

# **DOCUMENTAȚIA PROGRAMULUI MONDIAL**

## **ECO-ȘCOALA**

**Anul școlar 2025-2026**

### **COLEGIUL TEHNIC “PETRU PONI” ROMAN**



**Profesori coordonatori:**

**Gramă Irina - Cătălina**

**Boloca Luminița - Emilia**

## **BENEFICIILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.**

**Cerință:** *Descrieți pe scurt (5-10 rânduri) care sunt beneficiile reale de la intrarea în acest program.*

Deținând o tradiție veche în tot ce înseamnă ecologie și implicare în problemele de mediu, Colegiul Tehnic “Petru Poni” Roman, prin participarea la programul **ECO – ȘCOALA** validează încă o dată preocupărilor cadrelor didactice de a forma și implica tinerii în identificarea și rezolvarea problemelor ecologice.

Prin aplicarea programului, beneficiile instituției și a educabililor sunt:

- cultivarea spiritului ordinii, curățeniei, frumosului, sănătății și a spiritului muncii în echipă în rândul elevilor;
- formarea unui comportament ecologic autentic, a unui stil de viață sănătos prin adoptarea celor mai potrivite atitudini față de deteriorarea mediului, față de factorii care afectează/poluează mediul și care implicit deteriorează calitatea stilului de viață;
- implicarea activă a elevilor în activități de protecție a mediului și rezolvarea problemelor de mediu printr-o abordare diversă (activități de ecologizare, activități de împădurire, activități artistice, activități cu conținut științific), dar și transformarea lor în promotori ai protecției mediului, devenind un exemplu pentru cei din jur;
- crearea unui ambient plăcut în curtea școlii prin amenajarea spațiilor verzi din curte și jurul școlii;
- îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimi.
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de profil în protecția mediului (Agenția pentru Protecția Mediului, Primăria Municipiului Roman), cât și cu alte unități de învățământ implicate în Programul Mondial Eco – Școala;
- Transformarea colegiului într-o instituție ce promovează educația bazată pe valori, creșterea prestigiului școlii în comunitate ca factor de schimbare la nivel local, vizibilitate pentru colegiu realizată în urma monitorizării acțiunilor prevăzute în program prin mijloace mass-media.

## **SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE**

### **1. Comitetul Eco-Scoala - 5 puncte.**

**Cerință:** Notați numărul celor care fac parte din Comitet

- nr. elevi/copii = 38
- nr. total al celorlalți reprezentanți = 30

### **2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.**

**Cerințe:**

*Notați două probleme de mediu identificate în unitatea școlară (pe care doriți să le rezolvați).*

#### **1. Problema formării și dezvoltării unui stil de viață sănătos - tema SĂNĂTATE /STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS**

Considerăm că pentru elevii colegiului nostru și pentru comunitățile din care aceștia provin un stil de viață sănătos este un deziderat important.

Acesta este motivul pentru care dorim să formăm și să dezvoltăm la tineri un ansamblu de competențe și abilități pe care să le aplice în viața de zi cu zi, precum: alegeri conștiente care îmbunătățesc calitatea vieții, cresc longevitatea și previn bolile cronice, prin echilibrarea nutriției, a mișcării fizice, a odihnei și a gestionării stresului.

Beneficiile includ o stare fizică și mentală mai bună, un sistem imunitar mai puternic, o mai bună gestionare a stresului și o mai mare capacitate de a te bucura de viață.

Programul Eco Școala oferă ca temă de abordare **Sănătate/Stil de viață sănătos**, temă pe care o îmbrățișează cu mult entuziasm și cu multe idei toți cei implicați în program. Este o temă pe care o repetăm, elevii venind mereu cu idei creative și inedite.

#### **2. Problematika sustenabilității - tema SCHIMBĂRILE CLIMATICE**

În societatea contemporană din ce în ce mai mult se pune problema epuizării resurselor naturale, a creșterii poluării, a încălzirii globale prin distrugerea stratului de ozon.

Cu toate că se discută din ce în ce mai mult despre aceste aspecte, populația nu este destul de implicată în ceea ce reprezintă sustenabilitatea și schimbările climatice prin: reducerea consumului de combustibil, apelarea la mijloace alternative nepoluante de producere a energiei pentru locuințe, reutilizarea unor produse, reciclarea materialelor.

La nivel gimnazial și liceal, în rândul tinerilor considerăm oportună realizarea de activități care să ducă la formarea de generații viitoare de adulți conștienți de nevoia sustenabilității, conservării resurselor, reducerea poluării și implicit a schimbărilor climatice care ar putea afecta viitorul omenirii.

*Notați o problemă de mediu din comunitatea locală (pe care doriți să o rezolvați).*

### 3. **Problematica consumului excesiv sau poluării apei – tema – APA**

Dintre numeroasele probleme de mediu care amenință planeta noastră, o problemă majoră o constituie fără îndoială problema apei.

Poluarea apei afectează sănătatea ecosistemelor și accesul la resurse sigure de apă potabilă, știind că doar 37% din apele de suprafață ale U.E. se află într-o stare ecologică bună potrivit Agenției Europene de Mediu.

Cauzele sau sursele poluării apelor sunt extrem de diverse și foarte cunoscute: industria, agricultura, apele uzate urbane, plasticul, scurgeri de la ferme, din rezervoare și conducte vechi etc.

Ținând cont de toate acestea, considerăm importantă formarea elevilor în ceea ce privește conștientizarea necesității păstrării apelor curate, reducerii poluării celor afectate, prin schimbări care se pot face și la nivelul fiecărei gospodării/locuințe și care pot duce la rezultate importante. De exemplu, evitarea aruncării medicamentelor sau a uleiului alimentar în chiuvetă sau canal este un pas esențial, pe lângă colectarea selectivă a deșeurilor și reciclare.

Sănătatea noastră și a generațiilor viitoare depinde de calitatea apei, iar aceasta depinde și de alegerile pe care le facem în fiecare zi.

### **3. Planul de acțiune - 6 puncte.**

#### **Cerințe:**

*Notați temele anului 2025/2026:*

1. **APA**
2. **SĂNĂTATE /STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS**
3. **SCHIMBĂRILE CLIMATICE**

*Notați 4 activități propuse în Planul de acțiune (denumirea, data propusă, responsabili, scopul urmărit):*

Nr. Crt.	Denumirea activității	Data propusă	Responsabil	Scopul urmărit
1.	<p><b>Sesiune de comunicări științifice</b> (prezentări de filme tematice și PPT-uri);</p> <p><b>Realizare de afișe tematice, realizare și distribuire de pliante, fly-ere.</b></p> <p><b>TEMA: APA</b></p>	Octombrie Martie, Aprilie	<p>Eco șefii claselor</p> <p>Prof.Boloca Luminița</p> <p>Prof.Grama Irina Cătălina</p> <p>Prof Niță Maricica</p> <p>Prof.Gavril Paraschiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conștientizarea elevilor privind importanța conservării apelor curate și a reducății poluării apelor;</li> <li>- Dezvoltarea unor abilități de competențe de conservarea a surselor de apă potabilă;</li> </ul>
2.	<p><b>Campanie pentru promovarea consumului de fructe și legume proaspete, ca parte a alimentației echilibrate</b></p> <p><b>TEMA: Hrană sănătoasă</b></p>	Decembrie	<p>Eco șefii claselor</p> <p>Prof.Grama Irina Cătălina</p> <p>Prof. Mirela Crețu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimularea interesului elevilor pentru participarea la activități de conștientizare a importanței consumului de fructe și legume;</li> <li>- Dezvoltarea abilităților sociale- de voluntariat ale elevilor;</li> </ul>

	(campanie de colectare de fructe și legume la nivelul tuturor claselor din unitatea de învățământ)		Prof.Boloca Luminița Emilia	- Dezvoltarea deprinderilor de alimentație sănătoasă
3.	<b>Campanie de promovare a unui stil de viață sănătos-evitarea sedentarismului și petrecerea de timp liber în natură la nivelul comunității locale</b> (creare și distribuire de fly-ere, pliante, creare de afișe și promovarea informațiilor specific temei)  <b>TEMA: SĂNĂTATE/STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS</b>	Ianuarie	Prof. Lăpușneanu Loredana  Comitetul Eco - Școala  Prof.Boloca Luminița Emilia  Prof.Grama Irina Cătălina	- Dezvoltarea spiritului civic la elevi-implicarea în activități ce vizează problematica comunității locale; - Conștientizarea populației comunității locale și a elevilor privind importanța unui stil de viață sănătos; - Formarea conștiinței, atitudinii și conduitei pentru o viață sănătoasă.
4.	<b>”Stop schimbărilor climatice”</b> - campanie privind reducerea poluării și promovarea folosirii surselor de energie regenerabilă, nepoluantă.  <b>TEMA: SCHIMBĂRI CLIMATICE</b>	Permanent	Eco șefii claselor  Prof. Niță Maricica  Prof.Mirela Crețu  Prof.Grama Irina Cătălina  Prof.Boloca Luminița Emilia	- Menținerea unui mediu curat, protejarea mediului și a pădurilor; - Valorificarea talentului tinerilor în realizarea de materiale pentru promovarea sustenabilității mediului; - Crearea la elevi a unui comportament ecologic și responsabil pentru viitoarele generații.
5.	<b>”S.O.S -viitorul planetei!”</b> -campanie de colectare de deșuri reciclabile de către toate colectivele de elevi ale liceului și predarea la unități de specialitate; -confeționare de obiecte din materiale reciclabile, realizarea de expoziții cu produse realizate din materiale reciclate.  <b>TEMA: SCHIMBĂRI CLIMATICE</b>	Februarie          Mai	Eco șefii claselor  Prof.Grama Irina Cătălina  Prof. Niță Maricica  Prof. Gavril Paraschiva  Prof.Boloca Luminița Emilia	- Conștientizarea elevilor privind importanța reciclării deșeurilor ca parte a dezvoltării durabile; - Dezvoltarea spiritului ecologic și a comportamentului responsabil privind mediul;  -dezvoltarea abilităților de a reutiliza deșeurile; -formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și re folosibile pentru confeționarea unor obiecte diverse; -stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor de a reda plastic frumusețile naturii prin organizarea de expoziții.

*Explicați care este Ziua de acțiune ES (o zi pe lună/săpt...) și ce vă propuneți să realizați.*

Ziua de acțiune a școlii o denumim ”Ziua de RECICLARE”

În prima zi de miercuri a fiecărei luni, elevii vor aduce la școală deșuri de hârtie sau materiale reciclabile (maculatură, reviste publicitare, cutii, pet-uri etc)) care vor fi predate unităților specializate.

#### **4. Monitorizarea si evaluarea (inregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.**

**Cerință:** Expuneți în câteva idei (cinci) modalitatea în care vor fi monitorizate acțiunile, dar și cum se va realiza evaluarea rezultatelor.

- Colectarea DEEE și a materialelor reciclabile se va monitoriza prin întocmirea de grafice cu cantitatea de deșeu colectată / clasă care se vor afișa la panou, lunar de către responsabili; DEEE vor fi transportate la centrul de colectare amenajat de Primăria Roman, iar cele de hârtie, peturile și dozele vor fi valorificate, sumele de bani rezultate din vânzare vor fi afișate pe panoul *Eco-Școală* pentru fiecare clasă lunar;
- Activitățile privind conservarea apelor potabile, a reducerii poluării apelor și schimbărilor climatice vor fi monitorizate prin realizarea de grafice privind vizitele unor specialiști pentru sesiunile de informare, grafice de desfășurare a activităților. Elevii care se vor remarca în cadrul competițiilor vor fi promovați pe panoul *Eco-Școală*, pe site-ul liceului și vor fi evidențiați în colectivul liceului.
- Constituirea unor echipe din rândul elevilor și profesorilor care să monitorizeze periodic realizarea activităților;
- Postarea pe site-ul școlii, a stadiului derulării și a rezultatelor obținute în cadrul activităților proiectului;
- Realizarea portofoliului *Eco* în care să existe toate dovezile desfășurării și îndeplinirii activităților din planul de acțiune.

#### **5. Curriculum - 3 puncte.**

**Cerință:** Dați trei exemple de inserare a ideilor programului în programa școlară.

Activitățile propuse pot fi incluse în programele școlare la obiectele biologie, ecologie, chimie, geografie, limba română, matematică, dirigenție, istorie, informatică.

- În cadrul orelor de limba română vor fi redactate și publicate în revista școlii articole privind activitățile ecologice din școală sau alte articole pe teme ecologice. Se poate organiza un concurs de eseuri și creație artistică pe temă.
- La matematică - realizarea graficelor și a tabelelor referitoare la prelucrarea rezultatelor obținute în urma diferitelor activități (colectarea de hârtie și alte deșeuri);
- În cadrul orelor de informatică se va actualiza în permanență site-ul școlii și se vor forma materiale realizate pe teme eco, flyer-urile, materialele de promovare
- La disciplinele profilului Resurse naturale și protecția mediului se desfășoară lecții integrale privind educația ecologică prin modulele specifice: *Ecologie generală, Poluarea și protecția mediului, Conservarea biodiversității, Gestionarea deșeurilor, Monitorizarea calității apei, Monitorizarea calității aerului, Monitorizarea calității solului*. În cadrul modulului *Poluarea și protecția mediului* vor fi implicați în activități de analiză a problemelor de poluare locală și activități de ecologizare a spațiilor din incinta școlară și a Parcului Municipal din vecinătatea școlii.
- *La disciplina limba engleză* se vor dezbate problema Climate change, Food waste, Consumerism

#### **6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.**

**Cerință:** Notați sursele în care se va face diseminarea activităților și rezultatelor obținute.

**Diseminarea activităților și rezultatelor obținute va realiza astfel:**

- articole în revista școlii *EcoScience* și în presa locală;
- promovarea programului prin panouri, afișe, pliante, banner atât în școală, cât și în comunitate;
- site-ul școlii [www.ctppr.ro](http://www.ctppr.ro) și pagina de facebook: *Colegiul Tehnic Petru Poni*
- realizarea unui târg cu vânzare a unor obiecte de decor realizate din obiecte reciclate;
- caravana ecologică-EcoVan-acțiuni de promovare în școlile din mediul rural a reciclării selective;
- sesiuni de comunicări, postere, pliante, afișe despre problemele de mediu legate de poluare, la care să participe alături de elevi, cadre didactice, și reprezentanți ai Agenției de Mediu, părinți, reprezentanți ai Comunității locale;
- organizarea de activități de igienizare, ecologizare, plantare de puieți și flori în spațiile școlii și în alte spații;

## **7. Eco-Codul - 3 puncte.**

Cerință: Notați Codul Eco

***”Natura nu ne dă nici un motiv ca s-o distrugem, dar ne oferă sute de motive ca să o iubim”***

### **REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM**

Cerințe:

Descrieți (1/2 pagină) rezultatele de lungă durată ale programului.

Beneficiile programului sunt multiple și pornesc de la creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu. Responsabilizarea contribuie la dezvoltarea spiritului civic și capacității elevilor de a lua decizii, îi conștientizează asupra beneficiilor valorificării deșeurilor reciclabile, le dezvoltă preocuparea pentru amenajarea spațiului verde din jurul școlii. Educația de mediu presupune înțelegerea interconexiunilor dintre toate aspectele vieții cotidiene și a rolului lor pentru o viață sănătoasă. Ca urmare, elevii trebuie antrenați permanent în activități practice de protecție a mediului, activități care modelează omul contemporan și îl sensibilizează față de problemele pe care le creează chiar el prin lipsa de informație și educație. Educația ecologică este o educație a idealurilor și a sentimentelor de respect față de natură, înțelegând interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții. Prin intermediul activităților desfășurate, elevii vin în contact direct cu natura și încep să-și schimbe mentalitatea față de mediu în comunitate. Prin implicarea membrilor comunității locale în activități de protejare a mediului se realizează o colaborare cu efecte benefice pentru mediul înconjurător și pentru calitatea vieții fiecăruia dintre cei implicați. Toate activitățile din comunitate trebuie să țină cont de protecția mediului ca premisă a unei dezvoltări durabile: politica școlară, implicarea familiei în educație, reciclarea deșeurilor, achiziționarea de produse naturale, practicarea agriculturii ecologice, construcția de locuințe din materiale ecologice, amenajarea și întreținerea de spații verzi.

Notați cel puțin trei schimbări pe care vi le propuneți a fi realizate în acest an școlar

- Infrumusețarea curții școlii prin creare de mai mult spațiu verde și plantare de flori;
- Valorificarea deșeurilor din hârtie de la toate compartimentele școlii, cât și a celor aduse de elevi;
- Realizarea de cuști și hrănituri pentru păsări și amplasarea acestora în perimetrul școlii;

### **PROPUNERI ADRESATE CCDG**

(dacă este cazul)

**TOTAL GENERAL: 41 puncte**

**Acceptul privind continuarea participării unei școli la program se face numai în cazul însumării unui număr minim de 35 de puncte.**