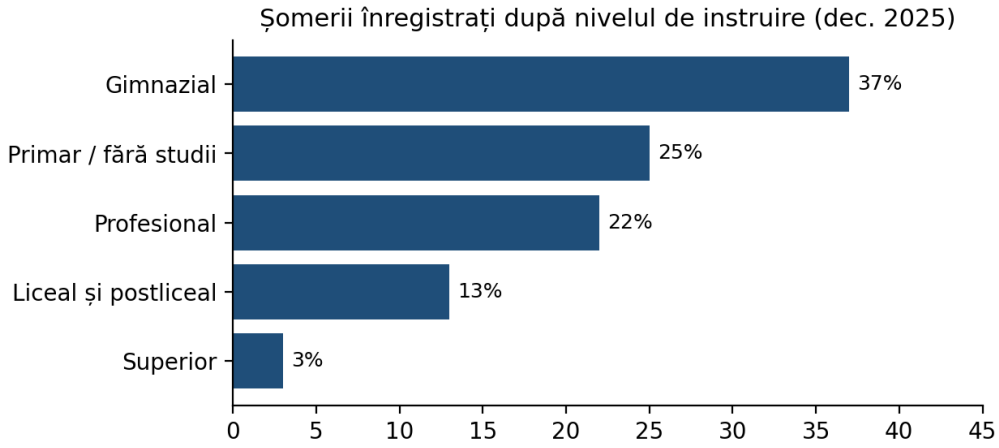


Fig. 2.5. Structura șomerilor înregistrați după nivelul de instruire, decembrie 2025 (Sursa: AJOFM Neamț)

Faptul că peste o cincime dintre șomeri sunt absolvenți de învățământ profesional arată că o calificare de nivel 3 nu mai este, singură, o garanție a ocupării: sunt necesare calificări actualizate, competențe digitale și de bază solide și continuarea studiilor până la bacalaureat și nivel 4–5.

Programul județean de ocupare

Tabel 2.6. Rezultatele Programului de ocupare a forței de muncă – AJOFM Neamț, 2024

Măsura	Planificat	Realizat	%
Total persoane cuprinse în măsuri active	13.500	15.430	114,3
Total persoane ocupate	8.000	6.102	76,3
Medierea muncii	7.500	5.451	72,7
Informare și consiliere profesională	8.000	8.007	100,1
Formare profesională (cursuri)	150	196	130,7
Subvenții pentru angajarea tinerilor NEET	100	263	263,0
Subvenții pentru șomeri peste 45 ani / familii monoparentale	455	671	147,5
Subvenții pentru angajarea absolvenților	30	34	113,3
Prima de inserție pentru absolvenți	25	34	136,0

Sursa: AJOFM Neamț – Informare către Colegiul Prefectural, 2025

În 2025 ritmul ocupării prin intermediul agenției a scăzut: în primele 10 luni au fost încadrate 3.808 persoane, iar în primele 11 luni 4.201 persoane. În 2024, cele două burse ale locurilor de muncă au reunit 95 de angajatori cu 1.034 de locuri vacante (mai) și 63 de angajatori cu 598 de locuri pentru absolvenți (octombrie). La 12 iunie 2026 erau disponibile în județ 563 de locuri de muncă vacante (Piatra-Neamț – 248, Roman – 221, Târgu-Neamț – 94). Printre angajatorii care au recrutat activ în 2026 se află și COMES S.A. Săvinești.

Cererea de forță de muncă se concentrează pe ocupații de nivel 2–3 (lucrător comercial, manipulant mărfuri, conducător auto, agent de securitate, lăcătuș mecanic, sudor, dulgher, fierar betonist, bucătar, ospătar, electrician de întreținere, mecanic auto, confecționer), iar lista detaliată a celor mai solicitate ocupații este prezentată mai jos, conform ultimei prelucrări disponibile la nivel de cod COR (anul 2023).

Primele 50 de calificări ale șomerilor înregistrați în vederea ocupării unui loc de muncă (AJOFM Neamț, 2023):

COR	NR LMV	DENUMIRE COR
921302	2905	muncitor necalificat în agricultură
931301	554	muncitor necalificat la demolarea clădirilor
932904	510	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide

921502	499	muncitor necalificat în silvicultură
933303	387	manipulant mărfuri
522101	292	vânzător
721410	220	lăcătuș mecanic
931203	182	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje
532203	166	asistent personal al persoanei cu handicap grav
522303	163	lucrător comercial
932905	139	muncitor necalificat în industria confecțiilor
723303	129	mecanic agricol
723103	118	mecanic auto
752201	115	tâmplar universal
611101	110	agricultor
731814	105	filator
541401	99	agent de securitate
821908	97	confecționer-asamblor articole din textile
932007	95	muncitor necalificat in construcții
932101	92	ambalator manual
815301	91	operator confecționer industrial îmbrăcăminte
515301	79	îngrijitor clădiri
711501	78	dulgher (exclusiv restaurator)
833201	77	conducător auto transport rutier de mărfuri
413201	74	operator introducere, validare și prelucrare date
222101	73	asistent medical generalist
911201	71	femeie de serviciu
711205	69	zidar roșar-tencuitor
832201	69	șofer de autoturisme și camionete
723302	68	mecanic utilaj
512001	67	bucătar
721208	62	sudor
931302	62	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții
513102	57	ospătar (chelner)
332203	56	agent de vânzări
753101	55	croitor
314106	54	tehnician în protecția mediului (tehnician ecolog)
921201	54	ingrijitor animale
932906	54	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor
621003	52	fasonator mecanic (cherestea)
941101	50	ajutor bucătar
331302	45	contabil
513201	42	barman
441101	41	bibliotecar (studii medii)
325901	38	asistent medical generalist
711101	38	muncitor constructor bârne, chirpici, piatră
741307	37	electrician de întreținere și reparații
341302	34	paracliser
753102	34	lenjer, confecționer lenjerie după comandă
753113	33	confecționer, prelucrător în industria textilă

Primele 50 de calificări solicitate de agenții economici prin locuri de muncă vacante (AJOFM Neamț, 2023):

COD_COR	NR LMV	DENUMIRE COR
933303	633	manipulant mărfuri

522303	586	lucrător comercial
931301	507	muncitor necalificat la demolarea clădirilor
833201	417	conducător auto transport rutier de mărfuri
541401	367	agent de securitate
932906	336	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor
522101	311	vânzător
931302	310	muncitor necalificat în construcții
921502	293	muncitor necalificat în silvicultură
821908	290	confecționer-asamblor articole din textile
941101	287	ajutor bucătar
721410	259	lăcătuș mecanic
721208	236	sudor
711501	211	dulgher (exclusiv restaurator)
832201	209	șofer de autoturisme și camionete
513102	174	ospătar (chelner)
332203	160	agent de vânzări
941201	155	lucrător bucătărie (spălător vase mari)
711402	142	fierar betonist
932101	132	ambalator manual
711205	126	zidar roșar-tencuitor
911201	122	femeie de serviciu
932905	121	muncitor necalificat în industria confecțiilor
933301	120	încărcător-descărcător
532203	118	asistent personal al persoanei cu handicap grav
752201	117	tâmplar universal
515301	116	îngrijitor clădiri
512001	115	bucătar
921302	115	muncitor necalificat în agricultură
962101	107	curier
751203	104	patiser
621003	103	fasonator mecanic (cherestea)
723302	101	mecanic utilaj
833101	94	conducător auto transport rutier de persoane
723103	90	mecanic auto
513201	88	barman
513101	86	ajutor ospătar
413201	79	operator introducere, validare și prelucrare date
931203	72	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele
523003	71	casier
331302	69	contabil
712409	69	confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice
741307	68	electrician de întreținere și reparații
421203	63	supraveghetor jocuri (cazino)
751201	63	brutar
815301	58	operator confecționer industrial îmbrăcăminte din țesături

834201	56	mașinist la mașini pentru terasamente (ifronist)
332202	55	reprezentant comercial
222101	54	asistent medical generalist
912201	53	alți muncitori în servicii pentru curățenie
334303	52	asistent manager
911203	51	alti muncitori in servicii pentru curățenie

2.1.9. Implicaţiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural şi rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populaţiei este cuprinsă în agricultură de subzistenţă (punct slab), dar corelat cu potenţialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în IPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan.
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane şi pluriactivităţii - facilităţi de tip campus.
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan şi aspecte practice de gospodărie şi alimentaţie.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană;
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană;
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

2.1.10. Învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Neamţ

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Tabelul 5.1. Evoluția numărului de clase și de calificări din învățământul profesional

Nr. crt.	Anul școlar	Număr de clase				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	17	16
2	2015-2016	34	27	19	-	19	26
3	2016-2017	36	34	27	-	20	33
4	2017-2018	34	36	34	2	21	33
5	2018-2019	29	34	36	2	21	34
6	2019-2020	59	29	34	3	21	37
7	2020-2021	52	59	29	3	22	41
8	2021-2022	44	52	59	2	22	39
9	2022-2023	51	44	52	3	22	40
10	2023-2024	50	51	44	3	22	41
11	2024-2025	43	49	50	3	22	35

* învățământ profesional special

Principalii operatori economici implicați în învățământul dual: S.C. RIFIL S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț), S.C. COMES S.A. (unități de învățământ partenere: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț și Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț), S.C. DELGAZ-GRID S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț), S.C. ENERGOICE S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman) , S.C. AGRANA ROMÂNIA S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman) , S.C. TRW AIRBAG SYSTEMS S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman).

2.1.10.1 Contextul demografic

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă

situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE):
Sursa datelor : INS - Proiectarea populaţiei şcolare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani **Tabelul 5.2.**

Judeţ/Regiune	2014/ 2015	2030	2060	Diferenţe 2030-2014/2015	Diferenţe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 faţă de 2014/2015
Neamţ	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	**183238**	**152147**	**119272**	**-31091**	**-63966**	**-16,97%**

2. Grupa de vârstă 11-14 ani **Tabelul 5.3.**

Judeţ/Regiune	2014/ 2015	2030	2060	Diferenţe 2030-2014/2015	Diferenţe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 faţă de 2014/2015
Neamţ	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	**155847**	**121695**	**95943**	**-34152**	**-59904**	**-21,91%**

3. Grupa de vârstă 15-18 ani **Tabelul 5.4.**

Judeţ/Regiune	2014/ 2015	2030	2060	Diferenţe 2030-2014/2015	Diferenţe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 faţă de 2014/2015
Neamţ	**18167**	**13684**	**12077**	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	**130590**	**101325**	**81897**	**-29265**	**-48693**	**-22,41%**

4. Grupa de vârstă 19-23 ani **Tabelul 5.5.**

Judeţ/Regiune	2014/ 2015	2030	2060	Diferenţe 2030-2014/2015	Diferenţe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 faţă de 2014/2015
Neamţ	**5005**	**4729**	**3952**	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	**97955**	**85714**	**63693**	**-12241**	**-34262**	**-12,50%**

Din tabelele 5.2 – 5.5. se poate observa că întreaga populaţie şcolară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% şi cea naţională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat şi analizat în capitolul 2, din perspectiva implicaţiilor pentru ÎPT cu privire la structura şi evoluţia populaţiei pe grupe de vârstă, medii de rezidenţă şi sex, structura etnică, fenomenul migraţiei.

Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populaţia de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei.

2.1.10.2 Populaţia şcolară

Populaţia şcolară în anul 2024-2025, este de 67964 de elevi și preșcolari, ceea ce reprezintă 89,73% față de populația școlară din anul școlar 2015-2016. Până în anul școlar 2020-2021 a avut loc scăderea continuă a populației școlare, ulterior numărul total de preșcolari și de elevi având fluctuații de la an la an, cu o scădere mai puternică în anul școlar 2023-2024 și cu o ușoară creștere în acest an școlar (Tabelul 5.6 și fig. 5.1).

Tabelul 5.6. Populația școlară

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Populație școlară	75740	74031	72508	71243	69872	68897	69000	69169	67372	67964

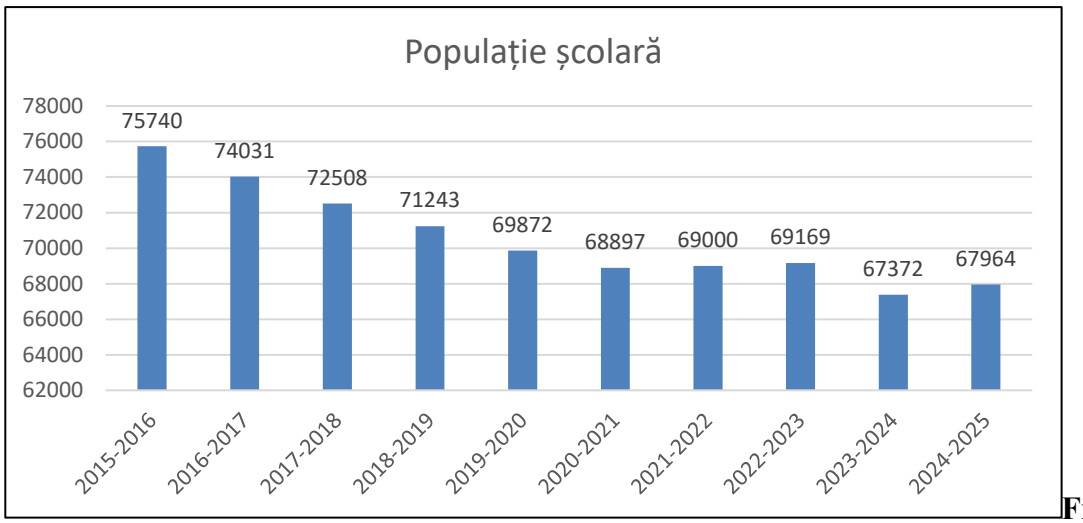


Fig.5.1. Evoluţia populaţiei școlare între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025 (sursa ISJ Neamţ)

Pentru estima evoluția, în următorii ani școlari, a numărului de elevi din învățământul secundar superior (liceal și profesional) este util să se analizeze evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior, adică din învățământul gimnazial.

În tabelul 5.7 și în figura 5.2 se prezintă evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv gimnazial special) din județul Neamț între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025.

Se constată că numărul de elevi din învățământul gimnazial județean a înregistrat o scădere continuă până în anul școlar 2020-2021, în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023 a crescut, însă în anii școlari următori s-a înregistrat din nou scăderea numărului de elevi din ciclul gimnazial.

Tabelul 5.7. Numărul de elevi din învățământul secundar inferior (gimnazial)

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi în învățământul gimnazial	19723	19222	18294	17803	17564	17212	17758	17959	16749	16644

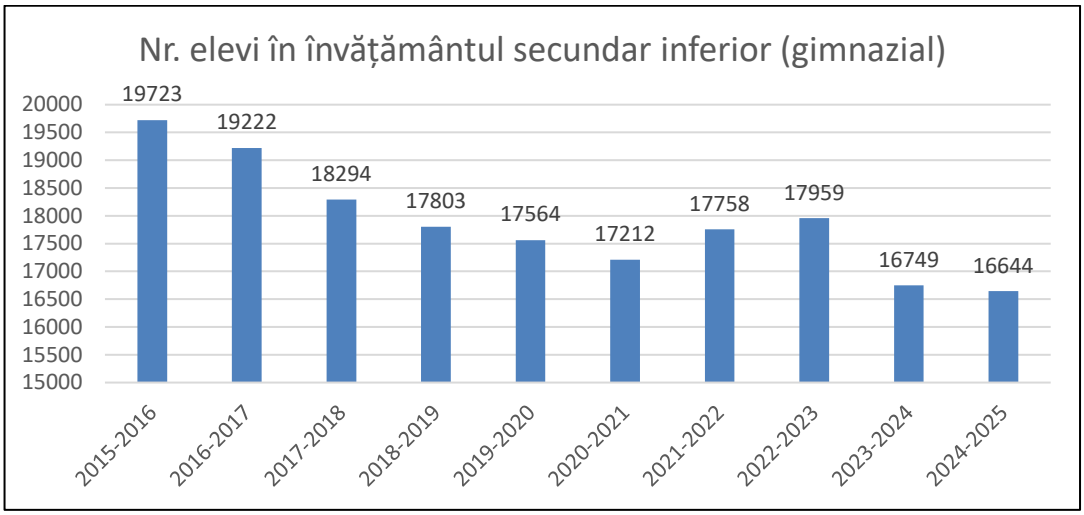


Figura. 5.2. Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior (gimnazial) (sursa ISJ Neamț)

Pentru învățământul secundar superior, liceal și profesional, evoluția numărului de elevi între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025 este prezentată în tabelele 5.8, 5.9 și 5.10 și, respectiv, în figurile 5.3, 5.4 și 5.5.

Tabelul. 5.8. Număr de elevi din învățământul secundar superior

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi în învățământul secundar superior (liceal și profesional)	19786	19507	18898	18325	18267	18593	17992	17310	17148	17348

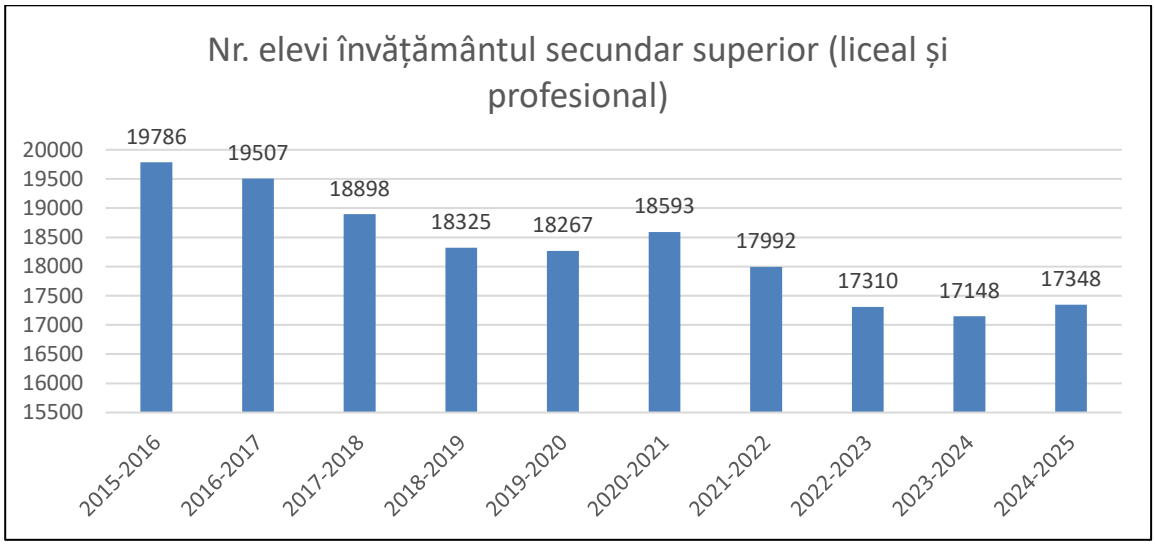


Figura. 5.3. Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar superior (liceal și profesional) (sursa ISJ Neamț)

Din analiza figurii 5.3 rezultă că numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2024-2025 reprezintă 87,68% din numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2015-2016. După scăderea continuă înregistrată între anii școlari 2015-2016 și 2019-2020 s-a înregistrat o ușoară creștere în anul școlar 2020-2021, apoi tendința de scădere s-a păstrat până în 2023-2024, în anul școlar curent înregistrându-se o ușoară creștere.

Tabelul.5.9. Număr de elevi din învățământul liceal

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi învățământ liceal	17694	16993	16289	15874	15179	15094	14429	14152	14093	14267

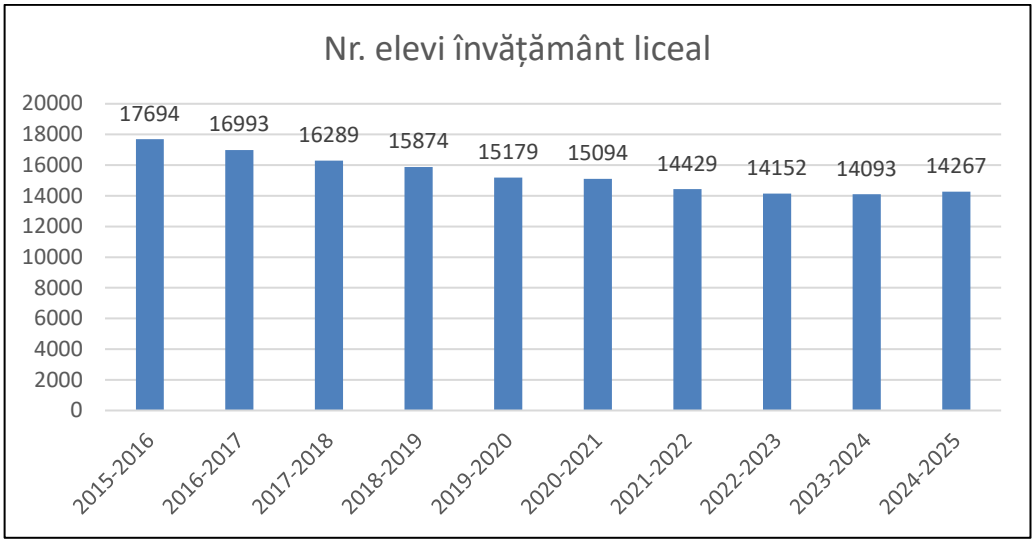


Figura. 5.4. Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal (sursa ISJ Neamț)

Tabelul 5.10. Numărul de elevi din învățământul profesional

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi învățământ profesional	2092	2514	2609	2451	3088	3499	3563	3158	3055	3081

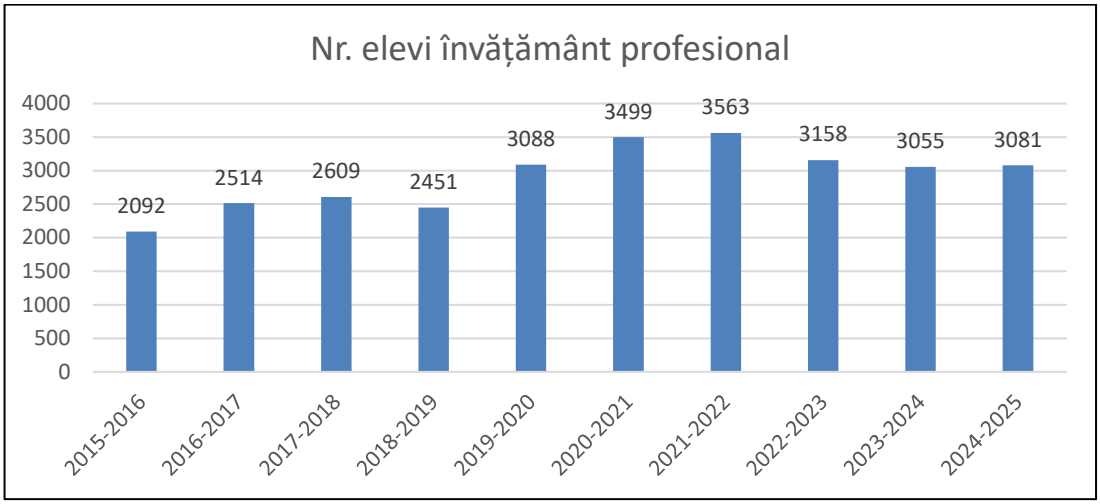


Figura 5.5. Evoluția numărului de elevi din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

Tabelul 5.11. Distribuția numărului de elevi din învățământul liceal pe filiere, în ultimii trei ani școlari:

An școlar	Număr total elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ liceal, filiera tehnologică	Număr elevi învățământ liceal, filiera teoretică	Număr elevi învățământ liceal, filiera vocațională
2022-2023	14152	5521	6689	1942
2023-2024	14093	5734	6450	1909
2024-2025	14267	6082	6265	1920

Se constată că în anul școlar 2024-2025 a crescut la 42,62% ponderea filierei tehnologice, față de 40,68% în anul școlar 2023-2024 și 39,01% în anul școlar 2022-2023.

Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar tehnologic (liceu tehnologic și învățământ profesional) a fost crescător în ultimii trei ani școlari (8679 de elevi în 2022-2023, 8789 de elevi în 2023-2024 și 9163 de elevi în 2024-2025), ceea ce dovedește importanța pe care o are învățământul secundar tehnologic și, de asemenea, asigură pregătirea elevilor în calificările de nivel 3 și 4 (conform Cadrului Național al Calificărilor) cerute de piața muncii.

Modul în care s-a modificat numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal, prin școală postliceală și școală de maiștri, este ilustrat în tabelul 5.12 și în figura 5.6.

Tabelul 5.12. Numărul de elevi din învățământul postliceal

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr elevi învățământ postliceal	1908	1667	1614	1679	1681	1661	1611	1667	1594	1582

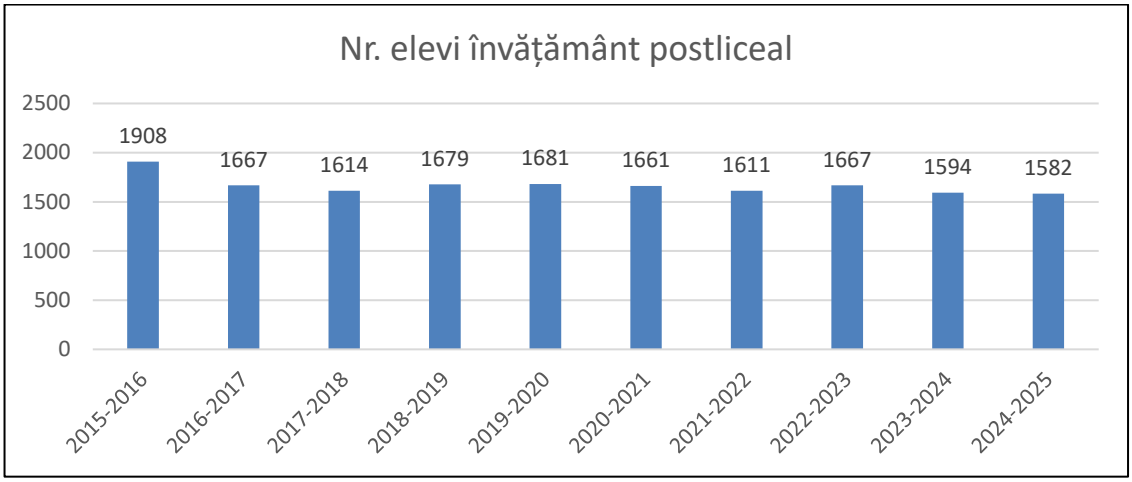


Fig. 5.6. Variația numărului de elevi din învățământul postliceal (sursa ISJ Neamț)

Tabelul 5.12 și figura 5.6 arată o scădere importantă a numărului de elevi din învățământul postliceal după anul școlar 2015-2016, după care numărul elevilor a suferit puține modificări de la an la an.

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte:

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a).
5. În anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 (nivel profesional).

În tabelul 5.13 și în figurile 5.7 și 5.8 se prezintă modul în care s-a modificat numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, evidențiindu-se numărul de elevi din IPT și distribuția acestora între liceu-filiera tehnologică și învățământ profesional.

Tabelul 5.13. Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional, de zi

Nr. elevi clasa a IX-a zi	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total	5387	4984	4758	4699	4825	4501	3802	4281	4384	4191

Liceu-filiera teoretică+ vocațională	2042	2052	1982	1991	2106	2024	1729	1838	1890	1871
IPT (liceu-filiera tehnologică + învățământ profesional)	3345	2932	2776	2708	2719	2477	2073	2443	2484	2320
Liceu- filieră tehnologică	2408	1912	1839	1858	1168	1122	1035	1305	1307	1329
Învățământ profesional	937	1020	937	850	1551	1355	1038	1138	1187	991

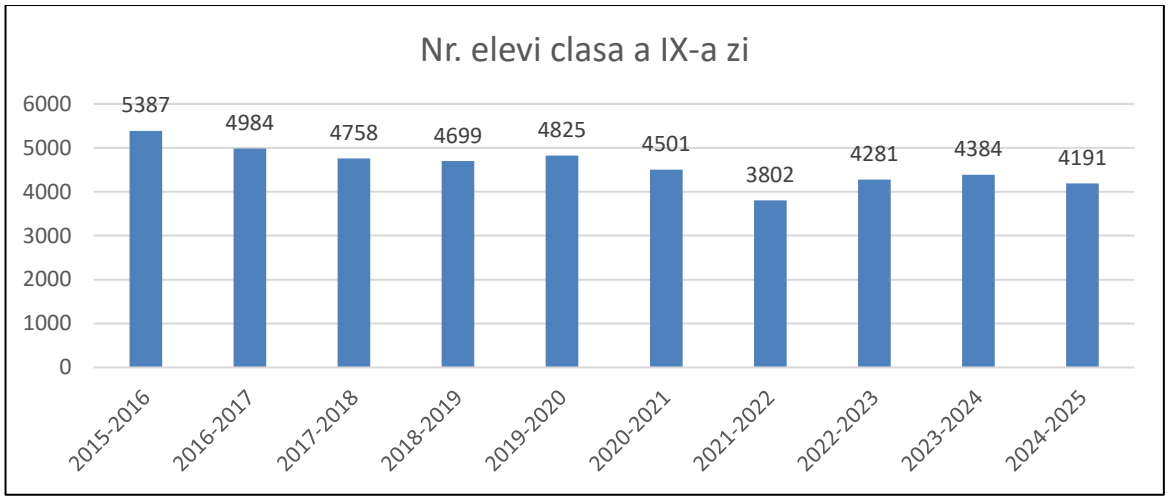


Fig. 5.7. Variația numărului elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

Analizând figura 5.7 constatăm, după 2015-2016, tendința descrescătoare a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, cu mici excepții în anii școlari 2019-2020, când numărul de elevi ai claselor a IX-a învățământ de zi a fost ușor mai ridicat decât în precedenții doi ani școlari. Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rara de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a). În anii școlari 2022-2023 și 2023-2024 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anii școlari precedenți. În anul școlar curent numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, este mai mic decât în anul școlar anterior, deoarece numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a a fost mai mic în 2023-2024 decât în 2022-2023. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2024-2025 reprezintă 77,79% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016. Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior, respectiv clasa a IX-a învățământ liceal de zi, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ

profesional/dual trebuie să reprezinte cel puțin 60% din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi, de masă.

În județul Neamț se respectă ponderea recomandată la nivel național, procentul claselor a IX-a IPT, deși mai mic decât în anul școlar 2015-2016, fiind apropiat de 60%. În anul școlar 2024-2025 în clasele a IX-a IPT sunt înscriși 2320 de elevi, un număr de 1871 de elevi fiind înscriși la filiera teoretică sau vocațională a liceului, învățământ de zi, ceea ce înseamnă că proporția elevilor din IPT, clasa a IX-a zi, este de 55,36%.

În ceea ce privește numărul de clase a IX-a, învățământ de masă, de zi, ponderea claselor a IX-a IPT este de 57,06%. Explicația constă în faptul că unele dintre clasele a IX-a IPT nu au efectivele de elevi stabilite prin planul de școlarizare, ci ușor mai mici, în special la unitățile din mediul rural.

Deși ponderea claselor a IX-a IPT, de masă, de zi, este apropiată de ținta din PRAI Nord-Est 2016-2025, ponderea claselor de învățământ profesional nu se apropie de ținta de 35%, ci oscilează între 24% și 28%. Inspectoratul Școlar Județean Neamț a inclus (în fiecare an școlar) în planul de școlarizare toate clasele/grupele și toate calificările solicitate de operatorii economici.

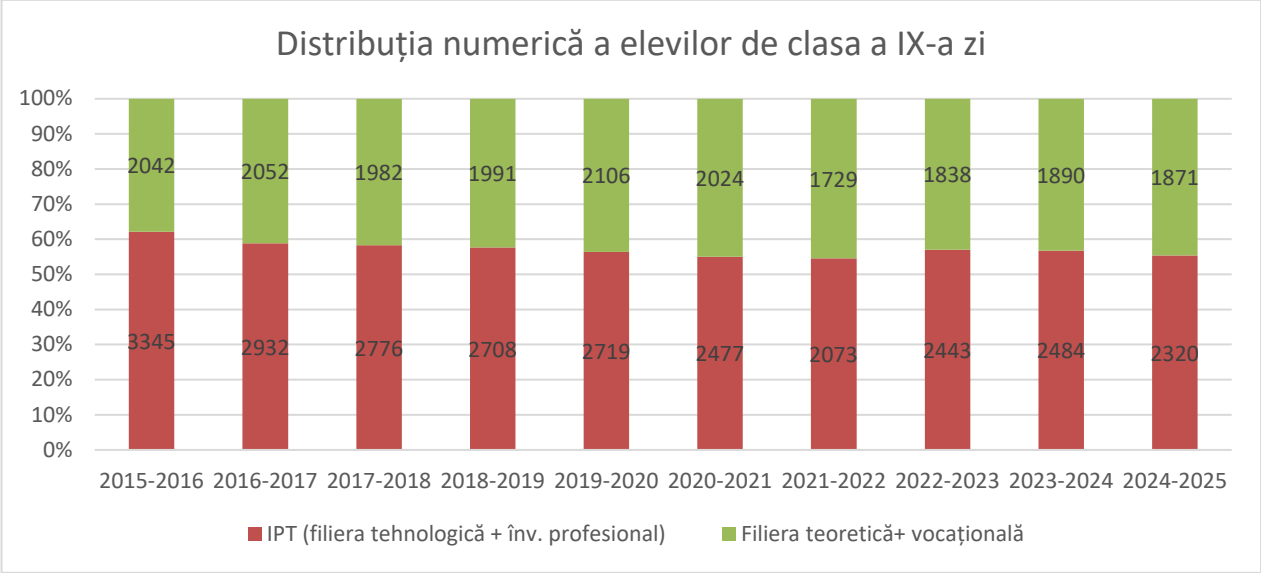


Fig. 5.8 Variația distribuției elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Nord-Est 2016-2025 (actualizat 2018) o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024-2025, pentru județul Neamț este aceeași ca pentru întreaga regiune Nord-Est, prezentată în tabelul 5.14.

Tabelul 5.14. Adaptarea ofertei ÎPT la ţintele pe termen mediu (sursa PRAI Nord-Est 2016-2025)

Județul	**Indicator**	**Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)**		
		2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%

	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	35%	35%	35%
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	**60%**	**60%**	**60%**
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	**35%**	**35%**	**35%**

În acest an școlar ponderea elevilor înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) este de 25%.

În perioada 2015-2024, cea mai mare pondere a învățământului profesional la clasa a IX-a, învățământ de zi, s-a înregistrat în anul școlar 2019-2020, cu valoarea de 32,14%.

Distribuția elevilor din clasa a IX-a învățământ IPT de zi în perioada din anul școlar 2015-2016 și până în acest an școlar este prezentată în figura 5.9.

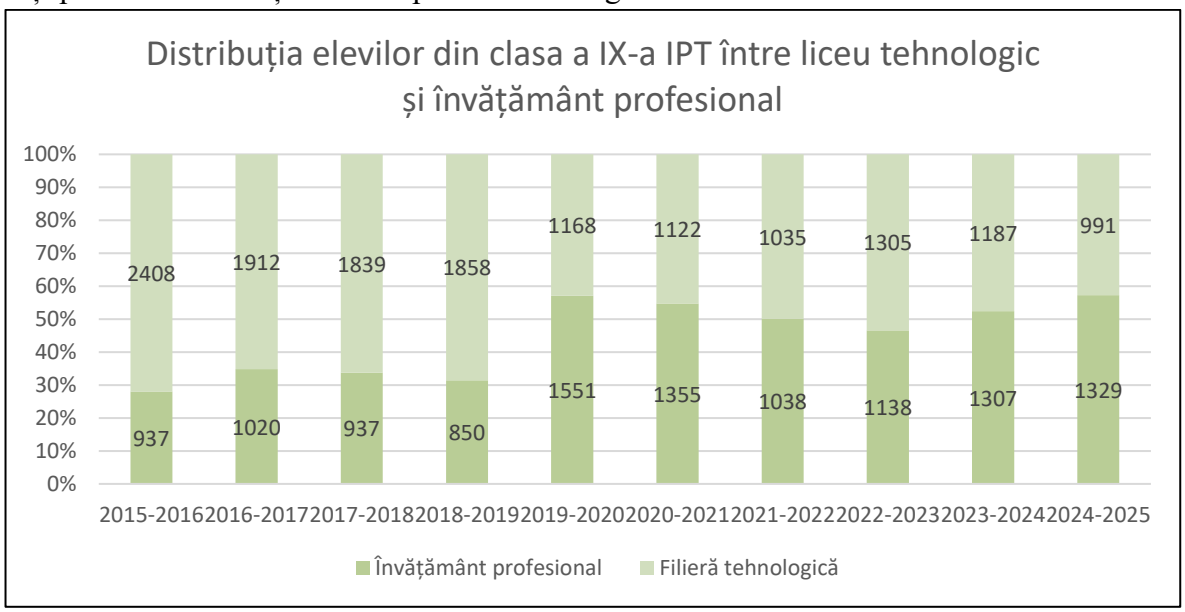


Fig. 5.9 Structura distribuției elevilor din clasa a IX-a IPT, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În tabelul 5.15 și în figura 5.10 se prezintă variația numărului de clase din învățământul dual.

Tabelul 5.15. Variația numărului de clase de învățământ dual

Învățământ dual **Nivel 3 de calificare**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr clase	2	3	5,5	7	8,5	6	3,5

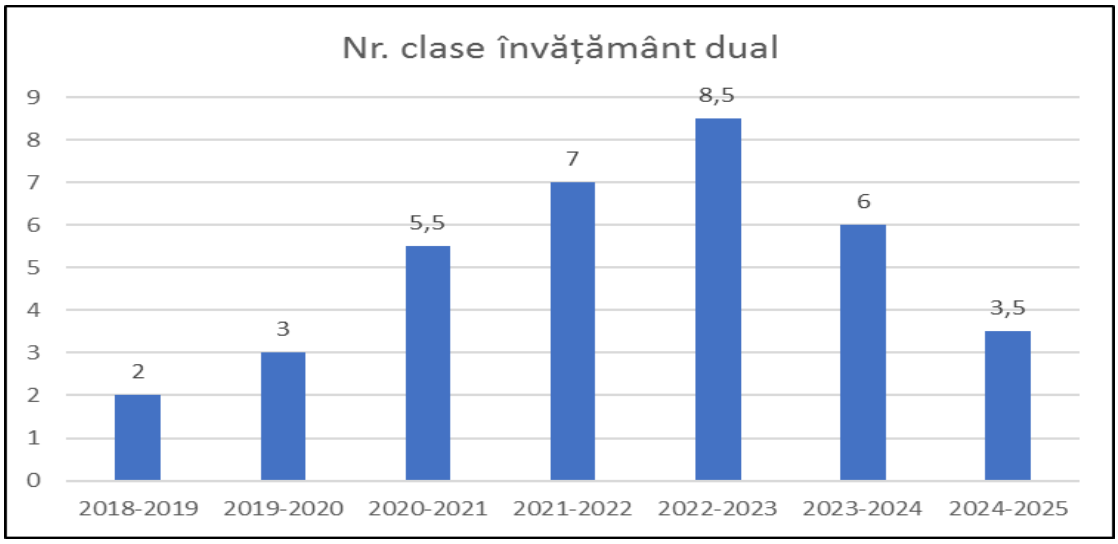


Figura 5.10. Variația numărului de clase de învățământ dual (sursa ISJ Neamț)

Se constată creșterea interesului operatorilor economici din județul Neamț pentru această formă de organizare a pregătirii elevilor pentru o calificare de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor, pentru perioada 2018-2023. În anii școlari 2023-2024 și 2024-2025 numărul de clase a scăzut, deoarece la clasa a IX-a au fost solicitate mai puține locuri/clase/grupe decât în anii precedenți, respectiv 1 clasă a IX-a în 2023-2024 și 0,5 clase a IX-a în 2024-2025. Explicația constă în faptul că operatorii economici din județul nostru se confruntă cu probleme economice și nu mai pot susține financiar învățământul dual.

Tabelul 5.16. Clase de învățământ dual, 2024-2025

Unitatea școlară	**Tip formatiune studiu**	**Calificare profesională**	**Număr de clase**
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a IX-a	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a X-a	Filator	1
Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a XI-a	Electrician constructor	0,5
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a XI-a	Filator	0,5
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a XI-a	Mecanic de mecanică fină	0,5
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a XI-a	Electronist aparate și echipamente	0,5

Operatorii economici implicați în acest an școlar în învățământul dual sunt S.C. RIFIL S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț), S.C. DELGAZ-GRID S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra-

Neamț), S.C. ENERGOICE S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav", Roman) , S.C. AGRANA ROMÂNIA S.R.L. (unitate de învățământ: Liceul Tehnologic „Vasile Sav", Roman), S.C. TRW AIRBAG SYSTEMS S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav", Roman).

În concluzie, chiar dacă ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi și învățământ profesional, în total, se apropie de ținta stabilită, trebuie ca în anii școlari următori să crească ponderea învățământului profesional și dual. Acest lucru este însă condiționat, pe de o parte, de solicitările operatorilor economici din județul Neamț de școlarizare în învățământul profesional și dual și, pe de altă parte, de lipsa de interes sau de posibilități (pe bază de criterii obiective) din partea unităților școlare în obținerea autorizării pentru noi calificări profesionale, cerute de operatorii economici.

2.1.10.3. Indicatori de intrare

A. Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, *oferă un indiciu în legătură cu eficienţa utilizării resurselor şi calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creşterea eficienţei fără să afecteze calitatea demersului didactic.* Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev, presând în direcţia măsurilor de concentrare a resurselor în şcoli viabile.

Pentru anul 2024-2025, la învățământul profesional și tehnic, numărul mediu de elevi într-o clasă este 23,06 de elevi, iar numărul de elevi care revine unei norme didactice este 13,10. Explicația este reducerea numărului de elevi de la 28 la 24 de elevi în planul de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic de zi și pentru învățământul profesional.

B. Resursele umane din IPT

Numărul de norme didactice pentru cadrele didactice care predau discipline tehnologice este de 486,51 în anul școlar 2024-2025 (470,44 norme în 2023-2024, 464,31 norme în 2022-2023) dintre care 48,58 norme în învățământul gimnazial (disciplina Educație tehnologică și aplicații practice) și 437,93 norme cadre didactice de specialitate în învățământul profesional și tehnic (discipline tehnice-252,07 norme și pregătire instruire practică-171,44 norme).

În tabelele 5.17, 5.18 și 5.19, respectiv în figurile 5.11, 5.12 și 5.13 se prezintă numărul de norme la disciplinele tehnologice și distribuția acestora pe categorii de personal didactic în anul școlar 2024-2025.

În învățământul gimnazial se studiază disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, predată de cadre didactice care au această specializare, iar în învățământul liceal-filiera tehnologică, profesional și postliceal, curriculumul de specialitate din aria curriculară „Tehnologii" constă în ore de teorie, laborator tehnologic și instruire practică specifice domeniului și calificării profesionale, predate de profesori de discipline tehnice și profesori de instruire practică/maiștri instructori.

Tabelul 5.17. Număr de norme la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, an școlar 2024-2025

Disciplina Educație tehnologică și aplicații practice: 48,58 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
38,24	0,99	6,53	1,21	1,17	0,44

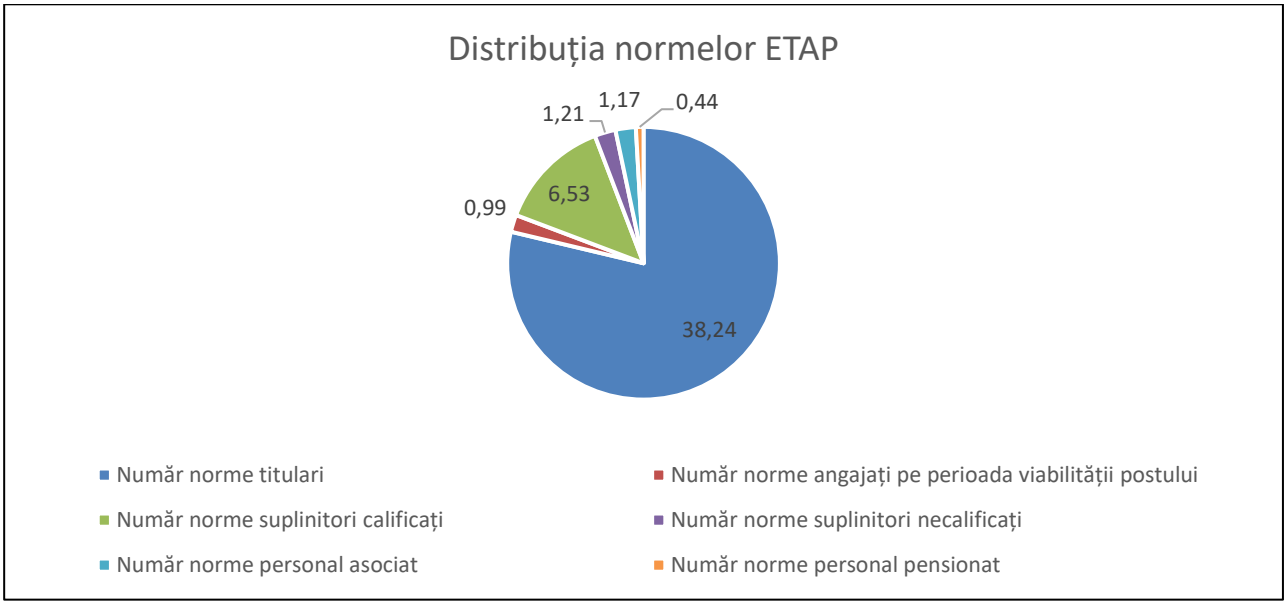


Figura 5.11. Distribuția numărului de norme la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Norme în învățământul profesional și tehnic, liceal, profesional și postliceal:

Tabelul 5.18. Număr de norme la discipline tehnice IPT, an școlar 2024-2025

Discipline tehnice: 262,09 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
208,65	12,24	26,96	2,97	4,34	6,93

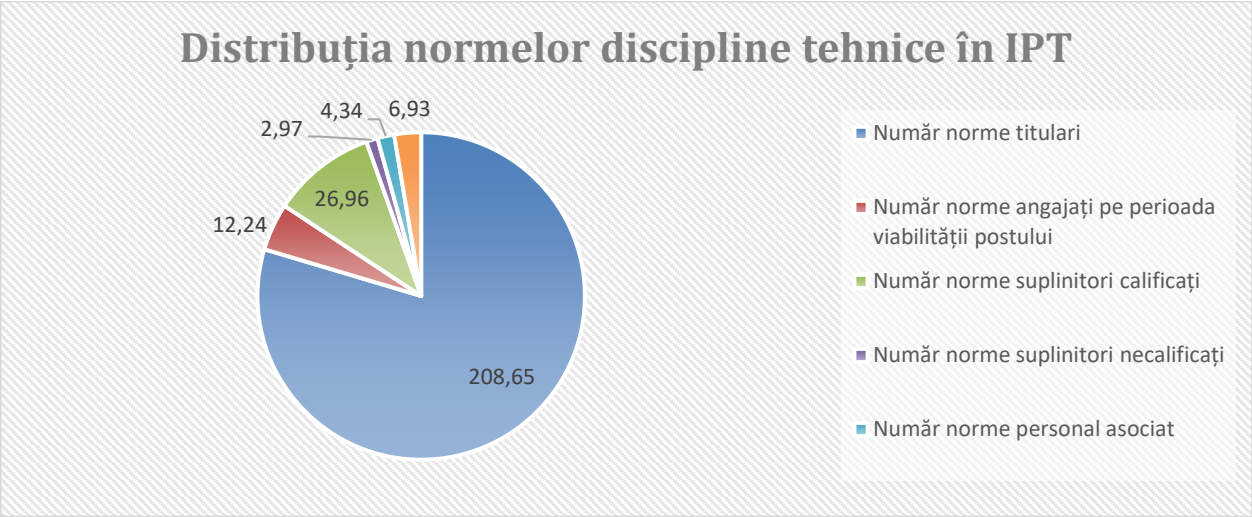


Figura 5.12. Distribuția numărului de norme la discipline tehnice, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Tabelul 5.19. Număr de norme de pregătire instruire practică, an școlar 2024-2025

Pregătire instruire practică: 175,84 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
94,50	15,52	44,27	5,57	3,09	12,89

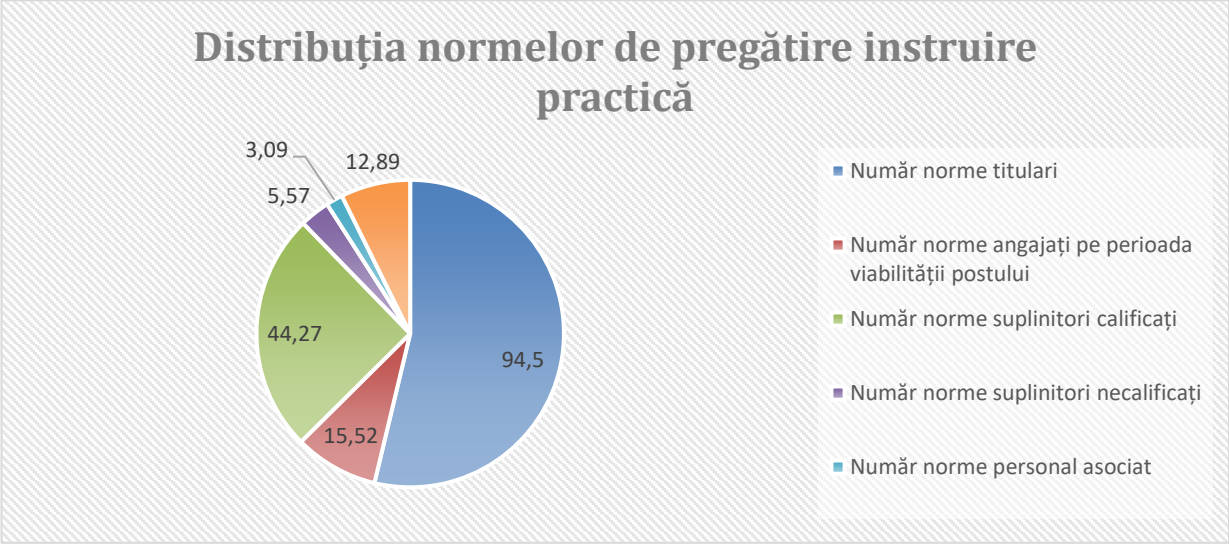


Figura 5.13. Distribuția numărului de norme de pregătire instruire practică, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Numărul de norme ocupate de personal didactic calificat constituie 98% din total, dintre care normele didactice asigurate de didactice angajate cu statut de titular constituie 70,17% din total. Resursa umană calificată asigură un învățământ tehnologic de calitate, iar cadrele didactice titulare

aduc stabilitate și continuitate. Pa lângă cadrele didactice titulare, au stabilitate în unitatea de învățământ și cadrele didactice angajate pe perioada viabilității postului, precum și cadrele didactice cu statut de suplinitor calificat care beneficiază de continuitate.

Se înregistrează o lipsă de personal didactic pentru pregătire instruire practică, iar o parte din orele de acest tip sunt predate de profesorii care predau și discipline tehnice, de personal didactic pensionat sau asociat.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de ***adaptare din partea profesorilor.*** Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competenţele,* cât şi *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie obligă la identificarea şi planificarea unor **măsuri** adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populaţiei şcolare şi a reformei din învăţământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei şcolare: f**acilitarea mobilităţii, programe de formare continuă şi reconversie profesională pentru cadrele didactice.**

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluţiei personalului didactic şi adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoţitoare, ţinând cont de efectele combinate ale reducerii populaţiei şcolare şi restructurării planurilor de şcolarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

C. Resurse materiale şi condiţii de învăţare

În anul școlar 2024-2025, în județul Neamț, învățământul profesional și tehnic este organizat în 32 de unități de învățământ cu personalitate juridică (26 de stat și 6 unități de învățământ particulare), astfel:

- 8 colegii tehnice și tehnologice (de stat) în mediul urban;
- 13 licee (12 de stat și 1 privat), dintre care 7 sunt în mediul urban și 6 sunt în mediul rural;
- 6 școli postliceale (1 de stat și 5 privat), în mediul urban;
- 5 școli profesionale (de stat, din care una de învățământ profesional special), în mediul rural.

Viabilitatea unităţilor de învăţământ tehnologic din mediul rural va depinde de modul de a atrage elevii; ştiut fiind faptul că e greu de realizat clase cu efective de 24 de elevi în mediul rural.

În bazinele demografice în care se constată o evoluţie negativă a populaţiei şcolare se va stabili menţinerea acelor unităţi care prezintă resurse umane şi materiale specializate şi parteneriate viabile.

Unităţile de învăţământ care nu se încadrează în cerinţele de calitate şi nu dispun de autorizări/acreditări, vor fi obiectul restructurării în următorii ani, iar pentru asigurarea cuprinderii tuturor elevilor afectaţi se va apela la transportul şcolar.

Unităţile de învățământ profesional și tehnic din județ dispun de ateliere şi laboratoare conform calificărilor profesionale pe care le oferă, dar cele mai multe sunt insuficient dotate sau dotările sunt uzate fizic și moral, înnoirile realizate fiind, de cele mai multe ori, rodul eforturilor depuse de conducerile acestor unități școlare și de cadrele didactice care predau disciplinele tehnice de specialitate și instruirea practică în atragerea de sponsorizări din partea operatorilor economici.

Colegiul Tehnic de Transporturi din Piatra-Neamț a încheiat procesul de reabilitare, modernizare și dotare, prin proiectul ”Reabilitare, modernizare și dotare Colegiul Tehnic de Transporturi”,

Programul Operațional Regional 2014-2020, realizat de Primăria Piatra-Neamț. Obiectivul general al acestui proiect a fost îmbunătățirea calității infrastructurii, a dotărilor și a procesului educațional în cadrul unității de învățământ. Corpul principal al școlii și atelierele școlare au fost reabilitate total pe exterior și în interior. Pentru ateliere și sălile de clasă au fost achiziționate mobilier, echipamente și materiale didactice noi. De asemenea, au fost modernizate instalațiie electrice, termice, sanitare și pentru detecția și stingerea incendiilor. Valoarea totală a proiectului a fost de 14.005.597,62 lei, din care 11.904.757,99 lei reprezintă valoarea eligibilă nerambursabilă din FEDR și 1.820.727,67 lei reprezintă valoarea eligibilă nerambursabilă din bugetul național.

La începutul acestui an școlar a fost finalizată reabilitarea, modernizarea și echiparea Liceului Tehnologic „Vasile Sav" din Municipiul Roman, printr-un proiect implementat de Primăria Municipiului Roman prin Programul Operațional Regional 2014-2020. Valoarea totală a proiectului a fost de 22.257.226,95 lei. Obiectivul general al proiectului a fost îmbunătăţirea calităţii infrastructurii de educaţie din municipiul Roman şi dezvoltarea infrastructurii de educație și formare, prin reabilitarea, modernizarea şi echiparea Liceului Tehnologic "Vasile Sav" şi prin dobândirea de competențe, în scopul creșterii gradului de participare la învăţământul profesional şi tehnic şi învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea creşterii rolului educaţional şi social al acestuia în Municipiul Roman.

La Liceul „Gh. Ruset Roznovanu" din Roznov s-a implementat proiectul „Extindere liceu tehnologic prin construire corp nou", implementat de Primăria orașului Roznov, proiectul având o valoare de 7.213.377,50 lei. Prin proiect s-au executat lucrări de construcții și s-au achiziționat echipamente în vederea creării condițiilor necesare desfășurării optime a procesului educațional.

La Liceul Tehnologic „Ion Creangă" din comuna Pipirig s-a finalizat proiectul Modernizarea infrastructurii educaționale a Liceului Tehnologic " Ion Creangă", comuna Pipirig, finanțat prin POR 2014-2020. S-a construit o clădire nouă, modernă, pentru elevii de la învățământul liceal și profesional și s-au dotat cu echipamente moderne atelierele și sălile de clasă.

La Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare se derulează un proiect prin PNRR, componenta C15-Educație, titlul proiectului: Ecosistem Educațional Digital Integrat în județul Neamț.

Acest proiect presupune un număr de 4 investiții, între care și Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic. Astfel, trei ateliere de practică (Alimentație publică, Confecții textile și Agroturism) au fost dotate cu mobilier și materiale didactice specifice, precum și cu echipamente IT.

La Liceul „Carol I", Bicaz se implementează proiectul cu titlul „Eficientizarea energetică a clădirilor Liceului Carol I Bicaz, județul Neamț, cod SMIS 117602", proiect cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020, valoarea totală a proiectului fiind de 8101770,61 lei.

Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau", comuna Vânători-Neamț își va moderniza baza materială prin proiectul PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Seminarului Teologic Ortodox „Veniamin Costachi" și Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau" Comuna Vânători - Neamț, județul Neamț", Cod F-PNRR-Dotari-2023-1761, implementat de Primăria Comunei Vânători Neamț în perioada 31.07.2023- 31.12.2024. Prin proiect, pe lângă modernizarea unui laborator de informatică, a unor cabinete/laboratoare și a 15 săli de clasă, se va realiza un atelier de practică pentru calificarea de fermier montan, pentru care se vor achiziționa echipamente/materiale didactice specializate și echipamente IT.

Școala Profesională Oglinzi, comuna Răucești se va moderniza datorită proiectului PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Școlii Gimnaziale Nr.1 Răucești și a Școlii Profesionale Oglinzi, Comuna Răucești, Județul Neamț, Cod F-PNRR-Dotari-2023-5688, implementat de Primăria Comunei Răucești în perioada 23.08.2023-31.12.2024.. Prin proiect se vor moderniza sălile de clasă, cabinetul de asistență psihopedagogică și se vor achiziționa mașini industriale și echipamente, precum și materiale și consumabile pentru dotarea atelierului de practică.

Prin proiectul „Reabilitare Termică și Modernizare a Școlii Profesionale Petricani, Comuna Petricani, Județul Neamț" se urmărește creșterea gradului de eficiență energetică a instituției școlare. Proiectul este depus de primărie și este finanţat în cadrul Programului „Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice cu destinație de unități de învățământ" finanţat de către Administraţia Fondului pentru Mediu.

La Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza" din Piatra-Neamț s-au implementat în perioada 2020-2022 două proiecte POCU (proiectul Consiliere și orientare, practică și angajare și proiectul Job-ul de mâine asigurat prin consolidarea competențelor profesionale practice azi) prin care se va realiza creșterea participării la programe de învăţare la locul de muncă a elevilor și dotarea laboratoarelelor scolii pentru toate calificările.

Dotarea cu echipamente IT a şcolilor din judeţ s-a îmbunătăţit considerabil, în special prin proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel că toate unităţile de învăţământ profesional şi tehnic au cabinete de informatică, sunt conectate la internet şi au resursa umană de specialitate. Liceele tehnologice au implementat proiecte în cadrul programului ROSE și, în cadrul acestor proiecte, au fost achiziționate echipamente IT nu doar pentru elevi, ci și pentru unitățile școlare.

2.1.10.4. Indicatori de proces

A. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

-La nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională

-La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene.

-La nivelul școlilor: Consiliile de administrație.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

-Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI).

-CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.

-Consiliile de administrație: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- implicarea slabă a partenerilor din consiliile de administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la învățământul liceal, filiera tehnologică și la învățământul profesional) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Pe lângă multe cazuri de bună practică în acest domeniu, se constată uneori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL, motivată adeseori prin interesul scăzut al acestora din urmă.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului din ÎPT este organizarea și derularea examenelor de certificare, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu implicarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

B. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Standardele de autorizare de funcționare provizorie, standardele de acreditare și standardele de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar sunt, începând din anul școlar 2021-2022, reglementate prin Hotărârea de Guvern nr. 994 din 18 noiembrie 2020, care a abrogat Hotărârea de Guvern nr.21/2007.

Noile standarde păstrează domeniile, dar schimbă o parte dintre criteriile (implicit și indicatorii) pentru asigurarea calității menționate în Legea nr.87/2006 privind asigurarea calității în educație, respectiv:

Domeniul A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă a infrastructurii disponibile, concretizat prin criterii referitoare la:

a. Structurile instituționale, administrative și manageriale

b. Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale
c. Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii

B. Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin criterii referitoare la:

a. Conținutul programelor de studiu
b. Rezultatele învățării
c. Angajabilitatea
d. Activitatea financiară a organizației

C. Managementul calității, concretizat prin criterii referitoare la:

a. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității
b. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate
c. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi
d. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral
e. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării
f. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității
g. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite
h. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform Legii
i. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare.

Prin Hotărârea Guvernului nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație se aprogă Hotărârea Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 59 din 25 ianuarie 2007, și Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 11 din 8 ianuarie 2013.

În conformitate cu HG nr.933 din 18 noiembrie 2020, procesul de acreditare presupune parcurgerea a două etape succesive:

a) autorizarea de funcționare provizorie;
b) acreditarea.

Procesul de evaluare externă periodică a calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar acreditate se realizează cel puțin o dată la 5 ani.

Procedurile de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității educației se derulează la cerere, pe bază de contract încheiat cu ARACIP, și se finalizează cu emiterea ordinului ministrului educației și cercetării, la propunerea ARACIP, respectiv cu emiterea de către ARACIP a Atestatului privind nivelul de calitate a educației furnizate, după caz, în cazul constatării îndeplinirii standardelor naționale de calitate.

Procedurile de evaluare externă periodică a calității educației se pot derula și la solicitarea altor persoane juridice interesate, precum: Ministerul Educației, inspectoratul școlar, autoritățile publice locale, asociațiile de părinți.

Autorizarea de funcționare provizorie este etapa în care unitatea de învățământ/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe realizate, în condițiile legii, dobândește calitatea de furnizor de educație, prin ordin al ministrului educației și cercetării, la propunerea ARACIP.

Autorizația de funcționare provizorie se acordă pentru fiecare nivel de învățământ, pentru fiecare filieră, profil și specializare/calificare profesională, pentru fiecare program de studii, pe fiecare limbă de predare, pe fiecare formă de învățământ, pe fiecare locație, și conferă dreptul de organizare a admiterii, precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ.

Ordinul prin care se acordă autorizarea de funcționare provizorie reprezintă și actul de înființare, ca persoană juridică, a unității de învățământ preuniversitar de stat și se comunică autorității publice locale în vederea includerii, de drept, în rețeaua școlară a unității administrativ-teritoriale.

Furnizorii de educație, cu niveluri de învățământ/ specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu, fac parte din rețeaua națională de învățământ și au dreptul de a gestiona personal didactic, nedidactic și de cercetare, conform propriei strategii de dezvoltare, de a participa la programe naționale și internaționale și de a gestiona documentele școlare din învățământul preuniversitar, în condițiile legii.

Prin ordinul de acreditare se înființează unitatea de învățământ și se acordă personalitate juridică, după cum urmează:

a) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile particulare de învățământ preuniversitar, înființate din inițiativa și cu resursele unor persoane juridice de drept privat;
b) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile de învățământ preuniversitar confesional, înființate din inițiativa, cu resursele și potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut de stat;
c) de drept public, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Furnizorul de educație acreditat este parte a sistemului național de educație, cu toate drepturile și obligațiile conferite de lege.

Organizațiile furnizoare de educație, cu niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale acreditate, au dreptul de a organiza examene de absolvire și pot emite diplome și/sau alte acte de studii, recunoscute de Ministerul Educației. Elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular acreditat se bucură de egalitate în toate drepturile conferite de calitatea de elev.

Furnizorul de educație acreditat se supune din 5 în 5 ani evaluării externe de către ARACIP.

Începând cu anul școlar 2019-2020, unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic autorizate/acreditate pot școlariza elevi la toate calificările aferente tipului, stabilite prin OMEN nr. 3122/04.02.2019, privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional, modificat și completat prin OME nr.3098/07.02.2022.

C. Serviciile de orientare și consiliere

Absolvenții din învățământul secundar, liceal tehnologic și profesional sunt cei mai vulnerabili în raport cu piața muncii, în această categorie regăsindu-se cel mai mare număr de

șomeri. Prin serviciile de consiliere și orientare oferite în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică se urmărește creșterea motivației pentru învățare, creșterea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerințele pieței muncii și conștientizarea abilităților și aptitudinilor de care dispun.

Principalele activități derulate în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică din unitățile de învățământ profesional și tehnic constau în consiliere și orientare individuală și de grup prin oferirea de informații legate de planificarea și dezvoltarea carierei școlare și profesionale.

Discuțiile de grup, interviurile și dezbaterile cu elevii sunt axate pe surse media ce pot oferi relații cu privire la piața muncii, continuarea traseului educațional și/sau inserția profesională, oportunități de muncă la nivel local și regional.

Consilierul analizează resursele individuale privind îndeplinirea obiectivelor propuse prin analiza exemplelor, analiza legislației, realizarea unor postere, a unor planuri de afaceri, comentarea unor texte privind meseriile specifice femeilor/bărbaților.

În cadrul ședințelor cu părinții, consilierul și dirigintele, împreună cu familiile elevilor, discută despre piața muncii, dinamica pieței muncii, cererea și oferta de muncă, selecția și recrutarea forței de muncă, șomajul și protecția socială, și au loc informări cu privire la cursuri de formare și perfecționare în diverse domenii. Consilierul psihopedagogic sprijină elevii din acest segment al învățământului în actualizarea portofoliului și dosarului personal cu diplome, certificate, documente, CV-uri, scrisori de intenție, simulări de participare la interviuri.

Consilierea individuală se concentrează asupra următoarelor demersuri:

- Aplicarea testelor și chestionarelor în vederea conturării profilului psiho-socio-profesional al fiecărui elev în parte;
- Sprijinul elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
- Continuarea studiilor sau alegerea unui loc de muncă ce se pliază pe profilul fiecărui elev în parte;
- Îndrumarea elevilor spre anumite tipuri de școli sau profesii;
- Acordarea de consultanță cu caracter orientativ prin furnizarea de informații și indicații cu privire la profilul de studiu și ramura de activitate profesională în care elevul are cele mai mari de șanse de dezvoltare și afirmare;
- Realizarea de eseuri despre auto-eficacitate;
- Discuții cu privire la relațiile existente aspirații-imagine de sine - preferințe - interese;
- Analiza priorităților, aspirațiilor, valorilor personale, calităților, punctelor tari/slabe.
- Discuții în vederea creșterii motivației pentru învățare și creșterea gradului de conștientizare a necesității educației pentru adaptarea la viața socială și profesională.

<u>Instrumente și metode utilizate</u>

- Teste și chestionare de investigare a personalității;
- Chestionare și inventare de investigare a intereselor vocaționale;
- Teste de capacitate mentală destinate inteligenței și competenței în domenii specifice;
- Teste de aptitudini și deprinderi (tehnice, matematice, verbale, artistice);
- Teste sociometrice;
- Metode de instruire a elevilor în vederea alegerii carierei;
- Chestionare și teste de autocunoaștere;
- Exerciții de luare de decizii;
- Teste și chestionare de evaluare a intereselor, competențelor și experiențelor personale;

- Exerciții de realizare a unor planuri educaționale și de carieră;
- Exerciții de redactare a CV-ului model european și scrisori de intenții;
- Informații privind ponderea diverselor profesii pe piața muncii.

2.1.10.5 Indicatori de ieşire

A. Rata netă de cuprindere (RNC) în sistemul de învățământ și de formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ - reprezintă numărul copiilor/elevilor/studenților în grupa de vârstă oficială de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din populația totală din aceeași grupă oficială de vârstă.

În județul Neamț, în perioada 2015-2020, gradul de cuprindere în învățământ a populației cu vârsta între 3 și 23 de ani, conform datelor primite de la Direcția Județeană de Statistică, este prezentat în tabelul 5.20 și în figura 5.14**Rata de cuprindere a populației în învățământ**

Rata de cuprindere/ An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Total	72.40%	72%	72.20%	72.30%
Masculin	70.80%	70.40%	70.50%	70.30%
Feminin	74.10%	73.80%	74%	74.50%

B. Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere pe vârste)

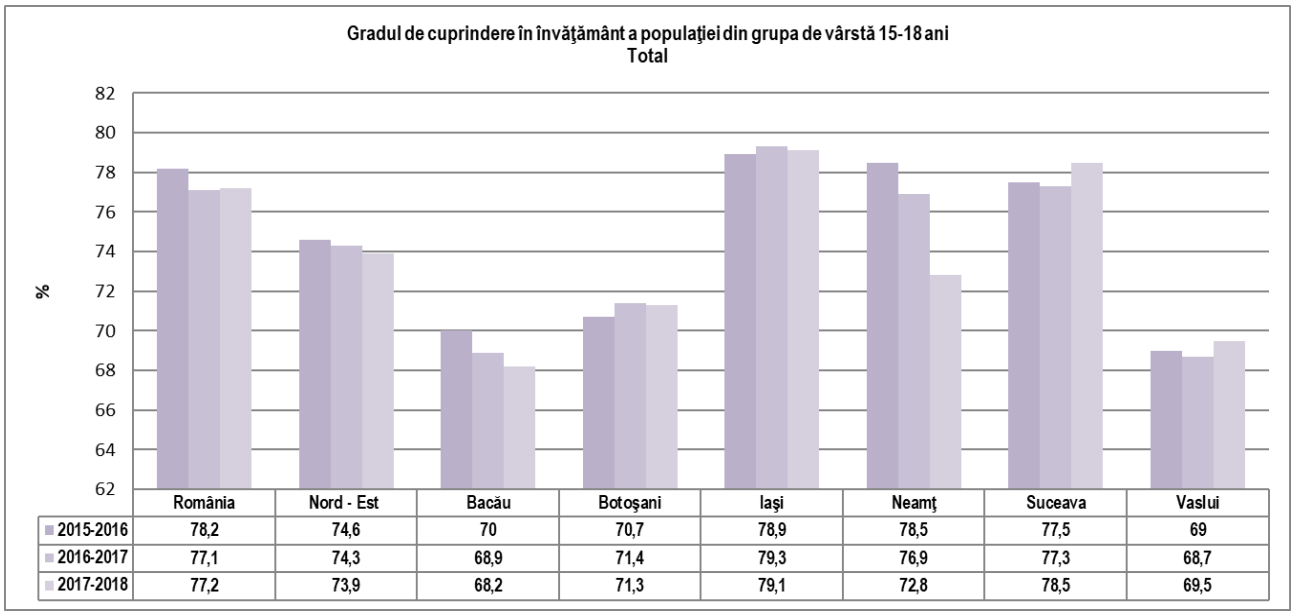
Gradul de cuprindere (GC) în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, din totalul populației de aceeași vârstă. Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Pentru învățământul profesional și tehnic cea mai mare relevanță o are gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani.

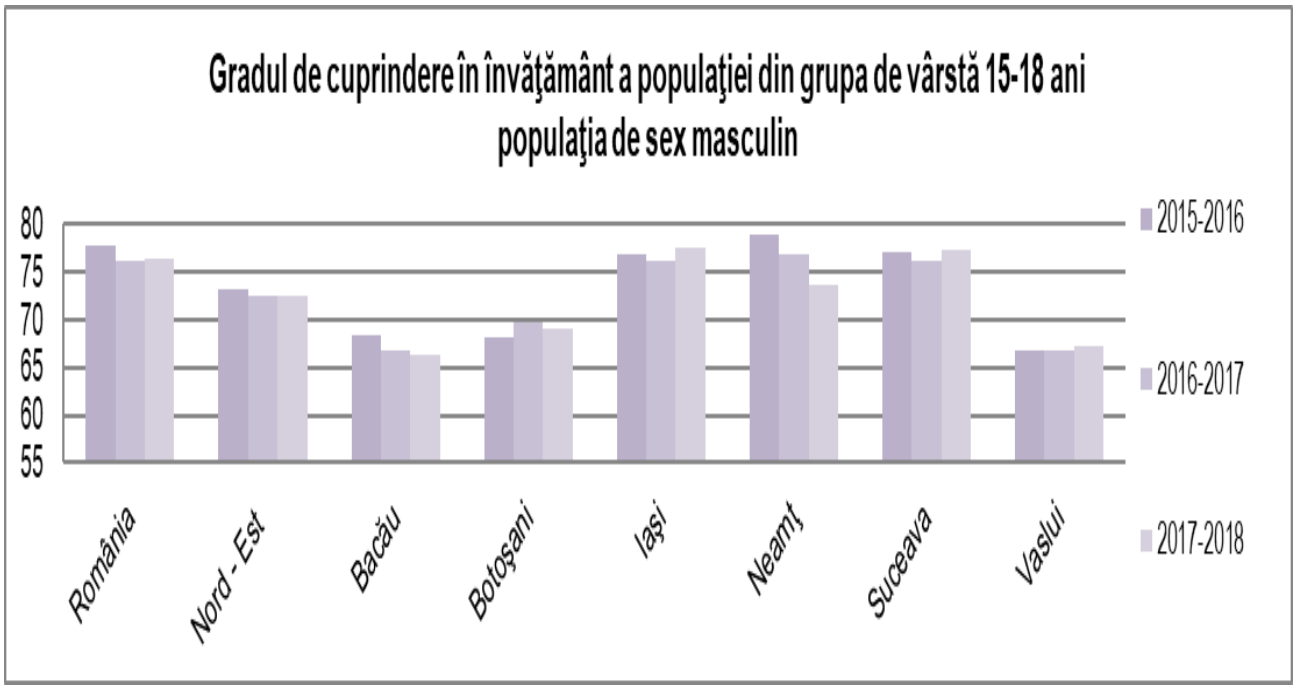
Pentru perioada 2015-2018, datele furnizate de Institutul Național de Statistică, incluse în PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat 2018, arată cuprinderea în învățământ a grupei de vârstă 15-18 ani în județul Neamț și la nivelul regiunii Nord-Est, prezentată în tabelul 5.21 și figurile 5.15-5.19.

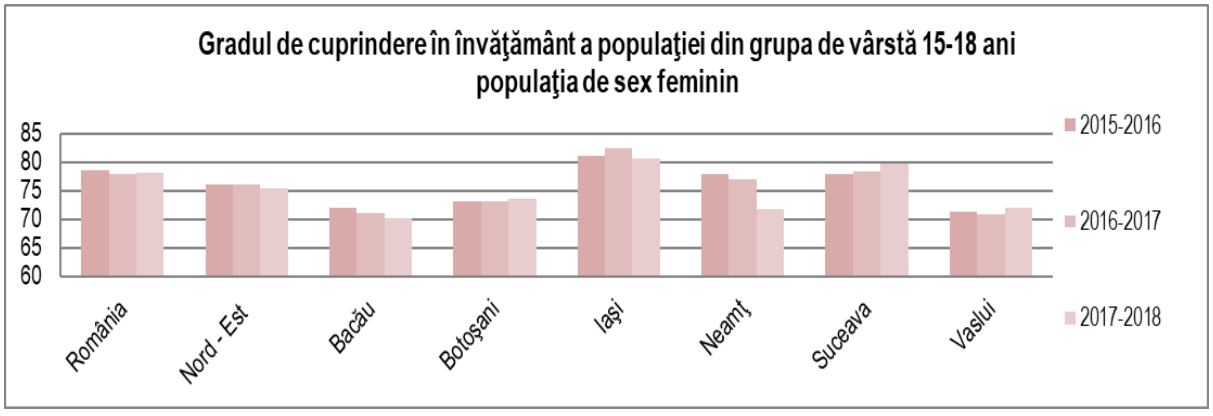
Tabelul 5.21 Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani

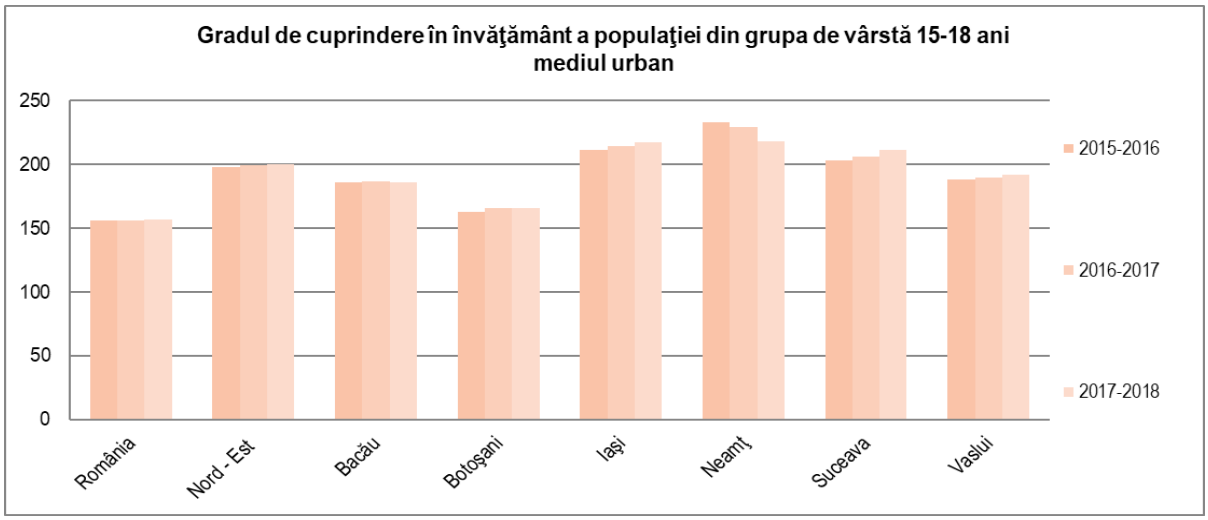
REGIUNE / JUDEȚ	2015-2016					2016-2017					2017-2018				
	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
România	78,2	78,5	77,8	156	13,4	77,1	77,9	76,3	156	12,8	77,2	78,1	76,4	156,7	12,8
Nord - Est	74,6	76,1	73,2	198	14,2	74,3	76,1	72,6	199,7	14	73,9	75,4	72,6	200	13,7
Bacău	70	71,9	68,3	186	10,2	68,9	71	66,8	186,9	9,4	68,2	70,2	66,3	186,1	9,4
Botoșani	70,7	73,2	68,2	163	21	71,4	73,2	69,7	166	21,4	71,3	73,7	69,1	165,6	21,9
Iași	78,9	81	76,8	212	18,5	79,3	82,5	76,3	214,6	18,8	79,1	80,6	77,6	217,1	18
Neamț	78,5	78	79	233	14,9	76,9	76,9	76,9	229,4	14,5	72,8	71,8	73,7	218,4	13,4
Suceava	77,5	77,8	77,2	203	8,6	77,3	78,3	76,3	206,6	7,9	78,5	79,7	77,4	211,3	8,1
Vaslui	69	71,4	66,7	188	13,4	68,7	70,9	66,7	189,9	12,5	69,5	72	67,2	191,7	12,5

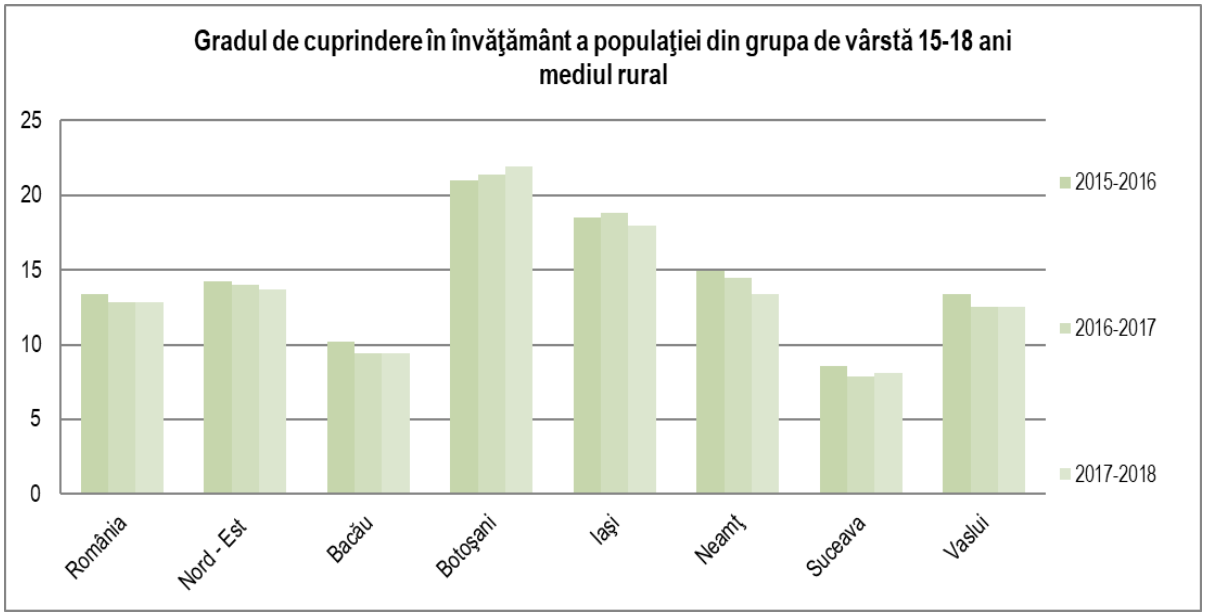


	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2015-2016	78,2	74,6	70	70,7	78,9	78,5	77,5	69
2016-2017	77,1	74,3	68,9	71,4	79,3	76,9	77,3	68,7
2017-2018	77,2	73,9	68,2	71,3	79,1	72,8	78,5	69,5









Analizând datele privind cuprinderea în învățământ a grupei de vârstă 15-18 ani în perioada 2015- 2018, se constată o scădere a ratei de cuprindere în învățământ de la 78,20% la 77,20% la nivel național, de la 74,60% la 73,90% la nivelul regiunii Nord-Est și de la 78,50% la 72,50% în județul Neamț. La nivelul județului Neamț scăderea ratei de cuprindere în învățământ este mai mare în rândul populației feminine (de la 78% la 71,80%). Deoarece majoritatea unităților de învățământ liceal sunt în mediul urban, aici rata de cuprindere depășește 200% (în scădere de la 233% în 2015-2016 la 218,40% în 2017-2018) pe când în mediul rural este sub 15% (în scădere de la 14,90% în 2015-2016 la 13,40% în 2017-2018).

În anul școlar 2015-2016 rata de cuprindere a grupei de vârstă 15-18 ani la nivel județean era peste nivelul național și regional, în schimb în 2017-2018 a fost sub nivelul național și regional.

C.. Rata abandonului şcolar (RAŞ), pe niveluri de educaţie ISCED

RAŞ reprezintă diferenţa între numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar şi cel aflat în evidenţă la sfârşitul aceluiaşi an şcolar, exprimată ca raport procentual faţă de numărul elevilor

înscrişi la începutul anului şcolar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului şcolar, permiţând evaluarea eficienţei interne a sistemului de educaţie. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea şi proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educaţie.

Modul în care au survenit modificări în rata de abandon școlar în județul Neamț, pe niveluri de educație, este prezentat în tabelele 5.22-5.25, respectiv în figurile 5.20-5.23.

Tabelul 5.22. Rata de abandon școlar în învățământul primar

Rată abandon învățământ primar/An şcolar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
România	1,70%	1,50%	1,60%	1,60%	1,30%	1,30%
Neamț	1,10%	0,90%	0,80%	1,10%	0,80%	0,80%

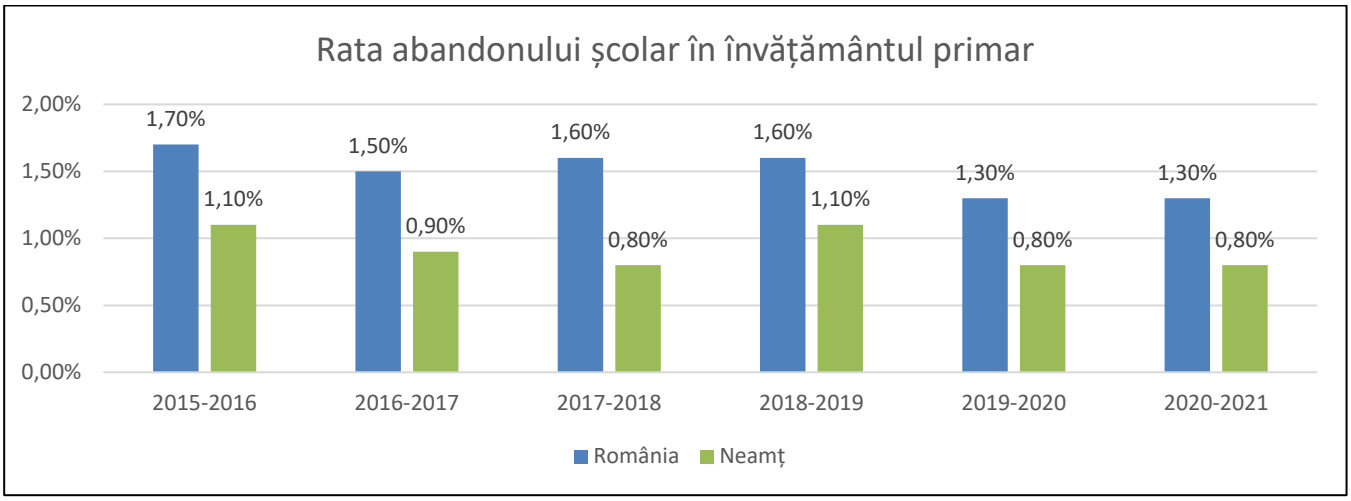


Fig. 5.20. Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul primar (sursa INS)

Tabelul 5.23. Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial

Rată abandon învățământ gimnazial/An şcolar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
România	2,00%	1,80%	1,80%	1,70%	1,30%	1,00%
Neamț	1,40%	1,00%	1,10%	2,10%	0,60%	0,40%

În județul Neamț rata abandonului în învățământul primar a fost în fiecare an școlar mai mică decât cea de la nivel național, fiind cuprinsă între 0,8% și 1,1% între anii școlari 2015-2016 și 2020-2021.

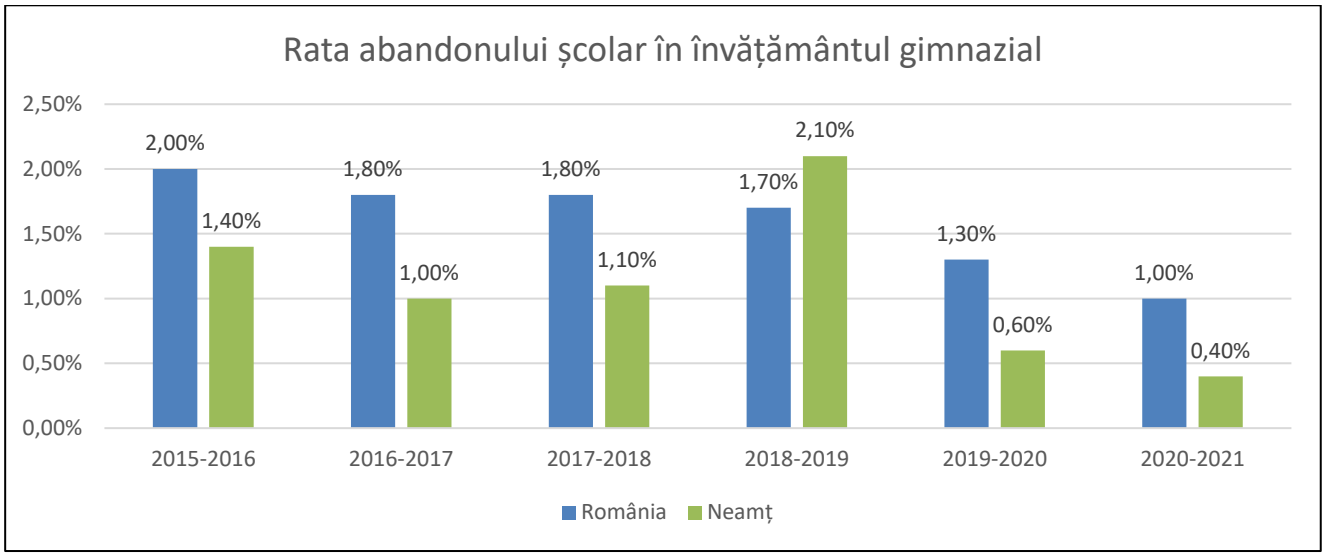


Fig. 5.21. Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul gimnazial (sursa INS)

La nivel județean, rata abandonului la nivel gimnazial este mai mică decât la nivel național între anii școlari 2015-2016 și 2020-2021, cu o scădere importantă în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021.

Tabelul 5.24. Rata de abandon școlar în învățământul liceal și profesional

Rată abandon învățământ secundar superior (liceal și profesional)/ An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
România	3,60%	2,60%	2,60%	2,60%	2%	1,70%
Neamț	3,60%	2,90%	2,70%	2,30%	2%	2,10%

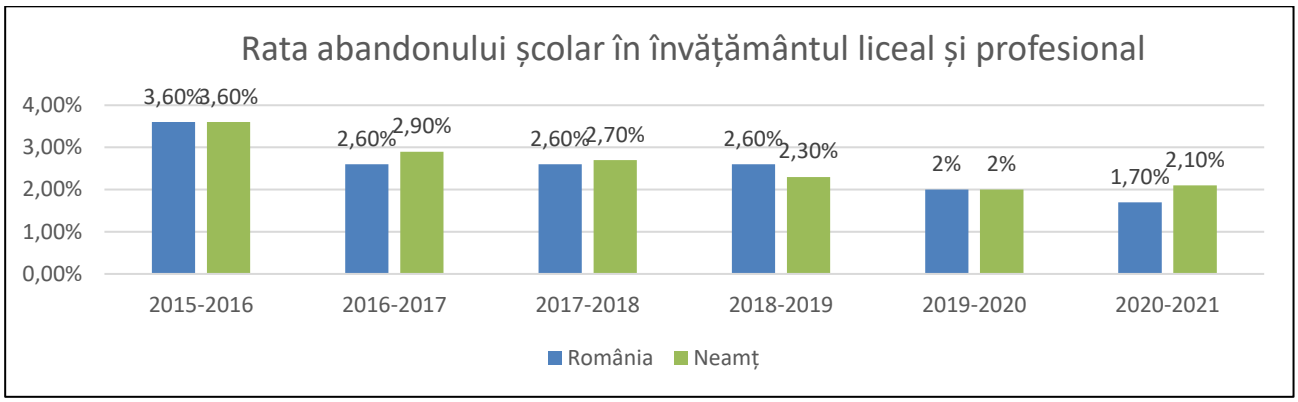


Fig. 5.22. Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul liceal și profesional (sursa INS)

În învățământul secundar superior (liceal și profesional), județul Neamț a înregistrat, în general, o rată de abandon școlar comparabilă cu cea de la nivel național, dar cu o creștere îngrijorătoare în anul școlar 2020-2021 față de anul școlar 2019-2020, deși la nivel național a avut loc o scădere în același interval de timp.

Tabelul 5.25. Rata de abandon școlar în învățământul postliceal

Rată abandon învățământ postliceal/ An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
România	9,70%	10%	9,20%	9,70%	7,50%	7,10%
Neamț	10,20%	12,20%	11,20%	15,10%	8,40%	10,70%

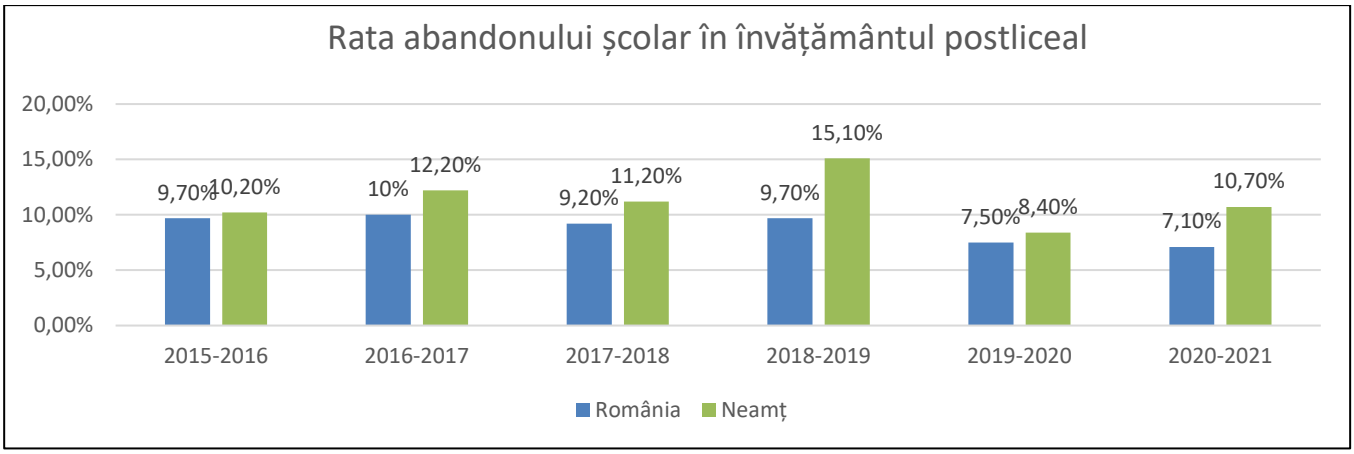


Fig. 5.23. Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul postliceal (sursa INS)

În învățământul postliceal, între anii școlari 2015-2016 și 2020-2021, rata abandonului școlar din județul Neamț a depășit rata abandonului de la nivel național. Mai mult, deși la nivel național în ultimii ani rata abandonului școlar la nivel postliceal este în scădere, la nivel județean această rată înregistrează o creștere.

D. Rata de absolvire (RA), pe niveluri de educaţie ISCED

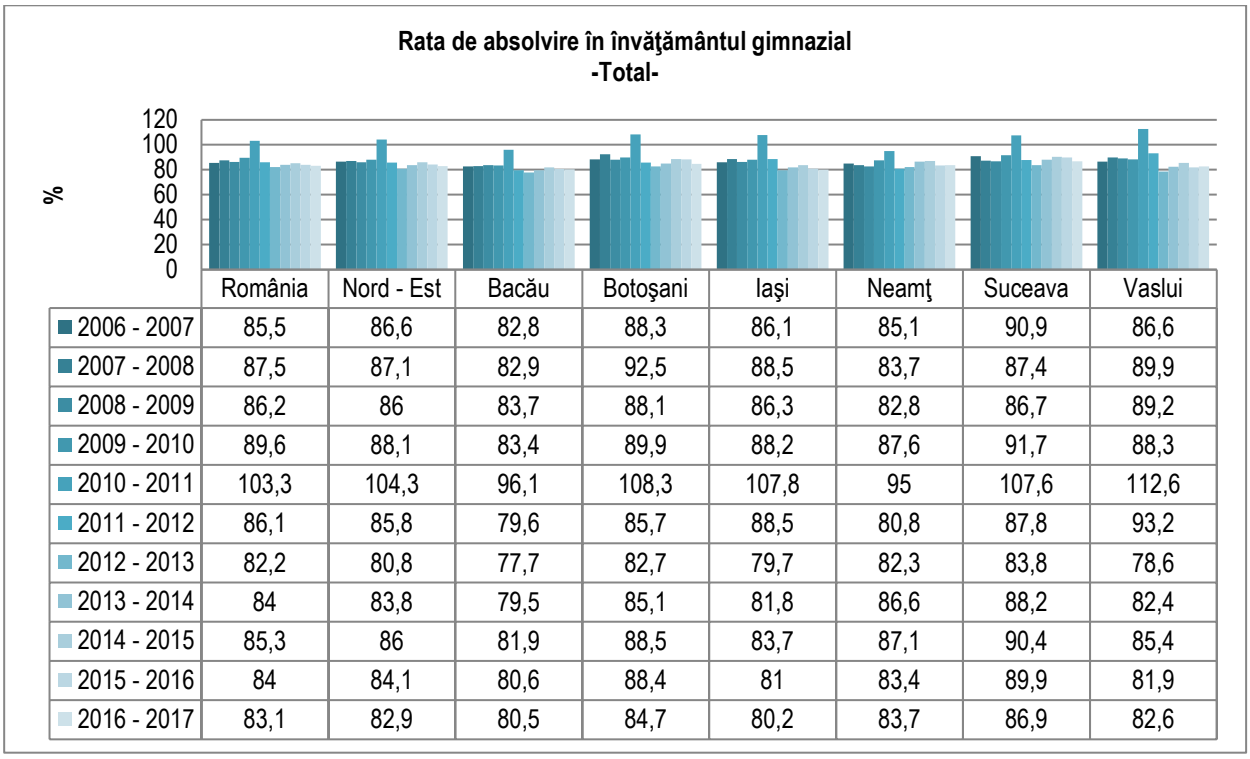
Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenţilor unui anumit nivel de educaţie din totalul populaţiei în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educaţie. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea şi eficienţa internă a sistemului de educaţie, dar şi rezultatele acestuia.

Pentru analiza modului în care rata de absolvire a conoscut modificări, este relevant ca intervalul de timp analizat să fie mai mare, deoarece au existat modificări legislative privind organizarea învățământului liceal și profesional.

În conformitate cu PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat în 2018, rata de absolvire pe niveluri de educație, pe medii și pe sexe, în perioada cuprinsă între anii școlar 2006-2007 și 2016-2017 în județele regiunii Nord-Est este prezentată în figurile 5.24-5.31.

La nivel gimnazial, situația comparativă între anii școlari 2006-2007 și 2016-2017 pentru regiunea Nord-Est se prezintă în figura 5.24.

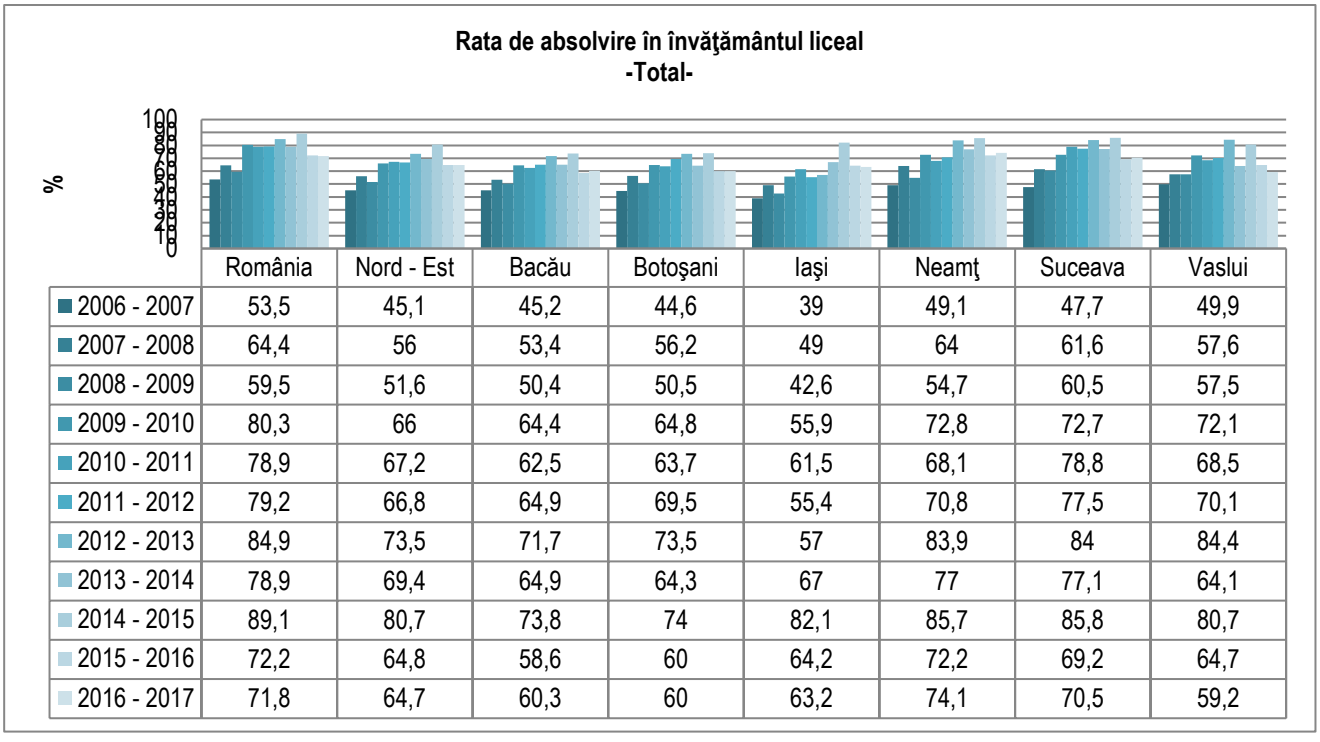
Se constată că atât la nivel național, cât și la nivelul județelor din regiunea Nord-Est, rata de absolvire a învățământului gimnazial a scăzut, în schimb scăderea înregistrată la nivel județean nu a fost atât de accentuată, comparativ cu nivelul național și regional.



	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	85,5	86,6	82,8	88,3	86,1	85,1	90,9	86,6
2007 - 2008	87,5	87,1	82,9	92,5	88,5	83,7	87,4	89,9
2008 - 2009	86,2	86	83,7	88,1	86,3	82,8	86,7	89,2
2009 - 2010	89,6	88,1	83,4	89,9	88,2	87,6	91,7	88,3
2010 - 2011	103,3	104,3	96,1	108,3	107,8	95	107,6	112,6
2011 - 2012	86,1	85,8	79,6	85,7	88,5	80,8	87,8	93,2
2012 - 2013	82,2	80,8	77,7	82,7	79,7	82,3	83,8	78,6
2013 - 2014	84	83,8	79,5	85,1	81,8	86,6	88,2	82,4
2014 - 2015	85,3	86	81,9	88,5	83,7	87,1	90,4	85,4
2015 - 2016	84	84,1	80,6	88,4	81	83,4	89,9	81,9
2016 - 2017	83,1	82,9	80,5	84,7	80,2	83,7	86,9	82,6

Fig. 5.24. Evoluția ratei de absolvire în învățământul gimnazial (sursa INS)

La nivel liceal, situația comparativă între anii școlari 2006-2007 și 2016-2017 pentru regiunea Nord-Est se prezintă în figura 5.25.



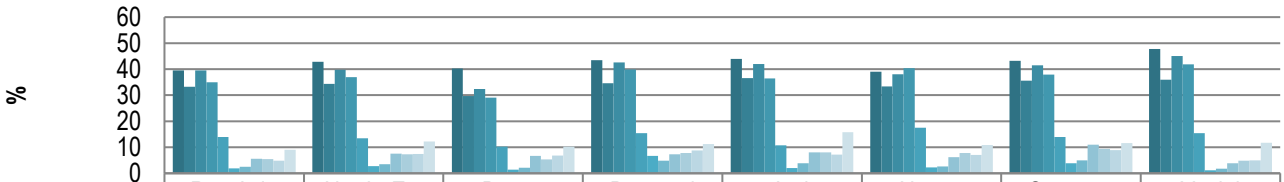
	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	53,5	45,1	45,2	44,6	39	49,1	47,7	49,9
2007 - 2008	64,4	56	53,4	56,2	49	64	61,6	57,6
2008 - 2009	59,5	51,6	50,4	50,5	42,6	54,7	60,5	57,5
2009 - 2010	80,3	66	64,4	64,8	55,9	72,8	72,7	72,1
2010 - 2011	78,9	67,2	62,5	63,7	61,5	68,1	78,8	68,5
2011 - 2012	79,2	66,8	64,9	69,5	55,4	70,8	77,5	70,1
2012 - 2013	84,9	73,5	71,7	73,5	57	83,9	84	84,4
2013 - 2014	78,9	69,4	64,9	64,3	67	77	77,1	64,1
2014 - 2015	89,1	80,7	73,8	74	82,1	85,7	85,8	80,7
2015 - 2016	72,2	64,8	58,6	60	64,2	72,2	69,2	64,7
2016 - 2017	71,8	64,7	60,3	60	63,2	74,1	70,5	59,2

Fig. 5.25. Evoluția ratei de absolvire în învățământul liceal (sursa INS)

În învățământul liceal, atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean, rata de absolvire a învățământului liceal a cunoscut o creștere în primii ani din intervalul analizat, după care a scăzut.

La nivel județean, ca și la nivel național și regional, cea mai ridicată rată de absolvire a învățământului liceal s-a înregistrat în anul școlar 2014-2015 (85,7%), după care scăderea a fost accentuată, dar mai puțin gravă decât la nivel regional (72,2 % în 2015-2016), urmată de o ușoară revenire (74,1% în 2016-2017), peste nivelul regional și național.

La nivelul învățământului profesional, modificările care au avut loc în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2016-2017 în ceea ce privește rata de absolvire sunt prezentate în figura 5.26.



	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	39,5	42,8	40,2	43,5	43,9	39	43,2	47,7
2007 - 2008	33,2	34,3	29,7	34,6	36,6	33,4	35,6	36
2008 - 2009	39,5	39,8	32,4	42,6	42	38,1	41,5	45,1
2009 - 2010	35	36,9	29,1	39,9	36,5	40,4	37,9	41,8
2010 - 2011	13,9	13,5	10,3	15,4	10,8	17,5	14	15,4
2011 - 2012	1,9	2,8	1,4	6,7	2	2,3	3,8	1,1
2012 - 2013	2,5	3,5	2,2	4,8	3,8	2,6	5	1,8
2013 - 2014	5,6	7,6	6,7	7,3	8,1	6,2	11	3,9
2014 - 2015	5,4	7,3	5,3	7,8	8	7,8	9,4	4,9
2015 - 2016	4,9	7,4	6,8	8,8	7,2	7,1	8,9	5
2016 - 2017	9	12,2	10,3	11,2	15,8	10,9	11,6	11,7

Fig. 5.26. Evoluția ratei de absolvire în învățământul profesional (sursa INS)

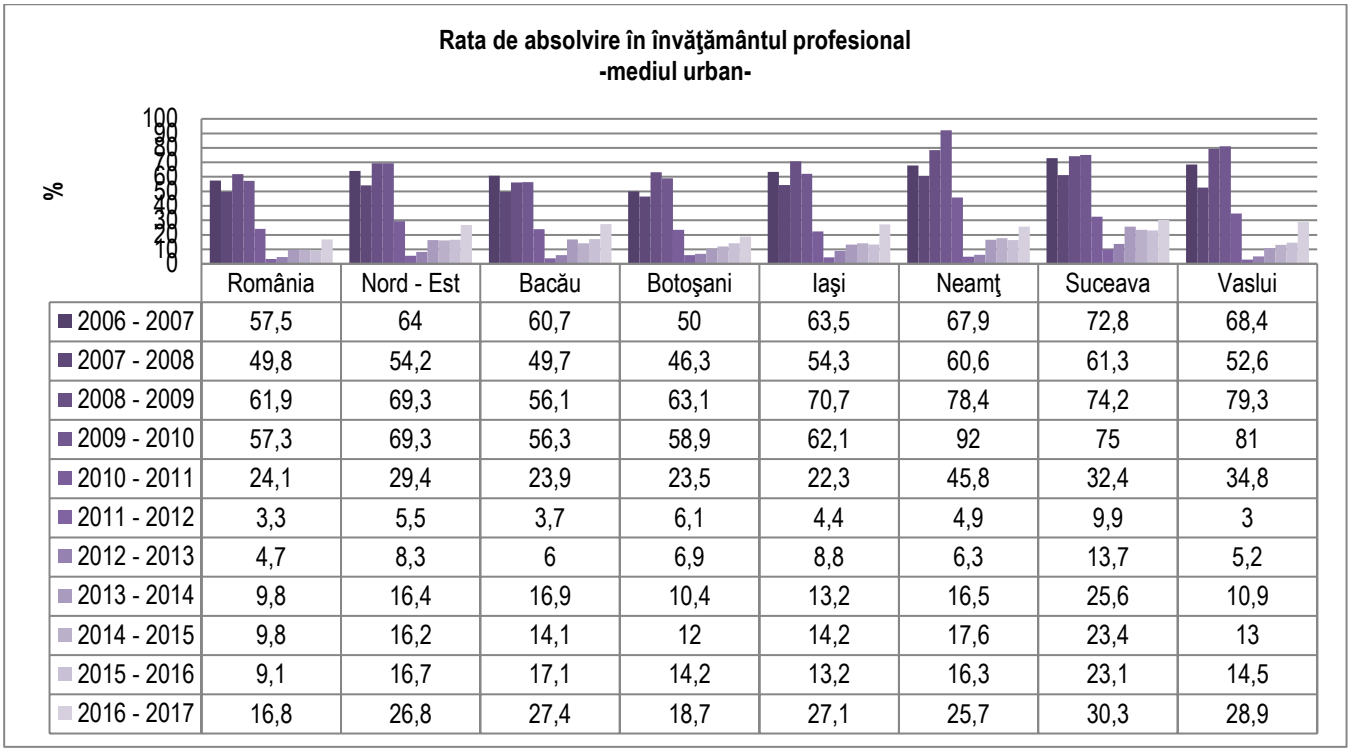
În anii școlari 2011-2012 și 2012-2013 s-a înregistrat cea mai mică rată de absolvire a nivelului profesional. Aceasta este o consecință a faptului că în anul 2009 au fost desființate ŞAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.

După ce în anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a) și apoi în anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani rata de absolvire a crescut continuu, având valoarea de 10,9 % în 2016-2017 față de 2, 3% în 2011-2012 la nivel județean, mai mare decât valoare înregistrată la nivel național, dar mai mică decât cea de la nivelul regiunii Nord-Est. La nivel regional, doar județul Bacău a înregistrat o valoare mai mică a ratei de absolvire a învățământului profesional decât județul Neamț.

Pe medii de rezidenţă se constată că rata de absolvire în mediul urban este mult mai mare decât în mediul rural, diferenţa dintre cele 2 medii având valori considerabile (figurile 5.27 și 5.28).

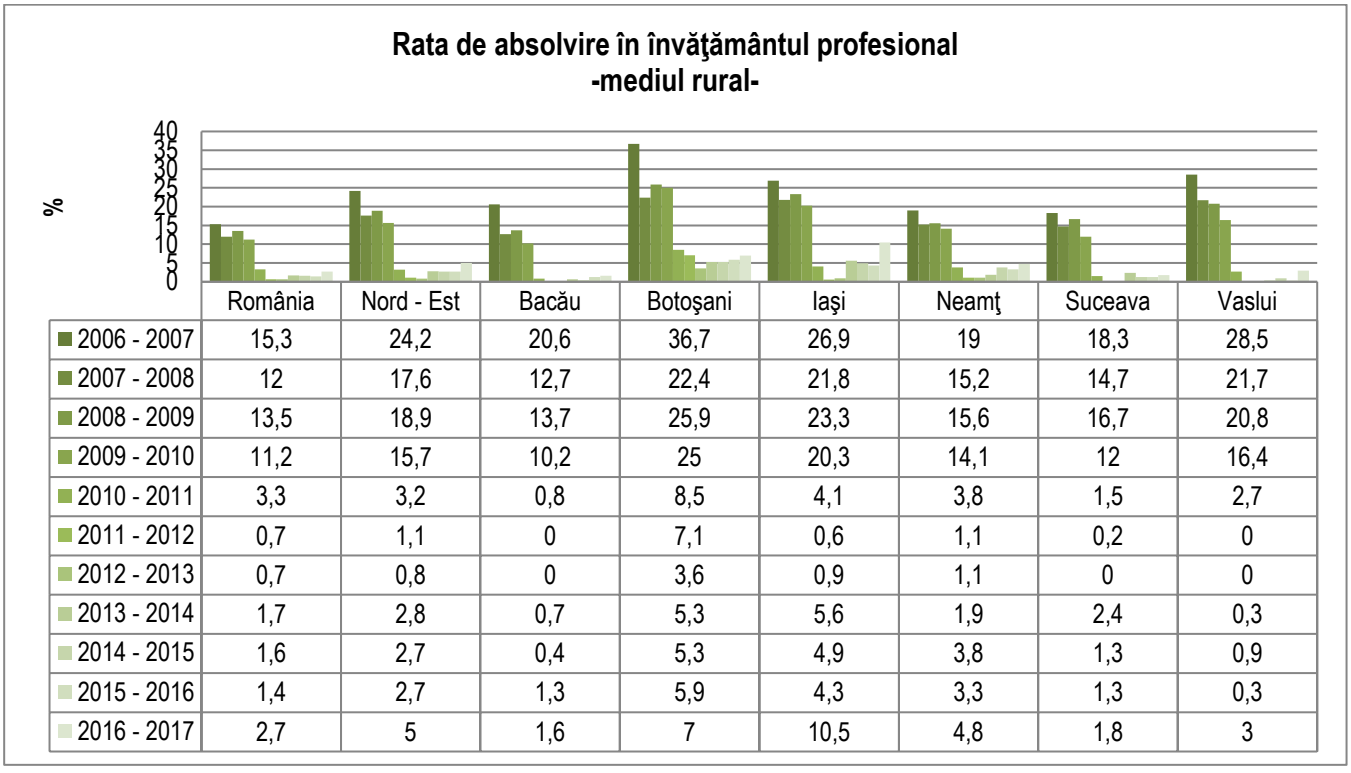
De asemenea, pe sexe, se constată că rata de absolvire a învățământului profesional pentru

populația de sex masculin este considerabil mai ridicată decât rata de absolvire a învățământului profesional pentru populația de sex feminin (figurile 5.29 și 5.30). La nivel liceal, pe sexe, rata de absolvire este mai mare la populația de sex feminin decât la cea de sex masculin.



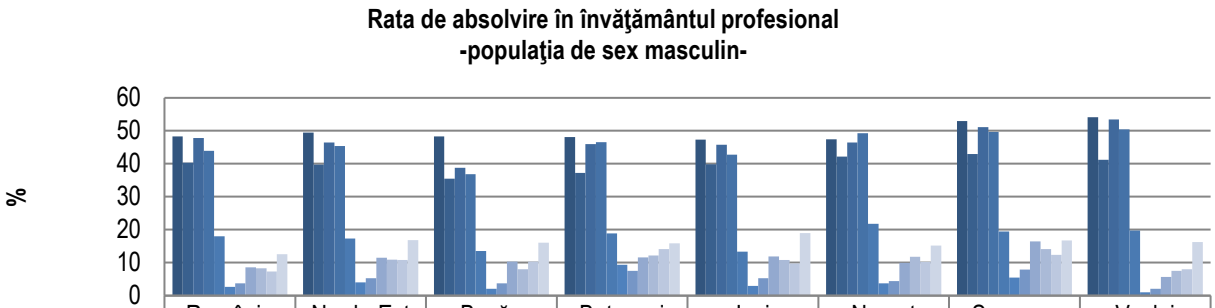
	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	57,5	64	60,7	50	63,5	67,9	72,8	68,4
2007 - 2008	49,8	54,2	49,7	46,3	54,3	60,6	61,3	52,6
2008 - 2009	61,9	69,3	56,1	63,1	70,7	78,4	74,2	79,3
2009 - 2010	57,3	69,3	56,3	58,9	62,1	92	75	81
2010 - 2011	24,1	29,4	23,9	23,5	22,3	45,8	32,4	34,8
2011 - 2012	3,3	5,5	3,7	6,1	4,4	4,9	9,9	3
2012 - 2013	4,7	8,3	6	6,9	8,8	6,3	13,7	5,2
2013 - 2014	9,8	16,4	16,9	10,4	13,2	16,5	25,6	10,9
2014 - 2015	9,8	16,2	14,1	12	14,2	17,6	23,4	13
2015 - 2016	9,1	16,7	17,1	14,2	13,2	16,3	23,1	14,5
2016 - 2017	16,8	26,8	27,4	18,7	27,1	25,7	30,3	28,9

Fig. 5.27. Evoluția ratei de absolvire în învățământul profesional-mediul urban (sursa INS)



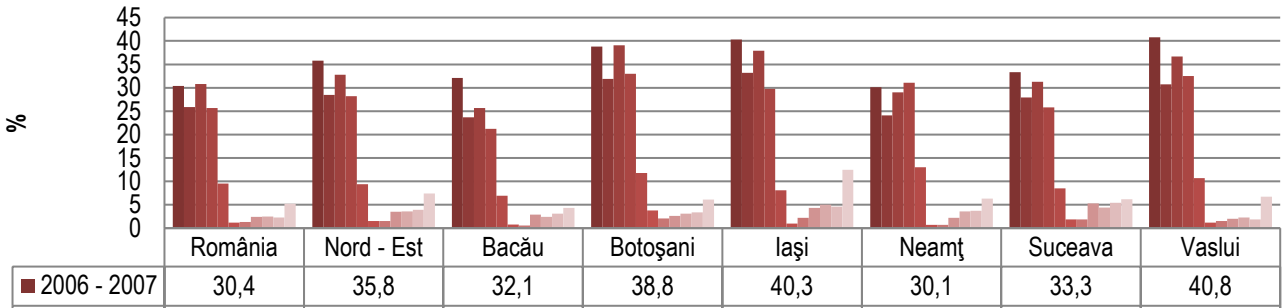
	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	15,3	24,2	20,6	36,7	26,9	19	18,3	28,5
2007 - 2008	12	17,6	12,7	22,4	21,8	15,2	14,7	21,7
2008 - 2009	13,5	18,9	13,7	25,9	23,3	15,6	16,7	20,8
2009 - 2010	11,2	15,7	10,2	25	20,3	14,1	12	16,4
2010 - 2011	3,3	3,2	0,8	8,5	4,1	3,8	1,5	2,7
2011 - 2012	0,7	1,1	0	7,1	0,6	1,1	0,2	0
2012 - 2013	0,7	0,8	0	3,6	0,9	1,1	0	0
2013 - 2014	1,7	2,8	0,7	5,3	5,6	1,9	2,4	0,3
2014 - 2015	1,6	2,7	0,4	5,3	4,9	3,8	1,3	0,9
2015 - 2016	1,4	2,7	1,3	5,9	4,3	3,3	1,3	0,3
2016 - 2017	2,7	5	1,6	7	10,5	4,8	1,8	3

Fig. 5.28. Evoluția ratei de absolvire în învățământul profesional-mediul rural (sursa INS)



	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	48,3	49,5	48,3	48,1	47,3	47,4	53	54,1
2007 - 2008	40,3	39,8	35,5	37,2	39,9	42,2	43	41,2
2008 - 2009	47,8	46,5	38,8	46	45,8	46,5	51,1	53,4
2009 - 2010	43,9	45,4	36,8	46,6	42,8	49,3	49,7	50,4
2010 - 2011	18	17,3	13,5	18,9	13,3	21,8	19,5	19,8
2011 - 2012	2,7	4	2,1	9,4	3	3,7	5,5	1
2012 - 2013	3,7	5,3	3,7	7,5	5,3	4,4	7,9	2,1
2013 - 2014	8,6	11,5	10,3	11,6	11,9	9,9	16,5	5,7
2014 - 2015	8,3	10,9	8	12,2	10,8	11,8	14,1	7,5
2015 - 2016	7,3	10,8	10,3	14,1	9,8	10,2	12,4	8
2016 - 2017	12,6	16,8	16,1	15,9	19	15,2	16,7	16,3

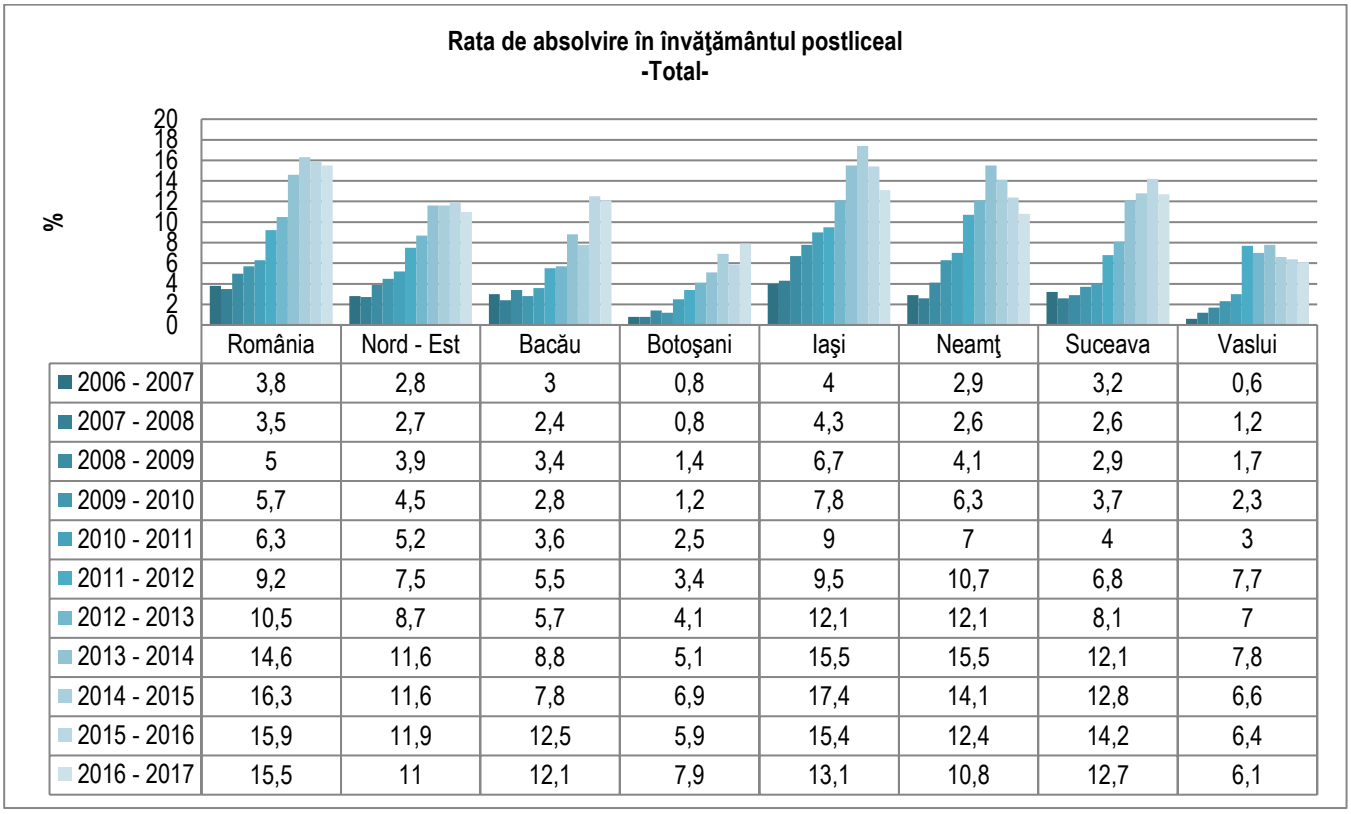
Fig. 5.29. Evoluția ratei de absolvire în învățământul profesional pentru populația de sex masculin (sursa INS)



	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	30,4	35,8	32,1	38,8	40,3	30,1	33,3	40,8
2007 - 2008	25,9	28,5	23,7	31,9	33,2	24,1	27,9	30,7
2008 - 2009	30,8	32,8	25,7	39,1	37,9	29	31,3	36,7
2009 - 2010	25,7	28,2	21,2	33	29,8	31,1	25,8	32,5
2010 - 2011	9,5	9,4	6,9	11,8	8,1	13	8,5	10,7
2011 - 2012	1,2	1,5	0,8	3,8	1	0,7	1,9	1,2
2012 - 2013	1,3	1,5	0,6	2,1	2,2	0,7	1,9	1,5
2013 - 2014	2,4	3,5	2,9	2,6	4,3	2,2	5,3	2
2014 - 2015	2,5	3,6	2,4	3,1	5	3,6	4,4	2,3
2015 - 2016	2,3	3,9	3,1	3,4	4,6	3,7	5,4	1,9
2016 - 2017	5,2	7,4	4,3	6,1	12,5	6,3	6,2	6,7

Fig. 5.30. Evoluția ratei de absolvire în învățământul profesional pentru populația de sex feminin (sursa INS

La nivel postliceal situația ratei de absolvire la nivel județean, regional și național se prezintă în figura 5.31.



	România	Nord - Est	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2006 - 2007	3,8	2,8	3	0,8	4	2,9	3,2	0,6
2007 - 2008	3,5	2,7	2,4	0,8	4,3	2,6	2,6	1,2
2008 - 2009	5	3,9	3,4	1,4	6,7	4,1	2,9	1,7
2009 - 2010	5,7	4,5	2,8	1,2	7,8	6,3	3,7	2,3
2010 - 2011	6,3	5,2	3,6	2,5	9	7	4	3
2011 - 2012	9,2	7,5	5,5	3,4	9,5	10,7	6,8	7,7
2012 - 2013	10,5	8,7	5,7	4,1	12,1	12,1	8,1	7
2013 - 2014	14,6	11,6	8,8	5,1	15,5	15,5	12,1	7,8
2014 - 2015	16,3	11,6	7,8	6,9	17,4	14,1	12,8	6,6
2015 - 2016	15,9	11,9	12,5	5,9	15,4	12,4	14,2	6,4
2016 - 2017	15,5	11	12,1	7,9	13,1	10,8	12,7	6,1

Fig. 5.31. Evoluția ratei de absolvire în învățământul postliceal (sursa INS)

Analizând comparativ evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal se constată că în județul Neamț a avut loc o creștere importantă a ratei de absolvire până în anul școlar 2013-2014, după care, an de an, a scăzut, iar scăderea a fost mai accentuată decât în celelalte județe din regiune. Valoarea înregistrată în 2016-2017 este mai mică decât cea din județele Iași, Bacău, Suceava, ceea ce se poate explica prin cererea scăzută de forță de muncă cu nivel 5 de calificare din județul nostru.

E.. Rata de succes (RS)

Rata de succes la examenele finale de certificare a competenţelor profesionale de nivel 3 (învățământ profesional), nivel 4 (învățământ liceal, filiera tehnologică) și nivel 5 (învățământ postliceal, prin școală postliceală și școală de maiștri) în anul școlar 2023-2024 a avut următoarele valori: 100% la nivel profesional, 100% la nivel liceal, filiera tehnologică și 99,55% la nivel postliceal. Procentul de participare a candidaților înscriși la aceste examene a fost de 95,31 % la nivel profesional, de 96,87% la nivel liceal și de 99,11% la nivel potliceal.

Rata de succes la examenele finale de certificare a competenţelor profesionale în anul școlar 2022-2023 a avut următoarele valori: 100% la nivel profesional, 100% la nivel liceal, filiera tehnologică și 99,50% la nivel postliceal. Procentul de promovabilitate la nivel profesional și nivel liceal, filiera tehnologică este 100%, însă procentul de participare a candidaților înscriși la aceste examene a fost de 94,82 % la nivel profesional și de 95,99% la nivel liceal. La nivel postliceal toți candidații s-au înscris la examen.

Rata de succes la examenele finale de certificare a competenţelor în anul școlar 2021-

2022 a avut următoarele valori: 99,90% la nivel profesional, 100% la nivel liceal, filiera tehnologică și 98,04% la nivel postliceal. Procentul de participare a candidaților înscriși la aceste examene a fost de 96,23% la nivel profesional, de 96,48% la nivel liceal și de 96,23% la nivel potliceal.

În anul școlar 2020-2021 rata de succes la examenele de certificare a competențelor profesionale a avut valori: 100% la nivel profesional, 99,39% la nivel liceal, filiera tehnologică și 98,99% la nivel postliceal.

În anul școlar 2019-2020, în condiții de pandemie, cu modificarea metodologiilor de examen în scopul asigurării posibilității absovenților de a dobândi certificarea, procentul de promovabilitate a fost 100% la toate nivelurile de calificare (profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal).

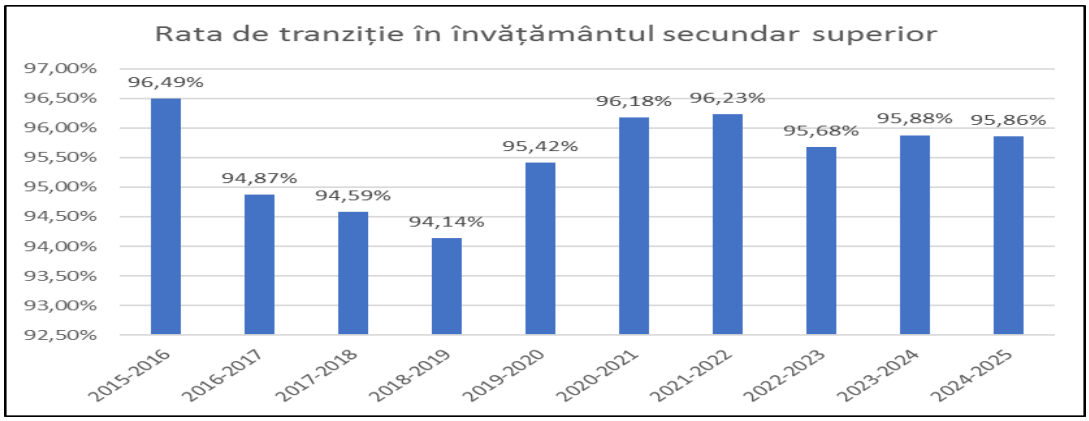
În anii școlari 2015-2019, rata de succes a fost cuprinsă între 95% și 100 % la examenele de certificare profesională, cu valori sub 100% la examenele de certificare profesională de nivel 5 (postliceal), din cauza nepromovării probei scrise de către unii candidați.

Examenele de certificare de nivel 3 (profesional) și de nivel 4 (liceal tehnologic), având doar probe practice și orale, sunt mai accesibile candidaților. La examenul de certificare profesională de nivel 3 lista temelor practice este elaborată de minister, selecția unor teme din listă pentru examen fiind realizată la nivelul fiecărei unități școlare, în funcție de baza materială, deci temele sunt cunoscute din timp de candidați și ei se pregătesc pentru acestea. La examenul de certificare profesională de nivel 4, candidații elaborează proiectul în timpul anului școlar, sub îndrumarea unui caru didactic, iar la examen prezintă proiectul realizat. Chiar dacă procentul de promovabilitate la examenele de nivel 3 și 4 este de 100% sau aproape de 100%, diferența o face calificativul obținut, în funcție de punctajul acordat de comisia de examinare. Acest calificativ poate fi „satisfăcător", „bine", „foarte bine" sau „excelent".

F. Rata de tranziţie (RT) la următorul nivel de educaţie

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admişi în primul an de studii la învăţământul secundar superior într-un anumit an şcolar, ca raport procentual faţă de numărul de elevi înscrişi în anul terminal al învăţământului secundar inferior din anul şcolar anterior. Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziţie de la învăţământul secundar inferior la învăţământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învăţământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieşirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învăţământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

În județul Neamț rata de tranziție de la învățământul secundar inferior (gimnazial) la învățământ secundar superior (liceal și profesional) între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025 a avut valorile prezentate în figura 5.32.



Se constată că în anul școlar 2018-2019 s-a înregistrat cea mai mică valoare a ratei de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a. Modul de calcul al ratei de tranziție, prin raportare la numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar în clasa a VIII-a, indică atât promovabilitatea elevilor înscriși în clasa a VIII-a , cât și nivel în care absolvenții își continuă studiile în învățământul liceal sau profesional. În județul Neamț rata de tranziție este influențată în principal de promovabilitatea elevilor din clasa a VIII-a, numărul elevilor repetenți fiind mult mai mare decât cel al absolvenților clasei ai VIII-a care nu continuă studiile la liceu sau la învățământul profesional. Evoluția acestui indicator este prezentată în figura 5.33.

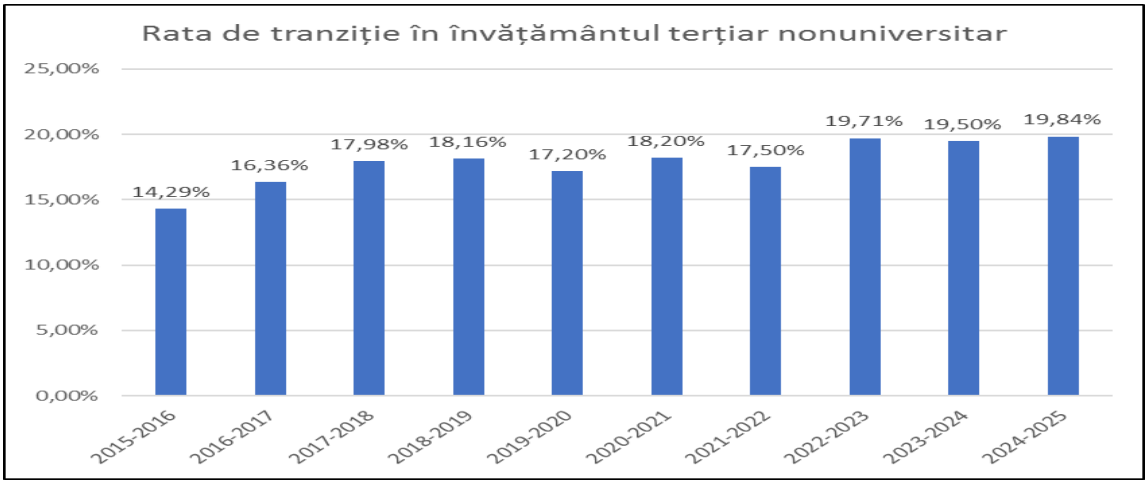


Fig.5.33 Rata de tranziție în învățământul terțiar nonuniversitar (sursa ISJ Neamț)

Rata de tranziție în învățământul terțiar nonuniversitar (postliceal) are valori reduse în județul Neamț comparativ cu media națională și regională, dar este în tendință de creștere, cei mai mulți dintre elevi fiind înscriși în învățământul postliceal sanitar.

G. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie (RAȘT)

Conform definiţiei *EUROSTAT*, rata de părăsire timpurie a școlii se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu doar învăţământul secundar inferior sau mai puţin (maxim ISCED 2) absolvit. *Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani),* definită ca proporția populației de 18-24 ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

O analiză a evoluției ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul Uniunii Europene, la nivel național și regional, analizată pentru perioada 2007-2017 și inclusă în PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat în 2018 este prezentată în tabelele 5.26, 5.27, 5.28 și figurile 5.34, 5.35, 5.36 (sursa EUROSTAT).

Tabel 5.26. Rata de părăsire timpurie a școlii

Rata de părăsire timpurie a școlii	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
UE	14,9	14,7	14,2	13,9	13,4	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10,6
România	17,3	15,9	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	18,1
Nord-Est	19,7	18,4	19,2	24,7	22,1	22,2	22,5	21,7	25,3	24,7	23,6

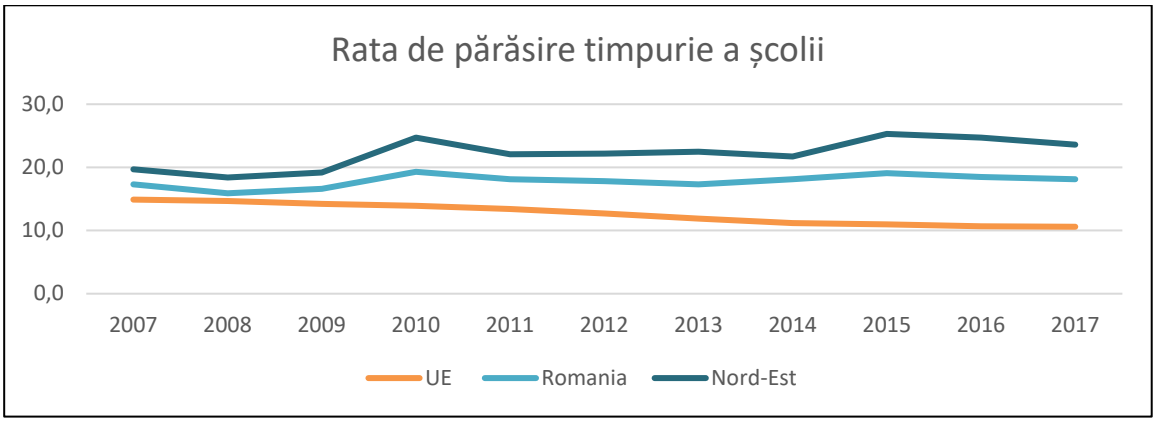


Fig. 5.34. Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii (sursa EUROSTAT)

Tabel 5.27. Rata de părăsire timpurie a școlii în cazul populației de sex masculin

Rata de părăsire timpurie a școlii - Masculin	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
UE	16,9	16,6	16,1	15,8	15,3	14,5	13,6	12,8	12,4	12,2	12,1
România	17,1	15,9	16,1	19,5	19,1	18,5	18,7	19,5	19,5	18,4	18,0
Nord-Est	20,1	19,2	19,5	25,4	22,2	23,5	25,2	23,4	26,8	25,9	25,9

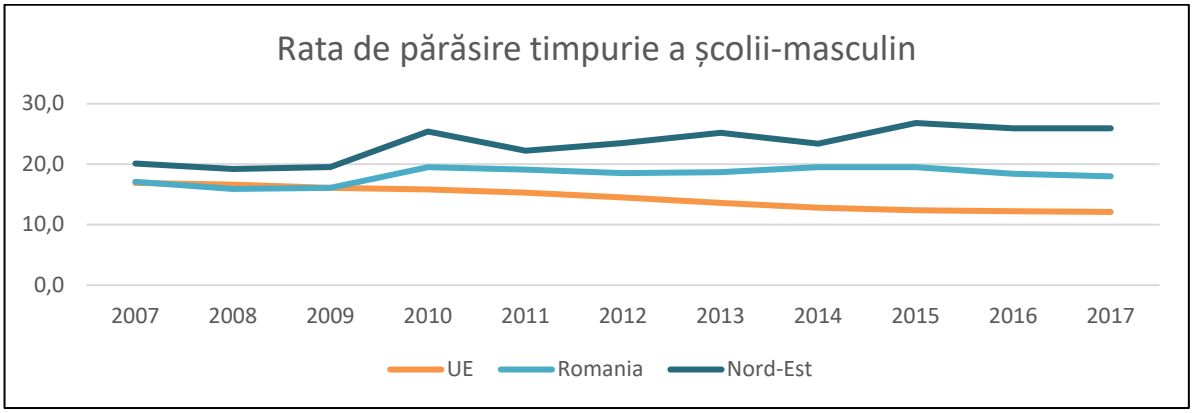


Fig. 5.35. Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii a populației de sex masculin

(sursa EUROSTAT)

Tabel 5.28. Rata de părăsire timpurie a școlii în cazul populației de sex feminin

Rata de părăsire timpurie a școlii - Feminin	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
UE	12,8	12,7	12,3	11,9	11,5	10,9	10,2	9,6	9,5	9,2	8,9
România	17,4	16,0	17,2	19,0	17,2	16,9	15,9	16,7	18,5	18,7	18,1
Nord-Est	19,4	17,5	18,8	23,9	21,9	20,9	19,4	19,8	23,6	23,3	21,0

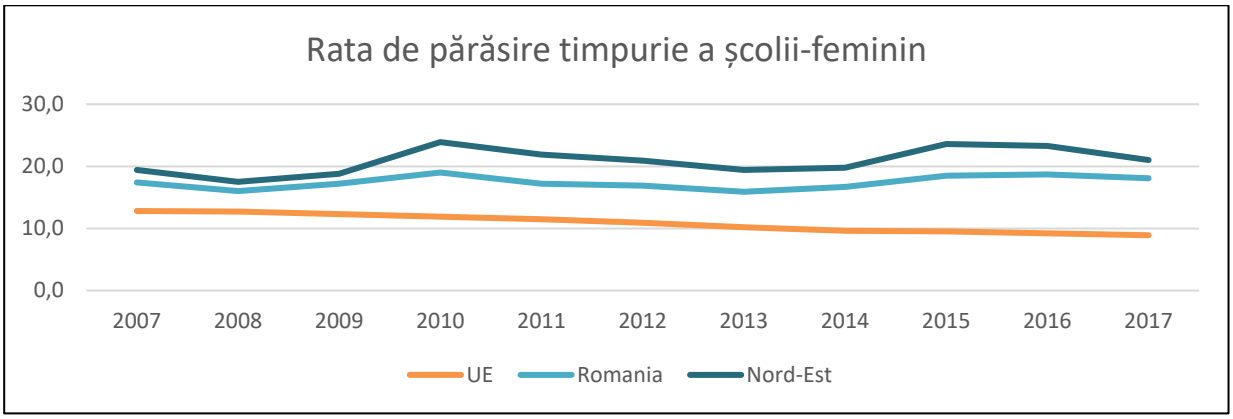


Fig. 5.36. Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii a populației de sex feminin

(sursa EUROSTAT)

Rata de părăsire timpurie a școlii în țara noastră are valori mult peste media europeană, iar în regiunea Nord-Est situația este mai gravă decât la nivel național. La nivelul județului Neamț rata de părăsire timpurie a școlii se situează la nivelul celei din regiune. În Uniunea Europeană se constată o tendință descrescătoare a ratei de părăsire timpurie a școlii, în timp ce la nivel național și regional a înregistrat oscilații, cu o tendință descrescătoare din ultimii ani, dar reducerea este mică.

Măsurile cheie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.
- Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate (*Bani de liceu*, Bursa tehnologică, rechizite şcolare, *Euro* 200, *Cornul şi laptele* etc.).

-Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu ***(A doua şansă, Şcoala după şcoală).***

- Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională.

- Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii postliceale**, prin** *acordarea de burse* şi şcolarizare gratuită în învăţământul cursuri postliceale de stat cu finanţare prin bugetele locale;

- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali,* prin implementarea proiectelor;

- *Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii*.

H. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de lectură/citire, matematică şi ştiinţe (PISA)

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internaţional iniţiat de către Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (denumită în continuare OCDE) cu scopul de a măsura dezvoltarea competenţelor de bază ale elevilor de 15 ani, aflaţi la finalul învăţământului obligatoriu, în trei domenii principale: citire/lectură, matematică şi ştiinţe.

România participă la Programul Internaţional OCDE – PISA încă din anul 2000 (ca ţară PISA+), ciclurile de participare de până acum fiind: PISA 2006, PISA 2009, PISA 2012, PISA 2015, PISA 2018 și PISA 2022. Testele PISA au loc din 3 în 3 ani. Țările membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OEDC) au decis să amâne evaluarea PISA 2021 până în 2022, în contextul pandemiei de coronavirus. Următorul ciclu de testare (2023 - 2025) va fi PISA 2025,

întrucât 2025 este anul în care se va derula testarea principală. În acest sens, în luna martie a acestui an, a fost aprobat proiectul de Hotărâre de Guvern privind participarea României la Programul pentru evaluarea internațională a elevilor - PISA 2025.

Pentru PISA 2025, științele reprezintă domeniul principal, iar domeniul inovator este „Învățarea în lumea digitală" (LDW). Pe lângă domeniile principale și cel inovator, PISA oferă și evaluarea unui domeniu opțional, care, pentru PISA 2025, este limbă străină, respectiv limba engleză.

De asemenea, pentru prima dată, România participă la PISA 2025 - opțiunile internaționale și anume la: Chestionarul TIC pentru elevi, Chestionarul pentru părinți, Chestionarul pentru profesorii de științe, Evaluarea la Limbă străină - Engleză, Chestionarul pentru profesorii de limba engleză.

Rapoartele internaţionale la Programul OCDE-PISA pot fi consultate pe website-ul ***www.pisa.oecd.org*** .

În România, Centrul Național PISA este reprezentat de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, iar rapoartele testărilor se găsesc la adresa ***https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/arhiva-rapoarte-pisa*** .

În general, România stagnează față de precedenta sesiune, în privința rezultatelor la testarea standardizată internațională PISA, potrivit datelor publicate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică pentru ediția din 2022 a programului. Țara noastră a obținut 428 de puncte la toate cele trei domenii testate, Matematică, Lectură/Citire și Științe, fiind, în raport cu ea însăși, aproape la același nivel cu cel atins în 2018, considerat cel mai slab din 2009 încoace.

Poate fi observată o scădere a punctajului la Matematică, două puncte față de 2018, același punctaj la Citire/Lectură cu precedenta testare și o creștere de două puncte la Științe.

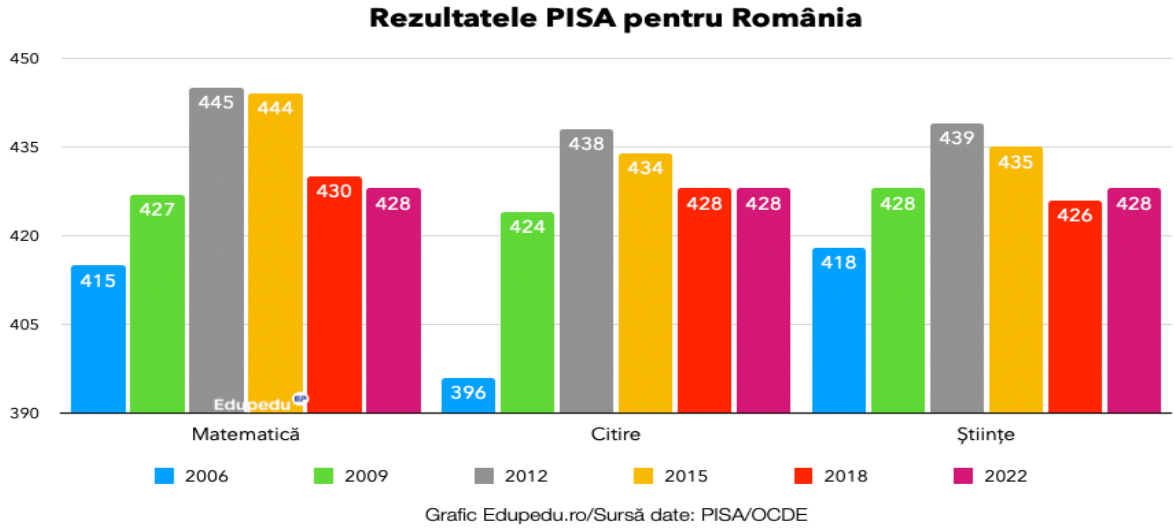


Fig. 5.37. Rezultatele elevilor din România la testele PISA 2006-2022 (sursa OECD)

În rândul țărilor UE, România reușește să depășească doar Bulgaria, țară care a înregistrat un regres major atât la matematică (-19 puncte), cât și la citire (-16 puncte), precum și unul minor la științe (-3 puncte) față de PISA 2018. Acum cinci ani, Bulgaria depășea România la capitolul Matematică. România se situează la o distanță de circa 50 de puncte de media OCDE și la circa 100 de puncte în urma liderului european, Estonia. Este demn de menționat faptul că, față de PISA 2018, media OCDE a scăzut cu 15 puncte la matematică, cu 10 puncte la citire și cu 2 puncte la științe.

În raportul privind testarea PISA 2022 se menționează că „tendința generală, din 2012 încoace, la aceste două domenii, Citire și Științe, poate fi descrisă ca fiind „nici de îmbunătățire,

nici de scădere". Cu toate acestea, tendința este în creștere atunci când se ia în considerare și extinderea învățământului secundar la populațiile anterior marginalizate. Într-adevăr, între 2012 și 2022, numărul de copii de 15 ani eligibili pentru a susține testul PISA a crescut în România. Acest lucru sugerează că înscrierea în învățământul secundar a crescut semnificativ. De asemenea, aceasta sugerează că rezultatele PISA pentru elevii mai avantajați, cei a căror situație școlară nu s-a schimbat ca urmare a extinderii învățământului, nu au scăzut la nicio materie", notează raportul OCDE – PISA Country Notes.

Prin comparație, între 2018 și 2022, decalajul dintre primii 10% elevi cu cele mai bune rezultate și cei mai slabi 10% elevi în privința aceloraşi rezultate „nu s-a schimbat semnificativ la matematică și citire, în timp ce s-a mărit la științe", se mai arată în document. „La matematică, performanțele au rămas aproape de nivelurile anterioare atât pentru elevii cu performanțe ridicate, cât și pentru cei cu performanțe scăzute", potrivit raportului.

Comparativ cu media OCDE, ponderea elevilor cu rezultate foarte bune în cel puțin un domeniu (nivel 5 sau 6) la evaluarea PISA 2022 este de aproape trei ori mai mică în România. Pe de altă parte, ponderea elevilor cu rezultate slabe la toate cele 3 domenii (sub nivelul 2, considerat prag pentru alfabetismul funcțional) este de două ori mai mare.

Astfel, dacă la nivel OCDE 16,4% dintre elevi au înregistrat în medie rezultate sub nivelul 2 la toate cele trei domenii, deci se încadrează la nivelul analfabetismului funcțional, în România ponderea acestora este de 33,2%. La polul opus, 13,7% dintre elevi au reușit, în medie la nivel OCDE, să obțină rezultate de top în cel puțin un domeniu (nivel 5 sau 6). În România, procentul este de 5%.

În ceea ce privește situația la matematică, la testele PISA, 51% dintre elevii români au atins nivelul 2 de competență, comparativ cu media OCDE de 69%. Acest nivel înseamnă că elevii pot să interpreteze și să recunoască, fără să primească instrucțiuni directe, felul în care o situație simplă poate fi reprezentată matematic. Nivelul 5 sau 6 la matematică, adică performanțe mai ridicate, a fost atins de aproximativ 4% dintre elevii români, față de media OCDE de 9%.

La citire, circa 58% dintre elevii din țara noastră (față de o medie OCDE de 74%) au ajuns cel puțin la nivelul 2, ceea ce înseamnă, printre altele, că sunt capabili să identifice ideea principală a unui text de lungime moderată. În schimb, restul de 42% se confruntă cu analfabetismul funcțional, adică nu înțeleg ce citesc. Performanțe mai ridicate la citire, adică nivelul 5 sau 6, au fost atinse de 2% dintre elevii români, comparativ cu media OCDE de 7%.

În ceea ce privește rezultatele la științe, aproximativ 56% dintre elevii din țara noastră se situează la nivelul 2, față de media OCDE de 76%. Ei pot recunoaște o explicație corectă în legătură cu fenomene științifice familiare și sunt capabili să stabilească dacă o concluzie este validă. În același timp, 1% dintre elevi au atins nivelul 5 sau 6 de competență la științe, media OCDE fiind de 7%.

I. *Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educaţie şi formare si nici nu au un loc de munca (NEET)*

Indicatorul NEET (acronimul pentru formularea „Not în Education, Employment or Training"), se calculează în funcţie de numărul tinerilor din categoria de vârstă cuprinsă între 15 şi 24 de ani care nu urmează nici o formă de învăţământ şi nici nu au un loc de muncă.

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat 2018, în intervalul 2007-2017, variația indicatorului NEET în Uniunea Europeană și România este prezentată în figura 5.39.

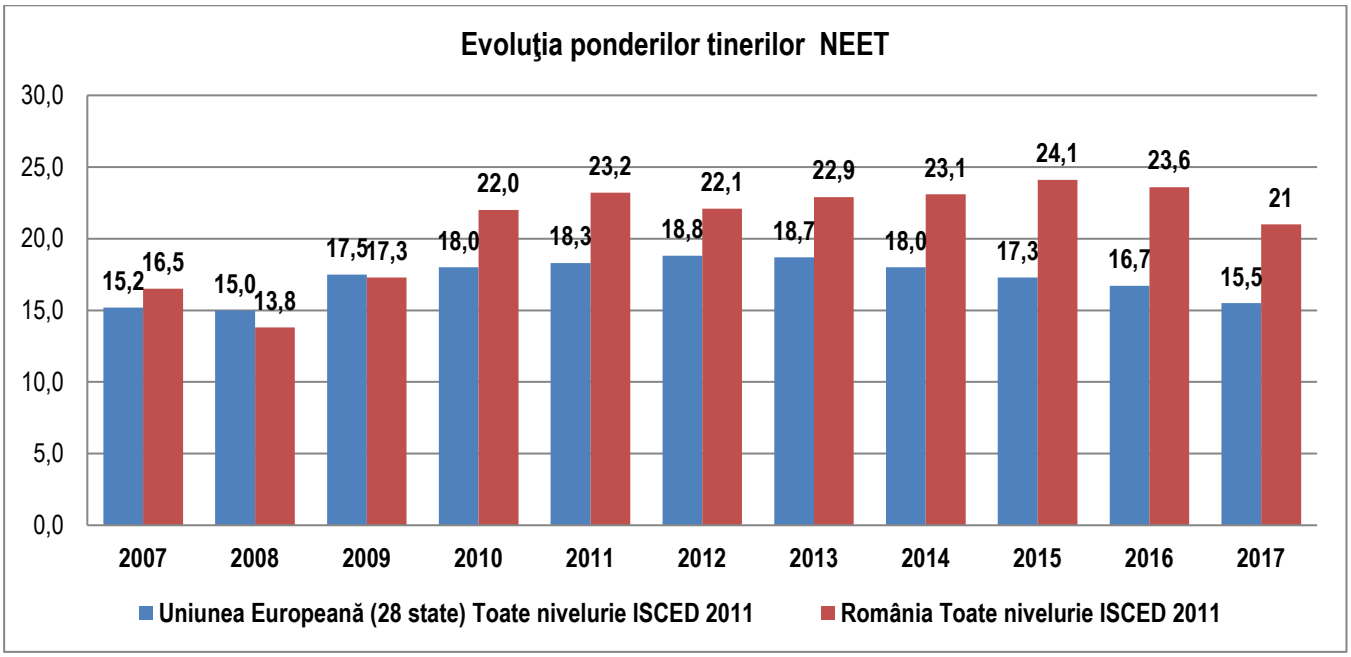


Fig. 5.39. Evoluția ponderii tinerilor NEET (sursa EUROSTAT)

În România indicatorul NEET are valori mai mari decât media la nivelul UE și a înregistrat o creștere până în anul 2016, după care s-a redus puțin în anul 2017. Tendința de evoluție a indicatorului NEET în România este aceeași ca în Uniunea Europeană, însă valorile indicatorului din țara noastră a depășit întotdeauna valoarea de la nivel european.

Evoluția ponderii tinerilor NEET, pe niveluri de educație, conform PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat 2018 este prezentată în figura 5.40.

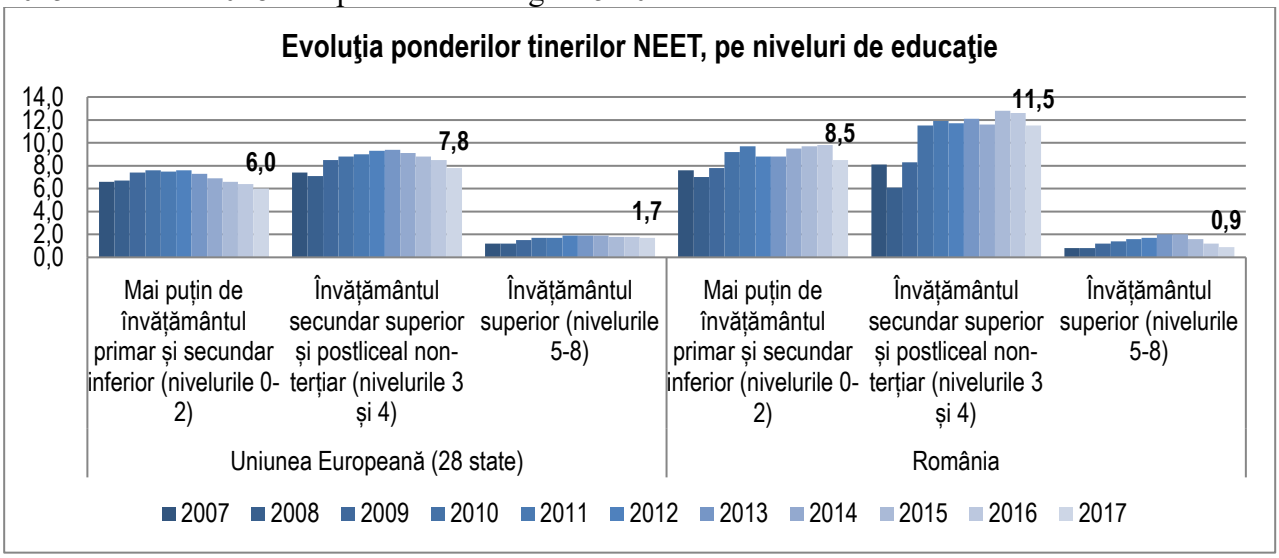


Fig. 5.40. Evoluția ponderii tinerilor NEET, pe niveluri de educație (sursa EUROSTAT)

Din păcate, cea mai mare diferență între ponderea tinerilor NEET din România față de Uniunea Europeană se întâlnește la nivelul învățământului secundar superior, liceal și profesional.

J.. Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)

Participarea la programe de formare a populației adulte (25-64 ani) din România (pe regiuni) și din Uniunea Europeană, în perioada 2012-2017, conform PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat 2018 este prezentată în figurile 5.41. și 5.42.

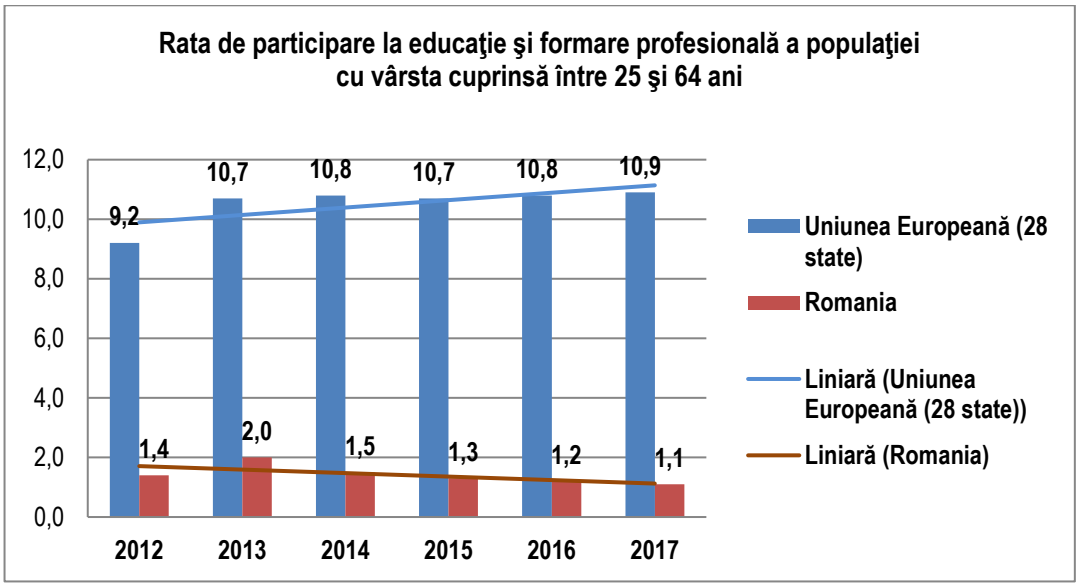


Fig. 5.41. Rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România și Uniunea Europeană (sursa CEDEFOP)

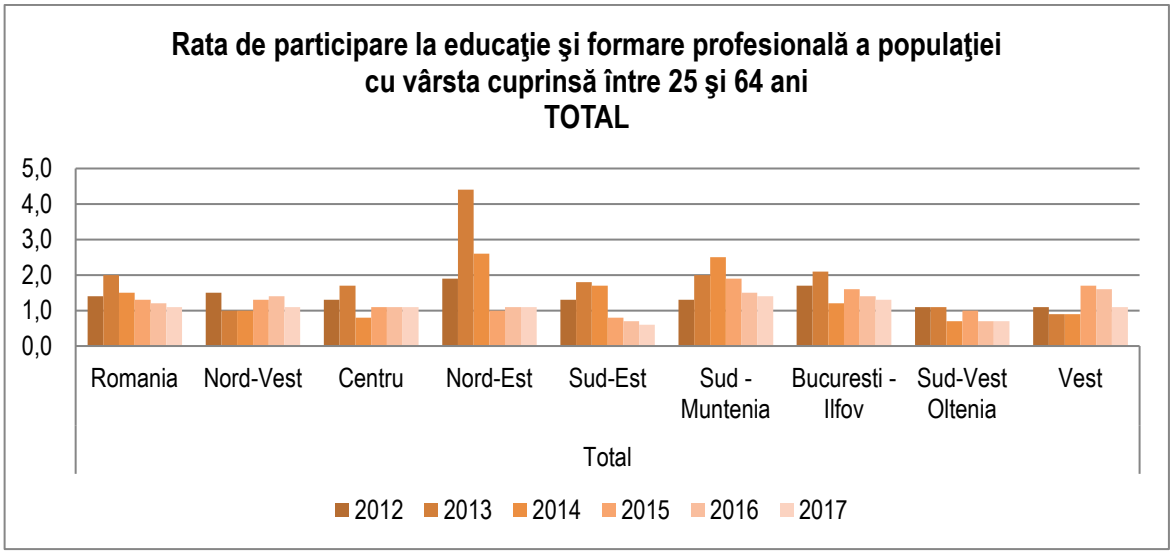


Fig. 5.42. Rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România, pe regiuni de dezvoltare (sursa CEDEFOP)

Rata de participare la educație și formare profesională a populației adulte din România are valori mult mai scăzute decât în Uniunea Europeană. Mai mult decât atât, în timp ce în Uniunea Europeană se înregistrează o tendință crescătoare a acestui indicator, în țara noastră indicatorul scade de la an la an.

În cadrul regiunilor de dezvoltare din România, în Regiunea Nord-Est se înregistrează cea mai mare participare la educație și formare a populației adulte.

Alocarea de fonduri europene pentru acest domeniu constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere toate instituțiile statului, inclusiv unităţile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competenţelor populaţiei şi pentru a dobândi flexibilitate şi securitate pe întreaga piaţă a forţei de muncă.

2.1.10.6. Indicatori de impact

A.. Impactul sistemului de învăţământ şi de formare profesională asupra şomajului

Impactul sistemului de învăţământ şi de formare profesională asupra şomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor, şcolile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parţiale (bazate în general pe feedback-ul obţinut de la absolvenţii) şi sunt dificil de validat.

Totuşi, rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. În acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel naţional a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.

La nivelul regiunii şi a judeţului Neamţ s-a realizat un studiu comparativ şomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondenţe orientative în limitele posibilităţii de asociere în plan ocupaţional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupaţiile respective din COR, pe ruta directă şi pe ruta progresivă de pregătire.

B. Rata de inserţie a absolvenţilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie

În anul 2014 CNDIPT a realizat un studiu referitor la inserția absolvenților învățământului profesional cu durata de 2 ani promoția 2014. Analiza acestuia permite măsurarea unor indicatori de rezultat relevanţi pentru evaluarea finalităţilor sistemului de învăţământ în scopul îmbunătăţirii strategiilor şi politicilor din educaţie şi formare profesională.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD – EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente.

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul economic - practică
Total regiunea NORD - EST	2.658	667	456	17,16%	152
Bacău	433	138	94	21,71%	45
Botoșani	239	56	33	13,81%	10
Iași	744	142	139	18,68%	44
Neamț	334	60	57	17,07%	15
Suceava	764	229	121	15,84%	27
Vaslui	144	42	12	8,33%	11

În ceea ce privește modul în care absolvenții promoției 2014 din regiunea NORD - EST ai învățământului profesional cu durata de 2 ani sunt distribuiți pe domenii de formare, cei mai mulți au solicitat domeniul mecanică și domeniul industrie textilă și pielărie.

Tabel 5.30. Date privind domeniile de inserție a absolvenților

Domeniul de pregătire	Total absolvenți	Continuă studiile	Total absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul economic la care au făcut practică
TOTAL ROMÂNIA	**9.743**	**3.175**	**2.016**	**921**
TOTAL regiunea NORD - EST	**2.658**	**667**	**456**	**152**
Agricultură	103	25	5	2
Comerţ	14	0	2	0
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	189	33	29	9
Electric	32	16	7	3
Electromecanică	22	1	4	0
Electronică automatizări	50	16	17	4
Estetica şi igiena corpului omenesc	17	6	2	1
Fabricarea produselor din lemn	144	38	13	1
Industrie alimentară	103	12	24	1
Industrie textilă şi pielărie	403	92	79	37
Mecanică	1.216	286	222	68
Silvicultură	19	17	0	0
Turism şi alimentaţie	346	125	52	26

Cu toate că și în regiunea NORD - EST pentru domeniul mecanică avem cele mai multe solicitări de școlarizare se constată că ponderea absolvenților angajați este mult prea mică atingând, la nivelul promoției 2014, valoarea de 5,59 %.

Un raport mai bun între ponderea absolvenților și a celor care au fost angajați la data de 30 octombrie 2014 îl avem pentru domeniul turism și alimentație. Astfel procentul de elevi angajați, din domeniul turism și alimentație este de 4,70 %, din total absolvenți și de 7,51 % din cei ce au finalizat acest domeniu.

C. Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuşi de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin ancheta asupra forţei de muncă.

Informaţii utile pentru acest indicator pot fi obţinute şi direct de către şcoli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor şi absolvenţilor.

2.1.10.7 Oferta şcolilor din ÎPT judeţean

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în judeţ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională iniţială a respectat recomandările din PRAI şi PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinşi la aproape toate domeniile de formare profesională iniţială şi la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare. Ca număr de clase ponderile sunt uşor mai mari, deoarece nu toate clasele a IX-a din IPT au fost constituite cu efectivele planificate.

Diminuarea populaţiei şcolare s-a reflectat şi în scăderea numărului de elevi cuprinşi în ÎPT.

Tabel 5.31. Evoluție număr de clase a IX-a, învățământ de zi

An școlar/ Număr de clase a IX-a, învățământ de zi	Număr de clase a IX-a, învățământ de zi	Număr clase a IX-a IPT, învățământ de zi	Număr clase a IX-a liceu zi, filiera tehnologică	Număr clase a IX-a învățământ profesional
2015-2016	192	118	84	34
2016-2017	177	105	69	36
2017-2018	173	101	67	34
2018-2019	169	99	66	31
2019-2020	171	99	40	59
2020-2021	165	92	40	52
2021-2022	154	86	42	44
2022-2023	175	104	53	51
2023-2024	180	105	55	50
2024-2025	172	99	56	43

La nivelul judeţului planul de şcolarizare realizat în anul şcolar 2024-2025 cuprinde 170 de clase: 129 de clase a IX-a liceu zi (din care 56 de clase sunt la filiera tehnologică), 43 clase a IX-a învățământ profesional (din care 0,5 clase sunt de învățământ dual și 2 clase sunt de învățământ profesional special).

Tabel 5.32. Planul de școlarizare la clasa a IX-a învățământ liceal, filiera tehnologică, cursuri de zi, realizat în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	**Unitate de învățământ**	**Plan de școlarizare realizat**			
		Profil	**Domeniu de baza**	**Calificare profesională**	**Nr. de clase**
1	Liceul „Carol I”, Orașul Bicaz	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
2	Liceul „Carol I”, Orașul Bicaz	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1

3	Liceul „Mihail Sadoveanu”, Comuna Borca	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
4	Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”, Comuna Horia	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician veterinar	0,5
5	Liceul Tehnologic „Ion Ionescu De La Brad”, Comuna Horia	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în agroturism	0,5
6	Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	1
7	Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto	1
8	Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	1
9	Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	0,5
10	Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	0,5
11	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	1
12	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1
13	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	2
14	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
15	Colegiul Tehnologic „Spiru Haret”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
16	Colegiul Tehnologic „Spiru Haret”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	1
17	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	4
18	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în gastronomie	2

19	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	2
20	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	0,5
21	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în gastronomie	0,5
22	Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”, Sat Pildești, Comuna Cordun	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1
23	Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”, Sat Pildești, Comuna Cordun	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1
24	Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, Comuna Pipirig	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician în industria textilă	0,5
25	Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, Comuna Pipirig	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	0,5
26	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	1
27	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
28	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
29	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	1
30	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în hotelărie	1
31	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
32	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	1
33	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	0,5
34	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	0,5

35	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
36	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2
37	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	1
38	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1
39	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	1
40	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	2
41	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	1
42	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Tehnic	Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	1
43	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Servicii	Economic	Tehnician în administrație	1
44	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
45	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician agromontan	1
46	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	1
47	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	1
48	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	1
49	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
50	Liceul „Vasile Conta”, Orașul Târgu-Neamț	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1
51	Liceul „Vasile Conta”, Orașul Târgu-Neamț	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1
52	Liceul „Vasile Conta”, Orașul Târgu-Neamț	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	1
				TOTAL	**56**

Tabel 5.33. Planul de școlarizare la clasa a IX-a învățământ liceal, filiera tehnologică, învățământ seral, realizat în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Plan de școlarizare			
		Profil	Domeniu de baza	Calificarea profesională	Nr. de clase
1	Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”, Comuna Horia	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în agricultură	1
2	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	0,5
3	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	0,5
4	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Servicii	Turism şi alimentaţie	Tehnician în gastronomie	1
				TOTAL	**3**

Tabel 5.34. Planul de școlarizare realizat, clasa a IX-a învățământ profesional/dual în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Plan de școlarizare			
		Domeniu de baza	Calificarea profesională	Forma de organizare profesional/ dual	Nr. de clase
1	Liceul „Carol I”, Orașul Bicaz	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	profesional	1
2	Liceul „Mihail Sadoveanu”, Comuna Borca	Comerț	Comerciant - vânzător	profesional	0,5
3	Liceul „Mihail Sadoveanu”, Comuna Borca	Mecanică	Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic	profesional	0,5
4	Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”, Comuna Horia	Mecanică	Mecanic agricol	profesional	1
5	Liceul Tehnologic „Ion Ionescu de la Brad”, Comuna Horia	Comerț	Comerciant - vânzător	profesional	1
6	Liceul Tehnologic Nisiporești, Comuna Botești	Industrie textilă şi pielărie	Confecționer produse textile	profesional	0,5

7	Liceul Tehnologic Nisiporești, Comuna Botești	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	profesional	0,5
8	Școala Profesională Oglinzi, Comuna Răucești	Industrie textilă şi pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1
9	Școala Profesională, Comuna Petricani	Industrie textilă şi pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1
10	Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Mecanică	Mecanic auto	profesional	2
11	Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	profesional	1
12	Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Electric	Electrician auto	profesional	1
13	Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	profesional	0,5
14	Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul Piatra-Neamț	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	profesional	0,5
15	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Mecanică	Sudor	profesional	1
16	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	profesional	1
17	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	profesional	1
18	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	profesional	1
19	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Industrie textilă şi pielărie	Filator	profesional	0,5
20	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	profesional	0,5
21	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Turism şi alimentaţie	Bucătar	profesional	0,5
22	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Turism şi alimentaţie	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	profesional	0,5
23	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Comerț	Comerciant - vânzător	profesional	1

24	Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Piatra-Neamț	Estetica şi igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	profesional	1
25	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Turism şi alimentaţie	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	profesional	0,5
26	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Municipiul Piatra-Neamț	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	profesional	0,5
27	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	profesional	0,5
28	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Comerț	Comerciant - vânzător	profesional	0,5
29	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Turism şi alimentaţie	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	profesional	1,5
30	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Turism şi alimentaţie	Bucătar	profesional	0,5
31	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	profesional	0,5
32	Colegiul Tehnic „Danubiana”, Municipiul Roman	Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	profesional	0,5
33	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Mecanică	Mecanic auto	profesional	2
34	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Comerț	Comerciant - vânzător	profesional	1
35	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Municipiul Roman	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar - pietrar - tencuitor	profesional	1
36	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Fierar betonist - montator prefabricate	profesional	0,5
37	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	profesional	1
38	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Municipiul Roman	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	profesional	0,5
39	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Electric	Electrician auto	profesional	0,5
40	Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	dual	0,5
41	Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Oraș Roznov	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	profesional	1
42	Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Oraș Roznov	Mecanică	Mecanic forestier	profesional	1
43	Școala Profesională Specială, Comuna Ștefan Cel Mare	Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	profesional	1

44	Școala Profesională Specială, Comuna Ștefan Cel Mare	Industrie textilă şi pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1
45	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	profesional	1
46	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Silvicultură	Pădurar	profesional	0,5
47	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Agricultură	Lucrător în agroturism	profesional	0,5
48	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Turism şi alimentaţie	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	profesional	1
49	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Mecanică	Mecanic auto	profesional	1
50	Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, Orașul Târgu-Neamț	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	profesional	1
51	Școala Profesională, Comuna Valea Ursului	Industrie textilă şi pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1
52	Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau”, Comuna Vânători-Neamț	Agricultură	Fermier montan	profesional	1
				TOTAL	**43**

În judeţul Neamţ sunt 22 unități școlare care organizează învăţământ profesional.

În anul școlar 2024-2025 sunt 20 unități de învățământ care au clasa a IX-a învățământ profesional/dual. Toate unităţile au făcut dovada existenţei bazei materiale, a contractelor cu agenţii economici, a personalului didactic calificat pentru meseriile pe care doresc să le şcolarizeze şi nu în ultimul rând posibilităţi de transport a elevilor la şi de la locul unde se desfăşoară activităţile practice.

Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2024-2025. Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Din păcate, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ţinte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional şi ţintele formulate rămân o direcţie de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice şi durabile, astfel respectarea ţintelor se va face sub rezerva necesităţii actualizării cu informaţii specifice la nivel local în PLAI privind şomajul, dinamica economică, investiţii la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Conform PRAI Nord-Est 2016-2025 actualizat 2018, plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului

moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabelul 5.35. Ponderi orientative pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic + învăţământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică şi automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcţii	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerţ	12,90
11.Turism şi alimentaţie	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă şi pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica şi igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecţia mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producţie media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieşiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Conform Strategiei educaţiei şi formării profesionale din România, aprobată prin HG 317/2016, ţinta pentru cuprinderea elevilor în învăţământul profesional şi tehnic, în clasa a IX-a, învăţământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a învăţământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunităţile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învăţământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, învăţământ de zi, de masă, de stat.

Concluzii:

- În contextul evoluţiilor social-economice, piaţa muncii se modifică extrem de rapid şi are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condiţiile integrării europene.

- Învăţământul profesional este un parcurs şcolar pentru cei care doresc să devină buni meseriaşi, mai bine pregătiţi pentru o viaţă profesională de succes şi pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.
- Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.

Reţele şcolare

În scopul analizei eficienţei distribuţiei teritoriale a unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Neamţ au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu una sau mai multe unităţi şcolare relevante din punct de vedere al calităţii formării profesionale iniţiale (existenţa resurselor, parteneriatul cu agenţi economici, gardul de atractivitate al şcolii pentru absolvenţii de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ţinut cont de posibilităţile de acces între localitatea/localităţile în care sunt situate unităţile şcolare IPT relevante şi restul localităţilor.

Aceste zone sunt :

Zona I este determinată de zona de recrutare relevantă a unităţilor şcolare IPT din municipiul Piatra-Neamţ şi Roznov.

Zona II se concentrează pe unităţile şcolare IPT din zona Roman.

Zona III Bicaz are două unități liceale în care se școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic

Zona IV Târgu-Neamţ se află în partea de nord a judeţului şi are principalele unități IPT în orașul Târgu-Neamț, însă în zonă există și unități IPT în mediul rural.

În urma analizei bazinelor de recrutare ale unităţilor şcolare, a prognozei absolvenţilor de gimnaziu din anii următori, a existenţei parteneriatului unităţilor şcolare cu agenţi economici şi a resurselor umane şi materiale se desprinde următoarea structură a reţelei şcolare IPT din judeţ, sintetic prezentate în tabelul 5.36.

Tabel 5.36. Reţeaua unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic în judeţul Neamţ, pe bazine de recrutare a elevilor

Nr. crt.	Zona	Unitatea şcolară	Localitatea	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională iniţială
1	ZONA 1 Piatra-Neamț	Colegiul Tehnic Forestier	Piatra-Neamţ	3, 4, 5	Silvicultură, Protecţia mediului, Fabricarea produselor din lemn, Mecanică
2		Colegiul Tehnologic "Spiru Haret"	Piatra-Neamţ	4	Comerţ, Economic, Turism şi alimentaţie
3		Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra-Neamţ	3, 4, 5	Chimie industrială, Protecţia mediului, Mecanică, Industrie alimentară, Electric, Electronică automatizări, Industrie textilă şi pielărie,

					Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Informatică (nivel 5)
4		Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"	Piatra-Neamţ	3, 4, 5	Industrie textilă şi pielărie, Mecanică, Turism şi alimentaţie
5		Liceul Economic – ”Al.I.Cuza”	Piatra-Neamţ	3, 4	Economic, Turism şi alimentaţie, Comerț, Estetica şi igiena corpului omenesc
6		Colegiul Tehnic de Transporturi	Piatra-Neamţ	3, 4, 5	Mecanică, Electric,Transporturi
7		Şcoala Postliceală Sanitară	Piatra-Neamţ	5	Sănătate și asistență pedagogică
8		Şcoala Postliceală ”FEG Education”	Piatra-Neamţ	5	Sănătate și asistență pedagogică
9		Şcoala Postliceală Sanitară ”Centrul de Studii European”	Piatra-Neamţ	5	Sănătate și asistență pedagogică
10		Liceul ”Gh. Ruset Roznovanu”	Roznov	3, 4	Mecanică, Fabricarea produselor din lemn, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice
11		Școala Profesională Specială	Ștefan cel Mare	3	Agricultură, Industrie textilă şi pielărie, Turism şi alimentaţie
12	**ZONA 2 Roman**	Colegiul Tehnic "Danubiana"	Roman	3, 4, 5	Comerț, Industrie alimentară, Industrie textilă şi pielărie, Economic, Turism şi alimentaţie, Mecanică, Protecţia mediului
13		Colegiul Tehnic "Miron Costin"	Roman	3, 4	Mecanică, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Electromecanică, Comerț, Economic, Turism şi alimentaţie
14		Colegiul Tehnic "Petru Poni"	Roman	3, 4	Mecanică, Protecţia mediului, Electric, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Economic, Comerț
15		Liceul Tehnologic "Vasile Sav"	Roman	3, 4	Electronică automatizări, Electric, Mecanică
16		Liceul Teologic Ortodox ”Episcop Melchisedec”	Roman	5	Sănătate și asistență pedagogică
17		Liceul Tehnologic "Ion	Horia	3, 4, 5	Agricultură, Mecanică, Industrie alimentară, Comerț, Economic

		Ionescu de la Brad"			
18		Școala Profesională	Valea Ursului	3	Industrie textilă şi pielărie
19		Liceul Tehnologic Nisiporești	Boteşti	3, 4	Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn
20		Școala Profesională Adjudeni	Tămăşeni	3, 4	Industrie textilă şi pielărie, Mecanică
21		Școala Postliceală Sanitară ”Moldova”	Roman	5	Sănătate și asistență pedagogică
22		Liceul Tehnologic ”La Salle” Pildești	Cordun	4	Electronică automatizări, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice
23	**ZONA 3 Bicaz**	Liceul ”Carol I”	Bicaz	4	Economic, Protecţia mediului, Fabricarea produselor din lemn, Comerț
24		Liceul "Mihail Sadoveanu"	Borca	3, 4	Mecanică, Silvicultură, Fabricarea produselor din lemn, Comerț, Economic
25	**ZONA 4 Târgu-Neamţ**	Colegiul Tehnic "Ion Creangă"	Târgu-Neamţ	3, 4, 5	Agricultură, Comerț, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Economic, Electric, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Mecanică, Protecția mediului, Silvicultură, Turism şi alimentaţie
26		Liceul "Vasile Conta"	Târgu-Neamţ	4	Economic, Comerț, Electronică automatizări
27		Şcoala Postliceală Sanitară ”Laureatus”	Târgu-Neamţ	5	Sănătate și asistență pedagogică
28		Școala Postliceală SanitarăAcademis	Târgu-Neamţ	5	Sănătate și asistență pedagogică
29		Liceul Tehnologic ”Arhimandrit Chiriac Nicolau”	Vânători-Neamț	3, 4	Agricultură
30		Școala Profesională	Petricani	3	Industrie textilă şi pielărie
31		Școala Profesională Oglinzi	Răucești	3	Industrie textilă şi pielărie
32		Liceul Tehnologic "Ion Creangă"	Pipirig	3, 4	Industrie textilă şi pielărie, Fabricarea produselor din lemn

2.1.10.8 Actualizări privind învățământul profesional și tehnic din județul Neamț, anii școlari 2025–2026 și 2026–2027

a) Reforma rutei profesionale și noul cadru legislativ

Începând cu anul școlar 2026–2027, în aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, fosta rută de învățământ profesional (3 ani) este preluată de liceul tehnologic, iar absolvenții de gimnaziu își continuă studiile în clasa a IX-a de liceu pe una din cele trei filiere: tehnologică, teoretică sau vocațională. La nivel național, numărul locurilor în clasa a IX-a la zi a crescut astfel cu aproximativ 50.000, până la 184.000.

Alte modificări cu impact direct asupra ÎPT: formațiunile de studiu la clasa a IX-a, filiera tehnologică (inclusiv dual), se constituie din 28 de locuri; noile planuri-cadru pentru liceu (OMEC nr. 4350/2025) se aplică progresiv începând cu generația care intră în clasa a IX-a în 2026–2027; bursa tehnologică înlocuiește bursa profesională; planul de școlarizare se fundamentează obligatoriu pe un studiu de orientare școlară realizat de CJRAE pentru elevii de clasa a VIII-a.

b) Planul de școlarizare 2026–2027

Tabel 5.37. Locuri aprobate în clasa a IX-a, județul Neamț, an școlar 2026–2027

Categoria de locuri	Nr. locuri
Absolvenți de gimnaziu 2025–2026	3.873
Total locuri clasa a IX-a, din care:	3.840
– filiera tehnologică	2.010
– filiera teoretică	1.386
– filiera vocațională	444
Învățământ dual (stat) – 3,5 clase	98
Învățământ seral (filiera tehnologică)	60
Învățământ particular (zi + frecvență redusă)	131
Locuri distincte pentru elevi cu CES	139
Locuri distincte pentru elevi romi	139

Sursa: ISJ Neamț – Broșura de admitere 2026–2027

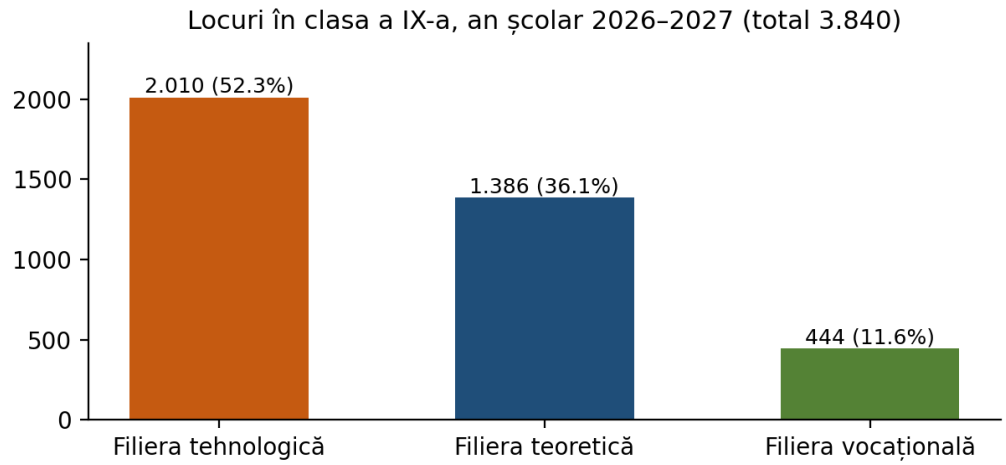


Fig. 5.43. Distribuția locurilor în clasa a IX-a pe filiere, 2026–2027 (Sursa: ISJ Neamț)

Filiera tehnologică deține 52,3% din locurile oferite, ceea ce corespunde orientării strategice către formarea profesională, dar raportul dintre locuri (3.840) și absolvenți (3.873) arată că practic întreaga generație poate fi cuprinsă, concurența dintre licee pentru atragerea elevilor fiind foarte

ridicată. În sistem dual funcționează 3,5 clase, operatorii economici asigurând stagiile de pregătire practică și, după caz, burse pentru elevi.

c) Rețeaua școlară

În 2025–2026 rețeaua județului a cuprins 313 unități (150 cu personalitate juridică și 163 structuri arondate), dintre care 83 de școli gimnaziale (67 în rural) și 36 de licee și colegii (25 în urban, 11 în rural). Pentru 2026–2027 se reduce numărul unităților cu personalitate juridică la 148, iar la nivelul conducerii au fost scoase la concurs 169 de posturi de directori și directori adjuncți (OMEC nr. 4155/2026). Aplicarea strictă a efectivelor minime (inclusiv interzicerea claselor sub numărul minim) conduce la reorganizări și comasări, inclusiv prin preluarea unor structuri gimnaziale de către licee – situație în care se află și Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, care are ca structură Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș”.

d) Rezultate la examenul de bacalaureat

La sesiunea I a bacalaureatului 2025, rata de promovare în județul Neamț a fost de 82,34% pentru promoția curentă și de 79,12% pentru toate promoțiile. În sesiunea I 2026 s-au înscris 3.089 de candidați, s-au prezentat 3.005 și au promovat 2.305: rata finală a fost de **76,71%** (toate promoțiile), respectiv **80,07%** pentru promoția curentă, apropiată de media națională (76,9%). La sesiunea a II-a 2026, rata de promovare a fost de 41,06%, în creștere cu peste 10 puncte procentuale față de 2025 (30,6%).

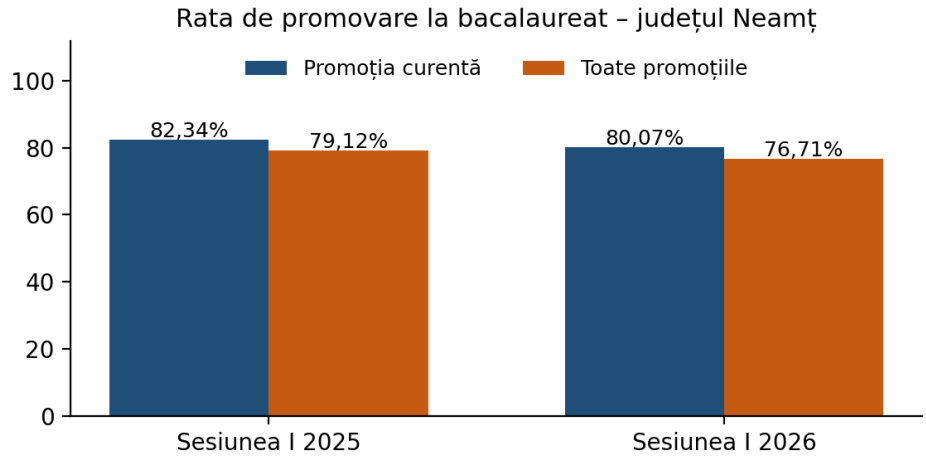


Fig. 5.44. Rata de promovare la bacalaureat, sesiunea I – județul Neamț (Sursa: ISJ Neamț)

e) Indicatori europeni și internaționali

Tabel 5.38. Indicatori-cheie privind participarea și rezultatele în educație – România

Indicator	România	UE / OCDE
Părăsirea timpurie a școlii (18–24 ani), 2024	16,8%	9,3% (UE)
Părăsirea timpurie a școlii (18–24 ani), 2025	15,5%	9,1% (UE); țintă 2030: <9%
– mediul rural, 2025	23,7%	9,6% (UE)
Tineri NEET (15–29 ani), 2025	19,2%	11% (UE)
Rata de ocupare a absolvenților recenți	72,7%	83% (UE)
PISA 2025 – Matematică / Citire / Științe (puncte)	419 / 413 / 425	463 / 461 / 482 (OCDE)
PISA 2025 – elevi sub nivelul 2 la Matematică / Citire / Științe	52% / 48% / 46%	35% / 31% / 26% (OCDE)

Sursa: Eurostat (2025–2026), OCDE – PISA 2025 Results (publicat la 8 septembrie 2026), Barometrul Alianței Binelui Comun (2026)

Rezultatele PISA 2025 sunt cele mai slabe obținute de România de la prima participare (2006), cu o scădere abruptă la citire (-16 puncte față de 2022), iar statutul socio-economic explică 22% din variația rezultatelor la științe (aproape dublu față de media OCDE). În același timp, România are cea mai mare rată de părăsire timpurie a școlii și cea mai mare pondere a tinerilor NEET din UE, problema fiind concentrată în mediul rural – principalul bazin de recrutare al liceelor tehnologice.

Implicații pentru ÎPT: prioritatea o reprezintă programele remediale pentru competențele de bază (citire, matematică, digital), prevenirea abandonului în primii doi ani de liceu tehnologic, consilierea și orientarea în carieră, precum și dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru stagii de practică de calitate și pentru extinderea învățământului dual.

2.1.11. Principalele concluzii din analiza IPT judeţean

Actualizare 2025–2026. Datele recente confirmă și accentuează concluziile analizei:

– populația județului continuă să scadă (444.666 locuitori la 1 ianuarie 2026), iar indicele de îmbătrânire (≈132) depășește media națională; generațiile care intră la liceu sunt tot mai mici, iar concurența pentru elevi între unitățile de învățământ crește;

– rata șomajului înregistrat (5,66% în decembrie 2025, 5,67% în iulie 2026) este aproape dublă față de media națională, iar șomajul este predominant rural și asociat nivelului scăzut de instruire; 22% dintre șomeri sunt absolvenți de învățământ profesional, ceea ce impune actualizarea calificărilor și continuarea studiilor până la nivel 4;

– economia județului traversează o perioadă de încetinire (producția industrială -10,39% în semestrul I 2026, 92.800 de salariați), dar construcțiile, sănătatea, IT&C și serviciile rămân sectoare în creștere, cu cerere de personal calificat;

– din 2026–2027 ruta profesională este integrată în liceul tehnologic (2.010 locuri în clasa a IX-a tehnologică, 3,5 clase în sistem dual), ceea ce cere adaptarea ofertei, a curriculumului în dezvoltare locală și a bazei materiale la noile planuri-cadru;

– rezultatele la bacalaureat (76,71% în 2026), rata ridicată a părăsirii timpurii a școlii (15,5% la nivel național, 23,7% în rural) și rezultatele PISA 2025 fac din recuperarea competențelor de bază și prevenirea abandonului priorități majore ale ÎPT județean.

Contextul educaţional, respectiv schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală şi pe verticală, introducerea creditelor transferabile şi a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanţa sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din ÎPT - gradul de acoperire cu profesori şi profesori de instruire practică/maiştri calificaţi este bun în majoritatea şcolilor din judeţ, dar se constată dificultăţi în acoperirea cu profesori de instruire practică/maiștri titulari în unele domenii de pregătire, situaţie care generează adesea o fluctuaţie mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competenţele metodice (în raport cu noile cerinţe şi schimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.

Ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie în prezent şi impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populaţiei şcolare obligă la identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale şi condiţiile de învăţare - situaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o prioritate, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţa, igienă şi confort ale elevilor, standardelor de pregătire profesională şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea pe scară largă a unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. În prezent se află în derulare proiecte cu finanțare europeană accesate de unitățile administrației publice locale prin care se reabilitează și modernizează unități de învățământ profesional și tehnic din județ.

Nivel scăzut al competenţelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competenţele de bază tradiţionale şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală care necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

- învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

- Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor.
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de şomaj la 6 luni de la absolvire.
- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competenţelor dobândite de absolvenţi.

Se recomandă:

Adoptarea de către ÎPT a unei ţinte de reducere a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu menţiunea că nu este diferenţiat pentru tinerii proveniţi din ÎPT).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională;
- sondaje proprii efectuate direct de către şcoli;
- sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel judeţean prin intermediul unor organizaţii/instituţii specializate.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piaţa muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

-Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu.

-Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

-Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor.

- Găsirea celor mai bune soluții pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni).

- Asigurarea ponderii de 60% a numărului de elevi înscrişi în clasa a IX-a învățământ profesional și tehnic, de masă, de zi din numărul total al elevilor înscrişi în clasa a IX-a învățământ de masă, de zi.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Pentru întreaga activitate desfășurată în perioada 2000-2010, unitatea noastră școlară a obținut în anul 2010 **”Diploma de excelență instituțională**” certificata prin OMECTS nr.4627/2010.

În anii 2018 și 2024 Colegiul Tehnic ”Petru Poni” a obținut **Certificatul de Școală Europeană** ca rezultat al implicării în programele europene din domeniul educației și formării profesionale. Se certifică astfel calitatea și coerența managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

În anul 2023 Colegiul Tehnic ”Petru Poni” a obținut distincția **”eTwinning SCHOOL 2022-2023** . Certificatul de Școală eTwinning reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului atât ale fiecărui eTwinner, cât mai ales ale întregii școli, prin colaborarea directorilor cu echipele de profesori implicate în proiecte.

Elevii de la profilul protecția mediului au derulat un program activ de management al mediului și pentru activitatea desfășurată, colegiul a primit **Certificatul de Eco-Şcoală** şi **Steagul Verde** în anii 2022 , 2023, 2024 ȘI 2026.

Analiza mediului intern se bazează pe :

- rapoartele de activitate ale responsabililor de catedre și comisii de lucru;
- datele statistice anuale privind rezultatele la examenele de admitere şi de absolvire, examen de bacalaureat, examen de certificare competențe profesionale, inserţie profesională, etc.;
- raportul de autoevaluare internă RAEI privind asigurarea calităţii educației;
- răspunsurile obţinute de la elevi şi părinţi în urma aplicării chestionarelor de satisfacție;
- planul managerial anual întocmit de conducerea unității;

Analiza mediului intern cuprinde toate activitățile și elementele școlii grupate pe următoarele domenii: predarea și învățarea, materiale și resurse didactice, rezultatele elevilor, consilierea și orientarea oferită elevilor, calificări și curriculum, resursele fizice și umane, parteneriate și colaborare.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Şi predarea şi învăţarea se constituie ca activităţi de bază ale procesului de învăţământ, ca funcţii esenţiale ale oricărei unităţi şcolare. Predarea nu are însă sens decât în măsura în care

determină un efort corespunzător de învăţare din partea elevilor. În lipsa învăţării, procesul nu funcţionează, deoarece îi lipseşte elementul essential, învăţarea însăşi, îi lipseşte legătura de bază dintre elevi şi cadrul didactic. Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre care au evaluat atât activitatea cadrelor didactice cât și activitatea şi rezultatele elevilor. Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

Puncte tari:

- Responsabilitate şi competenţă din partea personalului didactic pentru însuşirea şi aplicarea corectă a planurilor-cadru şi a planurilor de învățământ;
- Existența documentelor de proiectare didactică la toate cadrele didactice;
- Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor;
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor au obținut rezultate mai bune la învăţătură;
- 90% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres ;
- Toţi profesorii folosesc metode de predare care promovează egalitatea şanselor ;
- 90% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii ;
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 85 % ;
- 80% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* şi *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 80% dintre elevii şcolii apreciază cu *foarte bine* şi *excelent* atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi (sursa- chestionare elevi);
- S-au găsit modalităţi adecvate de descoperire şi de stimulare a elevilor performanţi;
- CDL-urile sunt realizate prin cooperare cu agenții economici;
- La orele de instruire practică şi la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilităţi practice ;
- Existența mijloacelor de învățământ şi a accesoriilor care sprijină procesul de predare-învățare;
- Instruirea practică se desfășoară preponderent la agenții economici;

Puncte slabe:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor;
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi a ritmului lent de învăţare al majorității elevilor de la profilul tehnic, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivaţia elevilor de la profilul tehnic pentru învăţare, este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului încărcat al acestora și al navetei;
- Număr mare de absenţe înregistrat de elevii din învăţământul obligatoriu, mai ales la învățământul profesional;
- Reticența cadrelor didactice față de folosirea metodelor moderne de predare-învățare;

Măsuri necesare:

- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare,

nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să fie centrate pe formarea competențelor;
- Adaptarea curriculară la nivelul de cunoștințe al fiecărei clase;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învăţare;
- Realizarea de activități transdisciplinare care să conducă la formarea abilităților de lucru în echipă, a abilităţilor de comunicare orală şi scrisă într-o limbă străină, la utilizarea tehnologiei informaţiei şi comunicării – TIC;
- Realizarea activităților remediale și de sprijin cu scopul creșterii coeficientului de promovabilitate la examenul de bacalaureat al elevilor de la profilul tehnic;
- Folosirea tehnicii de calcul în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Încurajarea colaborării elevilor în procesul de predare- învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială cât mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului și abandonului școlar;

2.2.2. Materiale şi resurse didactice

Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman dispune de o bază modernă de instruire teoretică şi practică pentru toate formele de învățământ. Colegiul a beneficiat de următoarele programe guvernamentale :

- **PHARE TVET 2004-2006** –prin care s-a realizat construcția și dotarea a 5 laboratoare și ateliere școlare pentru domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Materiale de construcții, pentru care recepția s-a făcut în anul 2009.
- **PHARE /2005/017-553.04.02.01.132** –Centrul zonal de calificare / recalificare a adulților în meseria "Electrician constructor". În acest program s-au cumpărat materiale didactice pentru dotarea laboratorului și a atelierului de electrotehnică.
- **Programul de Granturi pentru Dezvoltare Şcolară (PGDS)-2007**
  - "Tinerii ambasadori ai mediului" - proiect prin care s-a creat și dotat un laborator de protecția mediului.
  - "Firma de exercițiu-succes în carieră"- proiect prin care s-a creat și dotat laboratorul "Firma de exercițiu" pentru domeniul economic.
- **Programul SEI 2003** –dotarea laboratoarelor de informatică cu câte 25 de calculatoare , imprimantă laser, scanner, server, rețea
- **Programul SEI 2008-** dotarea laboratoarelor de informatică cu câte 25 de calculatoare , videoproiector, copiator, server, rețea
- Prin **OMEdC 4762 / 2006 și OMECT 3504/2008** -s-au cumpărat materiale didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetele de istorie și geografie, sălile de sport și bibliotecă.

În anul 2017, elevii de la profilul Servicii-domeniul economic, au participat la competiția promovată de Junior Achievement **"Bani pentru școala ta",** câștigând un premiu de 1000 de euro , bani care s-au folosit în dotarea laboratorului Firma de exercițiu cu un calculator, o imprimantă multifuncțională, un videoproiector și un ecran de proiecție.Catedra de discipline economice a propus în anul 2017 un proiect care susține educarea, integrarea și formarea elevilor din comunități defavorizate pin acces la IT&C, proiect cu care a candidat la Programul **"Dăm click pe România!**

” inițiat de Ateliere Fără Frontiere, câștigând 15 sisteme PC recondiționate care se folosesc în pregătirea practică a elevilor de la domeniul economic.

Certificatul ”Școală europeană” obținut în anul 2018 a fost însoțit de un premiu de 5000 de lei, bani care au fost folosiți pentru dotarea unui laborator de informatică cu un laptop, o imprimantă multifuncțională și un videoproiector .

În perioada 2018-2019 firma ZF TRW SA a făcut o donație de 14 PC-uri recondiționate, utilizate în laboratoarele de informatică,.

Firma AUSTROTHERM S.A a făcut o donație de echipamente pentru atelierul de mecanică în valoare de 5000 de lei și o donație de 5000 lei care a constat în echipamente IT.

În anul 2021, au fost modernizate și dotate cabinetul și atelierul de mecanică, în urma unei sponsorizări IPSO prin platforma NARADA.

În perioada 2018-2023 s- a derulat Proiectul ROSE prin care s-a fost achizționat aparatură multimedia.

În perioada 2021-2023 s-a derulat SMART LAB

În perioada 2023-2026 s-a derulat Proiect PEO – Dezvoltarea competențelor prin practica elevilor. Proiectul educațional

Puncte tari:

- Existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, protecția mediului, electrotehnică, firma de exerciții, cabinetul de desen tehnic, atelier de construcții instalații și lucrări publice, laborator materiale de construcții și a două laboratoare de informatică;
- Existența atelierelor de electronică, electrotehnică, construcții, instalații și lucrări publice, materiale de construcții și mecanică;
- Existența laboratorului lingvistic ”Prolang” realizat din resurse extrabugetare;
- Existenţa cabinetelor de : limba română, limba franceză, limba engleză, matematică, istorie, geografie, religie, științe sociale;
- Dotarea cel puțin minimală a atelierelor, cabinetelor şi laboratoarelor şcolare;
- Biblioteca şcolii este dotată cu un număr de 41.800 volume şi 80% dintre elevii şcolii au fişe de cititor la bibliotecă;
- S-au achiziţionat din fonduri extrabugetre mijloace didactice moderne: tablă interactivă, videoproiectoare, flip- chart, hărți , planșe, truse laborator;
- Existenţa a 2 săli de sport şi a două terenuri de sport;
- 100 de spații de cazare pentru elevi în internatul colegiului;
- O grădiniță cu program prelungit care dispune de spații separate de dormit și de desfășurare a programului educativ;
- Existența a două cabinete medicale la colegiu, respectiv grădiniță, acreditate și autorizate de DSP Neamț;

Spaţiile puse la dispoziţie pentru elevii şi preşcolarii Colegiului Tehnic ”Petru Poni” Roman sunt autorizate sanitar și din punct de vedere al sănătății și securității în muncă.

Puncte slabe:

- Lipsa resurselor financiare pentru asigurarea materialelor consumabile necesare lucrărilor de laborator sau instruirii practice a elevilor;
- Calculatoare uzate fizic și moral în laboratoarele de informatică;
- Materiale didactice incomplete pentru desfășurarea pregătirii și instruirii practice;
- Număr de ateliere insuficient;

- Cantina a cărei construcție a început în anul 2007 și este nefinalizată;
- Lipsa unei săli de sport de dimensiuni corespunzătoare ;

2.2.3. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor obținute în anul școlar 2025-2026 au fost prezentate pe larg în Partea I.

Analizând situația evoluției școlarizării în perioada 2014-2026 constatăm o creștere a numărului de elevi de la 1323 de elevi în anul școlar 2014-2015, la 1390 elevi în anul școlar 2025 - 2026. Creșterea numărului de elevi se datorează fuziunii cu Școala Gimnazială ”Calistrat Hogaș”

Repartiția după gen indică faptul că la nivelul colegiului numărul fetelor este ușor mai mare decât numărul băieților, dar apar diferențe notabile la repartiția pe specializări. La profilele servicii și resurse naturale și protecția mediului predomină fetele, spre deosebire de profilul tehnic, pentru care numărul de băieți este mai mare. La învățământul profesional 98% din numărul elevilor îl reprezintă băieții.

În funcție de mediul de rezidență, constatăm că există o scădere marcantă a numărului de elevi din municipiul Roman și o creștere a numărului de elevi din mediul rural , atât din comunele limitrofe municipiului Roman , cât și din județul Iași.

Rata abandonului școlar a scăzut în anul școlar 2025-2026, atât la liceu cât și la învățământul profesional.

Rata de promovare variază în funcție de nivelul de învățământ și de specializare.

2.2.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

În etapa preadolescenţei şi adolescenţei, elevii, aflaţi în perioada căutării identităţii lor şi a locului lor în societate, au nevoie nu de cineva care sa gândească pentru ei, ci de cineva cu multă experienţă care să-i ajute să se cunoască pe sine şi să releve multiplele căi ce pot fi urmate în viaţă. Acest cineva, teoretic, ar putea fi oricare adult, dar practic acest lucru nu-l poate realiza decât un specialist care să cunoască particularităţile de vârstă şi, nu în ultimul rând, tehnicile şi metodele de consiliere. Cunoaşterea elevului presupune o activitate complexă, care constă în culegerea datelor despre elev din diverse medii (familie, şcoală, grupuri de prieteni, etc.) în realizarea unor interviuri şi utilizarea unor metode specifice de investigare a personalităţii. Această activitate constituie o condiţie fundamentală a organizării şi a desfăşurării eficiente a procesului de educaţie, dar şi o componentă esenţială a procesului de consiliere şi orientare şcolară. Pe de altă parte, autocunoaşterea este o condiţie esenţială a orientării şcolare şi profesionale. Este un proces complex ce necesită un anumit nivel de dezvoltare a conştiinţei, un anumit nivel şi volum de cunoştinţe atât despre nivelul social înconjurător, cât şi despre propria persoană.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale.

În acest context, activitatea de consiliere și orientare profesională de la Colegiul Tehnic ”Petru Poni” este caracterizată de :

Puncte tari:

- Existenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară;
- Existenţa unui psiholog şcolar, angajat cu normă întreagă;
- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii : Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- Elevii școlii apreciază ca bună relaţia diriginte-elevi;
- Părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei

Puncte slabe:

- 30% dintre profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit ;
- Numai 60 % dintre părinţi menţin o legătură permanentă cu şcoala;

Este imperios necesar ca psihologul unității să desfășoare activități de dezvoltare personală pentru rezolvarea de probleme şi luarea deciziilor, recunoaşterea şi respectul diversităţii şi multiculturalităţii, autonomia învăţării, iniţiativă şi spirit antreprenorial, deschiderea către învăţarea pe tot parcursul vieţii.

2.2.5. Calificări şi curriculum

Calificările profesionale pentru care Colegiul Tehnic ”Petru Poni” este acreditat au fost precizate în **Partea I.** Aceste acreditări sunt legiferate prin OMECT 5770/2006, OMECT 1670/ 2007, OMEN 4515 /2014 , OMENCS 4959/2016 și OMEN 3122/2019.

În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinat de cele doua scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

- dobândirea, de către absolvenți, a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și, mai ales, în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
- dobîndirea, de către absolvenți, a acelor competențe cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta noastră curriculară și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Pentru anul școlar 2025-2026, CDL-urile și CDS-urile propuse și aprobate de ISJ și CNDIPT sunt următoarele:

CLASA a IX-a

1. Strategii de comunicare – prof. Gavrilă Ana-Cătălina
2. Apprendre le francais a travers la chanson – prof. Dumitrașcu Simona
3. Prelucrarea datelor experimentale în fizică – prof. Dascălu Mariana-Gabriela

CLASA a X-a

1. Prelucrarea datelor experimentale – prof. Dascălu Mariana-Gabriela

CLASA a XI-a

1. Dezbatere, oratorie și retorică – prof. Mihoc Maria-Mirela
2. Prelucrarea datelor experimentale – prof. Dascălu Mariana-Gabriela
3. Matematică – aprofundare – prof. Diaconu Dorina
4. A journey through British literature – prof. Grama Irina-Cătălina
5. Sinteze organice – prof. Liliana Aniței

CLASA a XII-a

1. Limba și literatura română – aprofundare – prof. Mihoc Maria-Mirela

2. Dezbatere, oratorie și retorică– prof. Mihoc Maria-Mirela
3. Matematică – aprofundare – prof. Drimbe Monica
4. Limbă și literatură engleză-aprofundare – prof.Grama Irina-Cătălina
5. Civilizație franceză – prof. Dumitrașcu Simona
6. Chimia și viața – prof. Aniței Liliana

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6

1. Armonie, culoare și mișcare – gr. mare
2. Trenulețul cu povești – gr. mijlocie

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” CALISTRAT HOGAȘ”

Nr. Crt.	Denumire CDȘ	Profesor propunător	Clasa
1.	Lectură și storytelling	Gavrilă Ana Cătălina	a V-a
2.	Scriere creativă și dezvoltarea comunicării	Gavrilă Ana Cătălina	a VII-a
3.	Analiza textului literar	Gavrilă Ana Cătălina	a VIII-a
4.	Numerele în viața noastră	Pricopoaia Adrian	a VII-a
5.	Reading & Writing	Uncrop Maria Daniela	a VI-a
6.	Pe tărâm de poveste	Muraru Georgiana-Andreea	Grupa Mijlocie
7.	În lumea poveștilor	Hanganu Ileana	Grupa Mare
8.	Armonie, culoare și mișcare	Moroșanu Elena-Diana Șuster Ecaterina	Grupa Mare
9.	Trenulețul cu povești	Ailenei Marilena-Daniela Bârsan Irina-Georgeta	Grupa Mare

LICEU- CDL

Nr. crt.	Clasa	Domeniul pregătirii de bază/ Calificare	Denumirea CDL-ului	Profesor propunător	Agent economic partener
1.	IX B	Economic/Tehnician în activități economice	Mica întreprindere	Juravle Cristina Stolnicu Simon	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
2.	IX C	Comerț/Tehnician în achiziții și contractări	Mica întreprindere	Juravle Cristina Stolnicu Simon	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
3.	IX D	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Substanțe chimice analize de laborator	Niță Maricica	OCOLUL SILVIC ROMAN
4.	IX E	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Substanțe chimice analize de laborator	Niță Maricica	OCOLUL SILVIC ROMAN

5.	IX F	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice/ Tehnician desenator pent construcții și instalații	Lucrări de zidărie	Deaconu Iolan Hurjui Mirela	S.C. HIDROTER S.A.
6.	X B	Economic/Tehnician în activități economice	Viitorul profesiona	Juravle Cristina Stolnicu Simor	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
7.	X C	Comerț/Tehnician în achiziții și contractări	Viitorul profesiona	Juravle Cristina Stolnicu Simor	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
8.	X D	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Analiza factorilor mediu locali	Niță Maricica Dascălu Elena-Gabriela	OCOLUL SILVI ROMAN
9.	X E	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Analiza factorilor mediu locali	Niță Maricica Dascălu Elena-Gabriela	OCOLUL SILVI ROMAN
10.	X F	Mecanică/Tehnician mecatronist	Noțiuni generale despre motoare termice	Radu Florin Tizu Costel	S.C. AUTO FAMILY PRIS S.R.L.
11.	XI B	Economic/Tehnician în activități economice	Dezvoltarea carier	Stolnicu Simor	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
12.	XI C	Comerț/Tehnician în achiziții și contractări	Dezvoltarea carier	Stolnicu Simor	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L.
13.	XI D	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Aplicații ale volumetriei în anal factorilor de mediu	Gavril Parasch	OCOLUL SILVI ROMAN
14.	XI E	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Aplicații ale volumetriei în anal factorilor de mediu	Gavril Parasch	OCOLUL SILVI ROMAN
15.	XI F	Mecanică/Tehnician mecatronist	Sisteme de reglare automată	Radu Florin Tizu Costel	MILLSERV S.R.
16.	XII B	Economic/Tehnician în activități economice	Analiza pieței	Stolnicu Simor Curpăn Adina	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L
17.	XII C	Economic/Tehnician în activități economice	Analiza pieței	Stolnicu Simor Curpăn Adina	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L
18.	XII D	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Analiza biodiversității în ariile naturale protejate	Niță Maricica Gavril Parasch	OCOLUL SILVI ROMAN
19.	XII E	Protecția mediului/Tehnician ecol și protecția calității mediului	Analiza biodiversității în ariile naturale protejate	Niță Maricica Gavril Parasch	OCOLUL SILVI ROMAN

20.	XII F	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Tehnologia lucrărilor de construcții	Hurjui Mirela Deaconu Iolanda	F.C.B. SMART CONSTRUCT S.R.L.
21.	IX A îp	Mecanică/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	Utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	Radu Florin Tizu Costel	TEHNIC INDUSTRIAL S.R.L.
22.	IX B îp Gr.1	Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar-pietrar , tencuitor	Lucrări de zidărie	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela	S.C. HIDROTERM S.A.
23.	IX B îp Gr.2	Comerț/ Comerciant vânzător	Activitățile unității economice de comerț	Stolnicu Simona	S.C. PROFI ROM FOOD S.R.L
24.	IX C îp	Electric/ Electrician constructor	Calitatea și fiabilitatea produselor electrotehnice	Negrescu Lucia Lăbonțu Vasile	DELGAZ GRID S.A.
25.	X A îp	Mecanică/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	Noțiuni generale despre motoare termice	Radu Florin Tizu Costel	S.C. AUTO FAMILY PRIS S.R.L.
26.	X B îp Gr.1	Construcții, instalații și lucrări publice/ Fierar betonist montator prefabricate	Lucrări de zidărie armare	Hurjui Mirela Deaconu iolanda Nanea Ramona	S.C. HIDROTERM S.A.
27.	X B îp Gr.2	Mecanică/ Lăcătuș mecanic prestări servicii	Repararea pieselor uzate	Samson Mihaela	S.C. ELMIVAM CONS S.R.L.
28.	XI A îp	Mecanică/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	Tehnologia asamblării organelor pentru conducerea circulația fluidelor	Tizu Costel Samson Mihaela	HIDROTERM S..
29.	XI B îp Gr.1	Construcții, instalații și lucrări publice/ Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	Realizarea măsurătorilor în construcții și instalații	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela	S.C. CORDUN G S.A.
30.	XI B îp Gr.2	Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar-pietrar , tencuitor	Lucrări de zidărie armare	Deaconu Iolanda Hurjui Mirela	S.C. KATAR CONNEG S.R.L.
31.	XI C îp	Electric/ Electrician constructor	Realizarea instalațiilor electrice folosind arbori de cablu	Negrescu Lucia Lăbonțu Vasile	DELGAZ GRID S.A

2.2.6. Resursele umane

2.2.6.1. *Dezvoltarea resurselor umane*

Activităţile de perfecţionare au avut ca repere:

- consfătuirile cadrelor didactice la toate disciplinele / ariile curriculare;
- cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline;
- sesiuni de comunicări ştiinţifice şi referate, simpozioane naţionale, judeţene şi interjudeţene organizate de unităţile de învăţământ din judeţul Neamţ în parteneriat cu inspectoratul şcolar, Casa Corpului Didactic şi alţi factori educativi de nivel naţional sau regional

Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline s-au realizat conform calendarului planificat şi publicat pe site-ul oficial al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Neamţ, în „Programul activităţilor de formare continuă a personalului didactic şi didactic auxiliar prin cercuri pedagogice”.

2.2.6.1.1. PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Funcţia şi specializarea	Inspecţia
1.	Bulai Mădălina	Limba si literature română	Inspecția curentă nr. 2 gradul I
2.	Mare Diana	Discipline tehnice	Inspecția curentă nr. 2 Definitivat
3.	Ursaru Manuela	Educatoare	Inspecția specială, gradul II
4.	Muraru Georgiana	Educatoare	Inspecția speciala, grad II
5.	Grădinaru Anca Elena	Profesor învățământ preșcolar	Inspecția speciala, grad II
6.	Baciu Ana Maria	Istorie	Inspectie curentă, nr. 1, grad I
7.	Rusu Crenguța	Profesor învățământ preșcolar	Inspecția specială, grad II
	TOTAL CADRE	5	

2.2.6.1.2. PERFECȚIONAREA PRIN PARTICIPAREA INDIVIDUALĂ LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	**Denumire curs**	**Atestat,adeverinţă, certificat**	**Nr.credite/ nr.ore**	**Nume-prenume profesor**
1.	Abilități Socio-Emoționale	Certificat	10-12 credite / 30 de ore	Veselin Lenuța
2.	Educația Incluzivă- Provocări și dileme pentru	Certificat	15 credite/ 60 de ore	Veselin Lenuța

	o școală incluzivă a viitorului			
3.	Strategii de predare eficientă în sistem blended-learning	Certificat	30 credite/ 120 de ore	Veselin Lenuța
4.	Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	Adeverință	12 ore	Aniței Liliana
5.	Webinarul: „Cum să motivăm elevii cu CES”	Adeverință	4 ore	Aniței Liliana
6.	Cursul internațional de formare continua „Former aux Objectifs de developpement durable par la creation de posters pedagogiques’’	Adeverință	4 ore	Aniței Liliana
7.	Resursele emoționale în acțiune. R.E.I.A. Domeniu tematic: reziliență școlară.	Certificat	20 credite/ 60 ore	Niță Maricica Gavril Paraschiva Crețu Mirela Lăpușneanu Loredana Moroșanu Elena-Diana
8.	Strategies for improving classroom atmosphere and student motivation in schools: A modern challenge for teachers	Adeverință	20ore	Cimpoeșu Maria Cristina
9.	Accesare de fonduri europene. Aplicații în PNNR	Adeverință	30 ore	Cucoș Oana Maria
10.	Integrare/reintegrare scolara prin programul ADS	Adeverință	89 ore	Radu Florin
11.	Educație nonformală și tehnici alternative de învățare	Certificat	20 credite/ 83 ore	Geman Claudia
12.	Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor	Adeverință	24 ore	Geman Claudia
13.	Strategii de consiliere educațională a părinților	Adeverință	24 ore	Geman Claudia Lăpușneanu Loredana
14.	Profesor și părinte împreună pentru reușitele copilului	Adeverință	24 ore	Geman Claudia
15.	Comunicarea eficientă în cadrul organizației școlare	Adeverință	24 ore	Geman Claudia
16.	Poluarea mediului. Metodele de prevenire și control a poluării	Adeverință	24 ore	Geman Claudia

17.	Adaptarea școlară a elevilor proveniți din medii defavorizate	Adeverință	24 ore	Geman Claudia
18.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning.	Certificat	16 credite	Teodora Maria Dima
19.	Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal	Adeverință	15 credite/ 60 ore	Cătălina Corhăneanu
20.	EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente	Adeverință	12 ore	Cătălina Corhăneanu
21.	Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	Adeverință	12 ore	Cătălina Corhăneanu
22.	Spune-mi o poveste! Învață-ți elevii să creeze povești! – activitate de perfecționare	Adeverință	3 ore	Cătălina Corhăneanu
23.	Cum învață elevii? - activitate de perfecționare	Adeverință	3 ore	Cătălina Corhăneanu
24.	Metode și instrumente utile în gestionare furiei în sala de clasă - activitate de perfecționare	Adeverință	3 ore	Cătălina Corhăneanu
25.	Documente care sunt considerate dovezi valide pentru dosarul de mobilități sau pentru gradație de merit – curs de formare	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu Pîslaru Mihaela
26.	Poveștile ne fac sănătoși – curs din cadrul **Proiectului educational national de educație civică Poveștile ne fac sănătoși**	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
27.	3 idei de activități extracurriculare memorabile, realizate fără efort și care să cucerească. De fiecare dată! – curs formare	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu Pîslaru Mihaela
28.	Cum să scrii proiecte ușor și cu impact în comunitate - curs	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
29.	Cum să cartografiezi relațiile ca să ai impact în clasă, cu părinții și cu colegii - curs de formare	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu

30.	Cum să începi și să închei o poveste care să cucerească. De fiecare dată! – curs formare	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
31.	3 Idei pentru Clubul tău de lectură – curs formare	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
32.	Webinar: InMedia: Educație media incluzivă. Resurse și experiențe de învățare	Adeverință	1 oră	Cătălina Corhăneanu
33.	Webinar: Educație pentru conștiință	Adeverință	2 ore	Cătălina Corhăneanu
34.	Webinar: Principii fundamentale ale educației	Adeverință	2 ore	Cătălina Corhăneanu
35.	Webinar: Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
36.	Webinar: 3 idei pentru o oră de istorie memorabilă	Adeverință	90 min.	Cătălina Corhăneanu
37.	„Întoarcere la DE CE? În era digitală”	Adeverință	8 ore	Crețu Mirela
38.	"Modelul socioecoetic al educației pentru drepturile omului al lui Munir"	Adeverință	1 oră 1/2	Pîslaru Mihaela
39.	Decodificarea cercetărilor științifice-Webinar II – "Evaluarea copiilor cu abilități înalte și profilul acestora"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
40.	Webinarul „Principii fundamentale ale educației”	Adeverință	2 ore	Pîslaru Mihaela
41.	"Ateliere de învățare. Învățarea creativă și atractivă.”	Adeverință	3 ore	Pîslaru Mihaela
42.	"Impactul taberelor în educație”	Adeverință	2 ore	Pîslaru Mihaela
43.	Webinar: "Strategii de implicare Lecții de durabilitate în Clasa de engleză"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
44.	Educația la timpul prezent – Webinar XXVI - "O scurtă incursiune în lumea inteligenței artificiale"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
45.	Educația la timpul prezent – Webinar XXVII - "Educație pentru sănătate-competiție națională"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
46.	Educația la timpul prezent – Webinar XXVIII –	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela

	"Inovație în evaluarea formativă – clasele a III-a și a IV-a"			
47.	Educația la timpul prezent – Webinar XXIX – "Cum folosim materiale educaționale interdisciplinare la clasă – Exemple și modele de bune practici"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
48.	Educația la timpul prezent – Webinar XXXI – "Tiktok-ul și tinerii: cultură, educație și pericole"	Adeverință	1 oră	Pîslaru Mihaela
49.	Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Adeverință	20 credite/ 80 ore	Talmaciu Iulia
50.	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar	Adeverință	20 credite/ 80 ore	Talmaciu Iulia
51.	Sesiune de formare-”Formare de bază în domeniul prevenirii consumului de droguri”	Certificat de participare	8 ore	Talmaciu Iulia
52.	Activitate informativ-preventivă împotriva traficului de persoane	Adeverință	2 ore	Talmaciu Iulia
53.	Seminarul de formare ”Consiliere și orientare în carieră”	Adeverință	20 ore	Horga Cristina
54.	Consilier pentru dezvoltare personală”	Adeverință	50 ore	Horga Cristina
55.	Evaluarea în contexte educaționale diverse	Adeverință	30 ore	Moroșanu Elena-Diana Lăpușneanu Loredana Crețu Mirela
56.	Educația împotriva discriminării	Adeverință	24 ore	Lăpușneanu Loredana
57.	Prevenirea și diminuarea abandonului școlar	Adeverință	24 ore	Lăpușneanu Loredana

2.2.6.2.3. ECHIVALAREA ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE PRIN CREDITE TRANSFERABILE

Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică, numită prin decizia nr. 150 din 04.09.2025, întrunită în şedinţă în data de 14.11.2026, a verificat documentele depuse de un număr de 9 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională și a decis recunoașterea și echivalarea solicitărilor, conform situației centralizate:

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Specializarea	Numărul de credite profesionale transferabile recunoscute	Numărul de credite profesionale transferabile acordate conform metodologiei
1.	Corhăneanu Cătălina	Limba și literatura română	12	12
2.	Dima Teodora-Maria	Limba și literatura română	3	3
3.	Grosu Monica	Limba și literatura română	21	15
4.	Diaconu Dorina	Matematică	6	6
5.	Drimbe Monica	Matematică	5	5
6.	Geman Claudia	Fizică	34	15
7.	Lăpușneanu Loredana-Cătălina	Biologie	8	8
8.	Pal Adriana-Elena	Chimie industrială	9	9
9.	Talmaciu Elena-Iulia	Psihologie	7	7

Comisie de Mentorat Didactic şi Formare în Cariera Didactică s-a întrunit în data de 14.11.2025 și ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 6 cadre didactice s-a constatat că în ultimul interval legal prevăzut încheiat, există următoarea situației :

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Specializarea	90 de credite profesionale transferabile acumulate, de drept, conform Art. 62 din OME nr. 4224/2022	Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform prevederilor art. 65 alin.(2) din OME nr. 4224/2022	Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform prevederilor art. 65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022	Numărul total de CPT
1.	Dima Teodora-Maria	Limba și literatura română	90	3	0	**93**
2.	Grosu Monica	Limba și literatura română	0	143	0	**143**
3.	Dascălu Mariana-Gabriela	Fizică	0	53	0	**53**
4.	Geman Claudia	Fizică	0	112	0	**112**

5.	Lungu Ioan	Educație fizică	0	75	0	**75**
6.	Alinei Daniela	Educatoare	90	0	0	**90**

Puncte tari identificate în activitatea de formare

- La majoritatea disciplinelor activitățile de formare au cuprins mai multe forme de organizare, variate, vizând aspectele multiple ale temelor abordate;
- Tematicile abordate în activitățile de formare, prin prisma aspectelor practice au trezit interesul cadrelor didactice participante şi au determinat implicarea acestora în activităţile propuse;
- Activităţile de formare la nivelul comisiilor metodice din școală au avut un puternic caracter stimulativ pentru perfecţionarea şi dezvoltarea profesională a participanţilor;
- Aspectele curriculare ale disciplinelor sunt bine organizate şi monitorizate, vizând planurile-cadru, programele şcolare, manualele şi auxiliarele curriculare, curriculumul la decizia şcolii, curriculumul în dezvoltare locală;
- În cadrul comisiilor metodice s-au elaborat instrumente utilizate în aplicarea strategiilor didactice specifice disciplinelor (teste de evaluare, fişe de lucru, fişe de documentare, fişe de observaţii, material didactic suport pentru lecţii etc.);
- Majoritatea cadrele didactice din liceu se preocupă de propria lor dezvoltare profesională.

Punctele slabe identificate în activitatea de formare

- Participarea redusă a cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Realizarea formală a unor activități de perfecționare la nivelul comisiilor metodice;
- Număr insuficient de interasistențe la ore;
- Abordarea unei tematici repetitive an de an, axată pe aspecte tradiţionale şi convenţionale din didactica disciplinei;
- Lipsa din tematicile comisiilor metodice a unor teme din pedagogia modernă: experienţele interactive, învăţarea asistată de calculator, modele de integrare curriculară, curriculum în dezvoltare locală etc.

Pe viitor se va îmbunătăţi formarea continuă cu cel puţin 20% a personalului didactic faţă de anul şcolar 2025-2026, prin parcurgerea unor module privind asigurarea calităţii în învăţământ şi tehnici de comunicare cu elevii cu CES.

2.2.7. Relaţia şcoală - comunitate locală

Şcoala este o instituţie care oferă servicii educaţionale, transmite cunoştinţe, dezvoltă abilităţi, formează competenţe, norme, valori recunoscute şi acceptate social. Ea funcţionează într-o comunitate alcătuită din mai mulţi factori de educaţie, care au la rândul lor o ofertă educaţională: familia, autorităţile, organizaţiile guvernamentale şi neguvernamentale, poliţie, biserică etc

Principiile care stau la baza parteneriatului Şcoală - Comunitate sunt stipulate în Legea Educaţiei Naţionale (art. 3) și sunt applicate de către instituția noastră:

- Principiul echităţii- în baza căruia accesul la învăţare se realizează fără discriminare;
- Principiul calităţii- în baza căruia activităţile de învăţare se raportează la standarde de referinţă şi la bune practici;
- Principiul relevanţei- în baza căruia educaţia răspunde nevoilor de dezvoltare personale şi social-economice,

- Principiul eficienţei- în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale maxime prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul descentralizării- în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicaţi direct în proces;
- Principiul răspunderii publice- în baza căruia unităţile de învăţământ răspund public de rezultatele lor;
- Principiul transparenţei- concretizat în asigurarea vizibilităţii totale a deciziei şi a rezultatelor,
- Principiul asigurării egalităţii de şanse;
- Principiul incluziunii sociale;
- Principiul centrării educaţiei pe beneficiarii acesteia;
- Principiul participării şi responsabilităţii părinţilor;
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog şi consultare;
- Principiul respectării dreptului la opinie al beneficiarilor direcţi ai sistemului de educaţie.

2.2.7.1 Parteneriatul școală-familie

La nivelul şcolii, părinţii sunt implicaţi în mai mult tipuri formale de organizare: *Adunarea generală a părinților* constituită din toți părinții copiilor/elevilor de la grupă/clasă, *Comitetul de părinți* constituit la nivelul fiecărei grupe/clase, Consiliul de conducere al comitetului de părinți, Consiliul reprezentativ al părinţilor.

Consiliul reprezentativ al părinților desemnează reprezentanții părinților în Consiliul de administrație, Comisia de evaluare și asigurare a calității și alte comisii de lucru.

Dacă la nivel de organizare părinții s-au implicat în desemnarea membrilor în Consiliul de administrație, CEAC și alte comisii unde este necesară prezența acestora, în relația de parteneriat educațional întâmpinăm dificultăți generate fie de lipsa de timp necesar comunicării dintre diriginți și părinți, fie de nivelul de educație scăzut al majorității părinților, fie din lipsa interesului față de educația oferită de școală.

În acest context considerăm că este necesar să implementăm un proiect care să vizeze educația parentală.

2.2.7.2 Parteneriatul școală-administrația publică locală

Autoritățile administrației publice locale : Primăria Municipiului Roman, Consiliul local, colaborează cu consiliul de administrație și cu directorul, în vederea atingerii obiectivelor unității de învățământ.

Alte parteneriate cu: Inspectoratul Judeţean de Poliţie Roman , Inspectoratul General pentru Situaţii de urgenţă Roman , Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamţ , Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică Neamţ ,Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog al Judeţului Neamţ , Agenţia Judeţeană de ocupare a forţei de muncă , Agenţia Locală de ocupare a forţei de muncă.

Parteneriate încheiate cu organizaţiile nonguvernamentale: Asociaţia de tineret ”Inimă de copil”, Asociaţia Femina 2000 , Asociaţia ”Familia” Roman, cu FSLI Neamț.

Cei mai importanţi parteneri ai şcolii din mediul educaţional sunt: Universitatea Politehnică ”Gh. Asachi” Iaşi, Universitatea de medicină și farmacie ”Gr. T.Popa” Iași , Universitatea Tehnică ”George Bacovia” Bacău,Universitatea ”Ştefan cel Mare Suceava”, Casa Corpului Didactic Neamţ , licee tehnologice şi licee teoretice din Judeţul Neamţ şi din ţară .

Colegiul Tehnic ”Petru Poni” colaborează foarte bine cu mass-media locală: posturile de televiziune RomanTV , Roman24 online, Ziarul de Roman îndeosebi pentru promovarea activităților extracurriculare și a ofertei educaționale.

Cu toate aceste instituţii şcoala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea şi consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilităţi şi competenţe profesionale, antreprenoriale şi comunicaţionale, mobilitate profesională a elevilor şi profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialităţii şi cel al ştiinţelor psiho-pedagogice, acordarea de asistenţă şi sprijin reciproc în derularea unor activităţi etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel economic. Domeniile prioritare de colaborare cu agenţii economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenţilor;
- acordarea de consultanţă pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală şi elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională iniţială şi continuă.

2.3. Analiza P.E.S.T.E

Politica educațională propusă de Colegiul Tehnic ,,Petru Poni" este în concordanță cu politica educațională națională și cu Reforma învățământului din România, corelată cu PLAI și PRAI. Caracteristicile politicii educaționale a unității noastre sunt:

- asigurarea calității educației;
- furnizarea de programe de formare profesională (calificare nivel 3 și 4) la standarde europene, în conformitate cu cerințele pieței muncii și cu nevoile comunității;
- promovarea imaginii școlii;
- utilizarea unor metode moderne, centrate pe elev și pe nevoile de învățare particulare ale acestuia;
- evidențierea publică a rezultatelor foarte bune obținute de elevi și profesori.

Contextul economic

- din acest punct de vedere se constată la nivel național menținerea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu este mare;
- cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări, donații sau burse pentru școli este în continuare scăzut;
- resursele economice ale județului sunt în creștere;
- societățile comerciale sunt în proces major de restructurări, dar în schimb IMM-urile sunt în creștere și reprezintă un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic;
- nivelul redus al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea susținerii elevilor la școală;
- comunitățile locale au posibilități de susținere financiară limitată.

Contextul social

- situația materială precară a multor familii este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor, favorizând abandonul școlar;
- copiii proveniți din centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea violenței și a infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială datorită mediilor defavorizate;
- tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspectele nedorite din societate, cu efecte negative pe termen lung, pe care școala trebuie să le înlăture cu eforturi foarte mari.

Contextul tehnologic

- numărul mare de familii care beneficiază de dispozitive informatice conectate la rețeaua Internet este în creștere în ultimii ani;
- pe plan național, se observă un accent pus pe tehnologia informației și a comunicațiilor;
- unitatea școlară este dotată cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice desfășurării orelor de curs;

Contextul ecologic

- preocupările pentru domeniul ecologic, din grija pentru generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea lor.
- posibilități de îmbunătățire a condițiilor ergonomice din sălile de clasă pentru realizarea unor activități care să nu afecteze sănătatea elevilor;
- preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie, microclimat și estetizare a spațiilor școlare în condițiile pandemiei actuale.

2.4 ANALIZA SWOT

- ***Managementul curriculumului***

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-elaborarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici, avizate de toți factorii implicați permite dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare; -instituția funcționează ca centru pentru examenele de certificarea competențelor profesionale și bacalaureat; -instituția oferă condiții bune pentru desfășurarea practicii săptămânale și comasate; -instituția este autorizată ca centru de formare profesională a adulților în calificarea electrician constructor; -instituția a obținut titlurile de ,,Școală eTwinning", ,,Școală Europeană", ,,EcoȘcoală"; -derularea proiectelor ERASMUS+KA2 de parteneriat educațional ,,Hooked on mathematics" și ,,Healthy body, healthy mind"; -existența revistelor școlare	-oferta CDȘ nu satisface nevoile tuturor elevilor; -lipsa unui centru de documentare și a unui cabinet multimedia; -lipsa unor CDȘ-uri interdisciplinare; -concentrarea activităților didactice pe conținuturi, nu pe nevoile de formare ale elevilor; -diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; -abordarea unei tematici repetitive an de an, axată pe aspectele tradiționale și convenționale din didactica disciplinei; -lipsa din tematicile comisiilor pe discipline a unor teme din pedagogia modernă: experiențele interactive, învățarea asistată de calculator, modele de integrare curriculară etc.;

-existența unor concursuri școlare de tradiție: *Concursul de matematică Alfa și Omega*).	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-CDȘ-urile și CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare, aprofundare și fomare în diferite domenii, vin în sprijinul ameliorării absenteismului și abandonului școlar;	-scăderea motivației elevilor pentru învățare; -lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al CDS-urilor;

- ***Managementul resurselor umane***

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-preocuparea cadrelor didactice pentru formare profesională și perfecționare . -număr mare de elevi implicați în activități extrașcolare; -procent de promovare satisfăcător la examenul de bacalaureat -100% promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și nivel 4);	-inexistența desfășurării unor proiecte europene pe domeniul tehnic; -unii elevi nu ating standardele de performanță; -numărul mare de absențe la clasele din învățământul profesional; -acte de indisciplină ale elevilor în condițiile neimplicării familiei în educația lor și comunicării deficitare familie-școală; -promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat a elevilor de la profilul tehnic.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-existența bursei profesionale, a programului social „Bani de liceu”, burse de merit, bursei de ajutor social; -derularea proiectelor europene.	-declinul demografic; -finanțarea scăzută a învățământului; -scăderea puterii economice a familiilor ce conduce la creșterea abandonului școlar; -criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activvitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.

- ***Managementul resurselor materiale***

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-existența unui număr mare de laboratoare cabinete și ateliere școlare; -existența unui cămin cu capacitate de cazare de 100 de locuri; -reabilitarea și dotarea cu tehnologie de ultimă generație a unui laborator și a unui atelier de mecanică prin finanțare externă (proiect Narada, finanțare IPSO) -existența unui cabinet de consiliere și orientare școlară; -școala dispune de cabinet medical; -existența unui sistem de supravghere video a spațiului interior și exterior al instituției.	-vechimea instalațiilor; -gradul extrem de ridicat de uzură a geamurilor cădirii Corp B conduce la risipirea agentului termic; -fațadele deteriorate ale cladirilor; -parchetul deteriorat din multe clase; -material didactic insuficient pentru practicile de laborator; -uzura ridicată a materialului didactic din atelierul de electrotehnică; -nefinalizarea clădirii cantinei școlare (construcție demarată în 2017). -sala de sport din Corpul A necesită reparații capitale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-achiziționarea de aparatură multimedia prin Proiectul ROSE; -derularea proiectelor ERASMUS; -accesarea platformei Narada -participarea unor cadre didactice la stagii de formare împreună cu parteneri externi, pentru dezvoltarea de parteneriate și accesare de fonduri, -existența unor spații ce pot fi închiriate.	-uzura morală a echipamentelor existente cauzată de dinamica accelerată a tehnologiei; -resurse bugetare insuficiente datorate finanțării per elev; -întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări; absența dotărilor moderne ale sălilor de clasă, ale laboratoarelor și atelierelor școlare face ca școala să fie un mediu neatractiv pentru elevii zilelor noastre și pune cadrul didactic în imposibilitatea de a aplica metodele moderne de predare/învățare/evaluare.

- ***Management instituțional și relații comunitare***

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-valorificarea rapoartelor de analiză; -monitorizarea rezultatelor și evaluărilor este utilizată la conceperea planurilor de acțiune; -monitorizarea situației absolvenților oferă școlii o dovadă a calității demersului educativ, constituind un indicator important pentru stabilirea ofertei educaționale; -încheierea de parteneriate cu beneficiarii educației; -gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii. -paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat instituțional; -obținerea titlurilor de *Școală Europeană*, *Eco Școala*, *e-Twinning*; -derularea a trei proiecte europene; -paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat instituțional;	-parteneriatul cu părinții este formal, în detrimentul eficienței și implicării active a acestora în problemele școlii; -acțiunile propuse în urma observării lecției nu sunt monitorizate; -sprijin insufient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii; -imposibilitatea desfășurării mobilităților în proiectele europene pentru o perioadă lungă de timp; -imposibilitatea desfășurării practicii comasate la agenții economici în unele perioade ale pandemiei. -imposibilitatea desfășurării „ Săptămânii meseriilor”.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-conștintizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii; -posibilitatea de a accesa programe de formare europene; -solicitarea de personal calificat de către piața muncii.	-schimbări rapide și imprevizibile în economia locală, regională și națională, ca urmare a crizei economice, cu impact negativ asupra cererii de forță de muncă; -instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere (agenți economici, oraganizații civice etc.). -perceprea a problematicii vaste a școlii; -existența unor resurse materiale și financiare limitate ale comunității locale; eronată de către o parte a comunității -legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici.

2.5. Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027

III. Liceu-filiera tehnologică -învățământ de zi

I.1. Clasa a IX-a 8 clase/224 elevi

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională
1.	**IX A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	
2.	**IX B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**IX C**	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**IX D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
5.	**IX E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
6.	**IX F**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

7.	**IX G**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
8.	**IX H**	Tehnologică	Electric	Electric	Electrician constructor

I.2. Clasa a X-a 6 clase/149

Nr. crt	**Clasa**	**Filiera**	**Profil**	**Domeniul de pregătire de bază**	**Calificarea profesională**
1.	**X A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	
2.	**X B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**X C**	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**X D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
5.	**X E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului

6.	**X F**	Tehnologică	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații

I.3. Clasa a XI-a 6 clase/155

Nr. crt	**Clasa**	**Filiera**	**Profil**	**Domeniul de pregătire de bază**	**Calificarea profesională**
1.	**XI A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	
2.	**XI B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**XI C**	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**XI D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
5.	**XI E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**XI F**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist

I.3. Clasa a XII-a 6 clase/158

Nr. crt	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională
1.	**XII A**	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	
2.	**XII B**	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
3.	**XII C**	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
4.	**XII D**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
5.	**XII E**	Tehnologică	Resurse naturale și protectia mediului	Protectia mediului	Tehnician ecolog și protecţia calității mediului
6.	**XII F**	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist

TOTAL LICEU: 26 CLASE/686

IV. Învățământ profesional

II.1 Clasa a X-a ÎP 3 clase/65

Nr.crt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**X A îp**	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
2.	**X B îp**	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Zidar-pietrar, tencuitor
		Comerț	Comerț	Comerciant vânzător
3.	**X C îp**	Electric	Electric	Electrician constructor

II.2 Clasa a XI-a ÎP 2 clase /49

Nr.crt	Clasa	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională
1.	**XI A îp**	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
2.	**XI B îp**	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Fierar betonist montator prefabricate

		Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii

TOTAL IP: 5 clase/114

ÎNVĂTĂMÂNT PREȘCOLAR, PRIMAR ȘI GIMNAZIAL: 3 grupe -grădinița cu program normal

3 grupe – grădinița cu program prelungit
10 clase – învățământ primar
8 clase – învățământ gimnazial

2.6. PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

I. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată / stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Didactica disciplinei. Eficientizarea demersului didactic. Proiectarea, planificarea și evaluarea	x	
2.	Didactica disciplinei. Modele de formare a competențelor	x	
3.	Modele de învățare și instruire asistate de calculator. Utilizarea software-urilor educaționale	x	
4.	Utilizarea platformelor e- learrning în procesul didactic	x	
5.	Proiectarea și organizarea activităților nonformale	x	x
6.	Învățarea bazată pe proiecte	x	
7.	Managementul clasei de elevi	x	
8.	Gestionarea comportamentelor problematice ale elevilor	x	x
9.	Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu nevoi speciale	x	x
10.	Consiliere și orientare în carieră	x	
11.	Managementul proiectelor europene	x	
12.	Tehnici de marketing educațional	x	
13.	Managementul resurselor	x	x
14.	Controlul managerial intern	x	x
15.	Managementul inspecției școlare	x	
16.	Psihopedagogie școlară	x	x
17.	Puericultură	x	
18.	Consilierea părinților	x	
19.	Utilizarea laboratoarelor școlare. Tehnici de laborator (biologie, chimie, fizică)	x	x
20.	Administrarea rețelelor de calculatoare		x
21.	Utilizarea pachetului Office pentru personalul didactic auxiliar		x
22.	Biblioteconomie		x
23.	Informatizarea bibliotecii școlare		
24.	Birotică. Activitățile specifice secretariatului școlar		x
25.	Arhivarea documentelor		x

26.	Circuitul informațiilor și a documentelor în unitățile de învățământ		x
27.	Achiziții publice		x
28.	Management financiar		x
29.	Management administrativ		x
30.	Sănătatea și securitatea muncii	x	x
31.	PSI și ISU	x	x
32.	Acordarea primului ajutor	x	x
33.	Igiena		x

II. FORMELE / ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Nr crt	**Forma / activitatea de dezvoltare profesională recomandată**	**Categorii de personal didactic**	
		Personal didactic de predare	**Personal didactic auxiliar**
1	Studiu individual	x	x
2	Activități metodico-științifice la nivelul **catedrelor / comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice** • dezbaterile în grup; • elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate,didactic, sau psihopedagogic; • recenzii și prezentări de carte; • elaborarea și valorificarea unor proiecte de cercetare realizate individual , sau în echipă; • activități practice cu rol demonstrativ, sau aplicativ; • sesiuni de comunicări științifice; • schimburi de experiență,asistarea și evaluarea lecțiilor; • implementarea unor proiecte europene;	x	x
3	Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II,I	x	
4	Forme de perfecționare prin corespondență	x	x
5	Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației	x	
6	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior , societăți științifice, CCD și alte organizații abilitate	x	x
7	Cursuri postuniversitare de specializare	x	x

8	Programe de conversie profesională	x	x
9	Studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență	x	x
10	Studii universitare de doctorat	x	
11	Burse de perfecționare și stagii de studiu și documentare realizate în țară ,sau în străinătate	x	
12	Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee	x	x
13	Participarea la conferințe, sau workshopuri	x	x
14	Utilizarea comunităților de învățare / practică on-line (learning communities)	x	x

PARTEA a III-a PLANUL OPERATIONAL 2026-2027

OBIECTIVE	INDICATORI	ȚINTE
1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor	1.procentul șomajului în rândul absolvenților raportat la populația activă; 2.procentul populației incluse în programe de formare profesională. 3.inserția absolvenților în învățământul terțiar.	-realizarea a 3 parteneriate strategice pentru fiecare domeniu de pregătire cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Roman prin proiectul ***Adoptă o*** **meserie!**; -includerea în cadrul programului de marketing educțional direct a 70% din școlile gimnaziale ale municipiului Roman și a 30% din școlile gimnaziale rurale din împrejurimi; -creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii cu 10%,
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	1.ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivel 4); 2.promovarea educației formale, nonformale și informale; 3.îmbunătățirea performanței școlare a elevilor	-reducerea numărului de absențe cu 10%; -creșterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta pentru programele de formare ale colegiului nostru; -peste 50% din elevii școlii vor avea medii peste 6 la sfârșitul anului școlar 2026-2027.
3. Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară, în vederea asigurării calității în formare	1.procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de formare; 2.perfecționarea personalului didactic auxiliar și administrative în vederea dezvoltării unei culturi a calității.	-creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu 15%; -cel puțin o lecție deschisă pentru fiecare arie curriculară.
4. Dezvoltarea infrastructurii unității școlare	1.asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur de învățare.	-creșterea cu 10% a dotării cu echipamente IT; -reabilitare fațadă Corp A; -reabilitarea și dotarea atelierului de electrotehnică.
5. Compatibilizarea sistemului educațional al colegiului cu sistemele europene	1.realizarea proiectului european K1 pe domeniul tehnic; 2.procentul cadrelor didactice din domeniul tehnic din echipa de proiect.	-depunerea unui proiect de mobilitate profesori și elevi pe domeniul tehnic.

Obiectiv: **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor**
Ținte:
-realizarea a trei parteneriate strategice pentru fiecare domeniu de pregătire cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Roman, prin proiectul ***Adoptă o meserie!***
-includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 70% din școlile gimnaziale ale municipiului Roman și a 30% din școlile gimnaziale rurale din împrejurimi
-creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii cu 10%

Context:

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitori necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan national, cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forte de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă.

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a tinerilor;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind mai ales din partea școlii);
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care, la momentul actual, deși se regăsesc în cererea pieței forței de muncă locale, nu se regăsesc în opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de realizare**	**Data finalizare**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost/surse de finanțare**
-realizarea proiectului ***Adoptă o meserie!*** pentru sensibilizarea agenților economici în vederea susținerii financiare a elevilor și îmbunătățirea dotării școlii prin	-încheierea a cel puțin 3 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire existent; -creșterea cu 10% a ratei de succes pentru fiecare calificare la absolvirea școlii prin continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii;	octombrie 2026-iulie 2027	-echipa managerială -responsabilii de arii curriculare membrii CA	-agenți economici	Nu necesită finanțare

sponsorizări financiare și materiale	-bază de date cu absolvenții angajați de partenerii de practică; -10% din ateliere îmbunătățite material.				
-realizarea instruirii practice curente și comasate la agenții economici.	-încheierea de contracte de pregătire practică cu toți partenerii; -cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici; -scrierea și depunerea unui proiect cu finanțare europeană; -creșterea cu 10% a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii.	noiembrie-decembrie 2026	-echipa managerială -Comisia de proiecte europene -responsabil arie curriculară tehnologii	-agenții economici parteneri	Nu necesită finanțare
-fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, ținând cont de țintele stabilite prin consultări, în PRAI și PLAI	-realizarea a cel puțin o sesiune de informare a agenților economici. -cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	noiembrie 2026	-echipa managerială -responsabilii de discipline tehnice	-5 parteneri economici -Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Nu necesită finanțare
-elaborarea unei strategii de marketing educational pe piața educațională a elevilor de clasa a VIII-a	-popularizarea ofertei școlare în cel puțin 30 de școli gimnaziale; -realizarea 100% a planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare.	februarie-mai 2027	-echipa managerială -Comisia pentru imaginea școlii	Consiliul elevilor	400 surse extrabugetare
-realizarea unei campanii de informare și promovare a calificărilor din oferta educațională propusă pentru anul școlar în curs pentru elevii de clasa a VIII-a	-proiect *Ziua porților deschise*; -participarea la *Săptămâna meseriilor*; -promovarea în mass-media și pe site-ul școlii prin cel puțin 3 articole și un film de prezentare; -realizarea unui stand mobil de promovare a școlii și calificărilor oferite la toate nivelurile de învățământ; -realizarea de materiale promoționale; -realizarea de activități comune între cadrele didactice și elevii din liceul nostru și profesorii și elevii școlilor gimnaziale din Roman și zonă.	februarie-iunie 2027	-echipa managerială -Comisia de promovare a imaginii școlii -responsabilii de arii curriculare	ISJ Neamț AJOFM cadre didactice din școlile gimnaziale	1000 surse extrabugetare

- realizarea CDL- urilor în colaborare cu agenții economici parteneri și implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale .	-cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenți economici strategici pentru clasa a IX-a. -cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenți economici strategici pentru clasa a X-a -minimum 2 agenți economici participanți la examene	decembrie 2026 iulie 2027	responsabilii de discipline tehnice	agenți economici	Nu necesită finanțare

Obiectiv: **Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială**
Ținte:
- reducerea numărului de absențe cu 10%;
- creșterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta pentru programele de formare ale colegiului nostru;
- peste 50% din elevii școlii vor avea medii peste 6 la sfârșitul anului școlar 2026-2027.

Context:

Rata abandonului la nivelul regiunii N-E are o valoare mai mare decât la nivel national . Cele mai ridicate cote ale ratei de abandon se înregistrează în învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Neamț. Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic ,,Petru Poni" elevii provin în majoritatea lor din mediul rural. O parte importantă a elevilor din mediul rural cât și din cel urban provin din familii cu posibilități materiale reduse, familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, care frecventează medii viciate și sunt lipsiți de supraveghere din partea părinților. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de realizare**	**Dată finalizare**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost/surse de finanțare**
-aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili, pentru toți elevii școlii, nevoile și stilurile de învățare;	-100% din elevi vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor de învățare; -cel puțin 70% din elevi vor completa chestionarele online pentru identificarea nevoilor educaționale	octombrie 2026-iulie 2027	-psiholog școlar -diriginții -CEAC	-CJAP	Nu necesită finanțare
-identificarea și monitorizarea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu risc de abandon școlar;	-realizarea unei baze de date, pe categorii de nevoi identificate la elevi; -realizarea unei baze de date cu absențele înregistrate lunar de elevi; -100% din elevii identificați cu nevoi speciale vor fi consiliați.	Octombrie 2026 permanent	-psiholog școlar -diriginții -consilier edicativ -CEAC	CJAP	Nu necesită finanțare

-realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;	-cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile inclusive ale colegiului; -cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educational incluși în activități de consiliere	anual periodic	Comisia consiliere și orientare Consilierul educativ	Psihologul școlar	Nu necesită finanțare
-căutarea unor parteneri (sponsori, ONG-uri, agenți economici) care să sprijine menținerea elevilor în situații de risc în sistemul școlar;	-cel puțin 5 parteneri;	decembrie 2026	Consilierul educativ Diriginții	ONG-uri Sponsori	Nu necesită finanțare
-elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivație al fiecărui elev prin aplicarea învățării centrate pe elev;	-100% teste inițiale aplicate la toate disciplinele -80% fișe de progres în portofoliile profesorilor	octombrie 2026	Cadrele didactice	-	Nu necesită finanțare
-creșterea gradului de securitate în școală, stimularea toleranței și a oportunităților de rezolvare constructivă a conflictelor;	-constituirea comisiei de combatere a violenței în mediul școlar; -80% din cazurile de indisciplină identificate și rezolvate;	permanent	Comisia de combatere a violenței în mediul școlar Echipa managerială	Poliția Jandarmeria	Nu necesită finanțare
-realizarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare;	-100% realizare de programe remediale; -reducerea abandonului școlar la clasa a XII-a cu 10% -creșterea de absolvenți care continua studiile în învățământul terțiar sau universitar cu 10%	permanent	Cadre didactice Diriginți	-	Nu necesită finanțare
-formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate;	-10% cadre formate	octombrie 2026-iunie 2027	Cadrele didactice Comisia pentru formare	CCD	Nu necesită finanțare

-creșterea prestigiului școlii prin înființare de programe și activități inovative și atractive	-5 activități sau proiecte	iulie 2027	Echipa managerială	Agenți economici Comitet părinți	Surse extrabugetare

Obiectiv: **Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară, în vederea asigurării calității în formare**
Ținte:
- creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu 15%;
-cel puțin o lecție deschisă pentru fiecare arie curriculară

Context:

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalități specifice formării continue. Formarea continua permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de realizare**	**Dată finalizare**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost/surse de finanțare**
-realizarea unei baze de date cuprizând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare;	-baza de date pentru fiecare comisie metodică pentru personalul didactic și pentru didactic auxiliar;	Noiembrie	-responsabil comisia de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare
-identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	-participarea la programe de formare a minim 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	permanent	responsabil comisia de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare
-facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	-stagii de pregătire pentru utilizarea TIC în procesul de predare-învățare prin participarea a minimum 50% dintre profesorii debutanți	permanent	responsabil comisia de perfecționare echipa managerială	CCD, ISJ	Surse extrabugetare

Obiectiv: **Dezvoltarea infrastructurii unității școlare**
Ținte:
- creșterea cu 10% a dotării cu echipamente IT;
-reabilitare fațadă Corp A;
-reabilitarea și dotarea atelierului de electrotehnică.

Context:

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ acum 20 de ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât un obiect de muzeu. Pentru a face un învățământ de calitate este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european. Din analiza internă s-a constatat că trebuie întreprinse demersuri pentru reabilitarea, modernizarea și echiparea spațiilor de învățare. O parte importantă din resursele extrabugetare ale școlii sunt orientate către amenajarea spațiilor de învățare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de realizare**	**Dată finalizare**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost/surse de finanțare**
-elaborarea unor proiecte pentru obținerea de resurse extrabugetare;	-creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii;	Iulie 2027	-Echipa managerială	Agenți economici	Nu necesită finanțare
-monitorizarea permanentă a stării de funcționare a infrastructurii unității școlare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale	-rapoarte ale administratorului de patrimoniu	permanent	Administrator de patrimoniu	Primăria Roman	Nu necesită finanțare
-reabilitare fațadă Corp A	-expertiză, proiect, lucrări executate	pe parcursul anului	Echipa managerială	Consiliul Local	Bugetul local
-implicarea întregului personal al unității, elevilor, părinților pentru menținerea în stare de bună funcționare a bazei materiale existente	-reducerea numărului cazurilor de deteriorare a bazei materiale de către elevi	permanent	Diriginți Elevi Părinți	-	Surse extrabugetare

Obiectiv: **Compatibilizarea sistemului educațional al colegiului cu sistemele europene**

Ținte:
- depunerea unui proiect de mobilitate profesori și elevi pe domeniul tehnic.

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de realizare**	**Dată finalizare**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Cost/surse de finanțare**
-promovarea prin curriculum în dezvoltare locală de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	-dobândirea de către toți elevii a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	permanent	-profesori care derulează CDL	Agenți economici	Nu necesită finanțare
-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	-cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și managent ale proiectelor europene	iulie 2027	Responsabil proiecte europene	Organizații acreditate CNFPA	Nu necesită finanțare
-derularea de proiecte de schimburi de elevi cu parteneri din UE, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul European	-derularea a cel puțin un proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor prin care elevii vor efectua practică comasată la agenți economici din spațiul UE	Martie-aprilie 2027	Responsabil proiecte europene	Unități școlare și agenți economici din spațiul UE	Fonduri europene

PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

4.1. Consultare, monitorizare, revizuire şi actualizare PAS

Pentru elaborarea planului Planului de Acţiune al Şcolii s-au consultat :

- Responsabilii catedrelor şi ai comisiilor de lucru în vederea stabilirii priorităţilor strategice, a obiectivelor ţintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- Rapoartele de analiză privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2025-2026.
- Părinţii elevilor din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi modul în care acestea au fost atinse;
- Rapoartele Consiliului reprezentativ al părinților privind unele aspecte pe care părinţii ar dori sa fie ameliorate în viitor:
  - ✓ Realizarea de activități remediale în vederea creșterii coeficientului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.
  - ✓ Asigurarea spaţiului optim pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;
  - ✓ Asigurarea siguranţei şi securităţii elevilor în şcoală;
  - ✓ Popularizarea aspectelor pozitive dar şi a celor negative, legate de elevi etc.;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi şi a nevoilor de competente la nivel local;
  - ✓ Consultări cu ALOFM, agenţi economici etc.;
  - ✓ Consultări ale site-urilor web: ISJ, MEN;
  - ✓ Consultări cu membrii Consiliul local al municipiului Roman;
- PRAI Nord-Est 2021-2027
- PLAI 2025

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Monitorizarea PAS-ului va fi realizată de o echipă formată din : director adjunct, responsabilul CEAC şi alţi trei membri din rândurile cadrelor didactice, părinților și agenților economici.

Concluziile desprinse de comisia de monitorizare vor fi analizate în Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral de la începutul fiecărui an școlar. După validarea rapoartelor de monitorizare, se va trece la etapa de actualizare PAS, etapă realizată de echipa de elaborarea PAS .

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare , evaluare şi actualizare a planului de acţiune al scolii

Nr. crt.	Activităţi	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare	Surse şi mijloace de verificare	Personal responsabil	Termen
1	Constituirea echipei de monitorizare şi evaluare PAS	Echipa constituită îşi asumă sarcinile de monitorizare şi evaluare	Echipa de monitorizare PAS constituită la începutul fiecărui an şcolar	Procesele verbale ale comisiei	Consiliul de Administraţie Responsabilii de catedră	La începutul anului şcolar
2	Elaborarea planului de monitorizare a acţiunilor din PAS	Planul de monitorizare cuprinde toate acţiunile PAS şi stabileste procedurile şi responsabilităţile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an şcolar	Procesele verbale ale comisiei	Comisia de monitorizare Echipa de realizare PAS	Anual/ Modulul I, II
3	Monitorizare a acţiunilor din PAS	Acţiunile din PAS sunt monitorizate	Toate acţiunile din PAS au completate fişele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare PAS	Comisia de monitorizare	Modulul I, II
4	Evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Obiectivele PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală a PAS se realizează pe baza evaluărilor	Toate obiectivele PAS sunt evaluate	Rapoarte semestriale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS	Comisia de monitorizare	Modulul I, II