

DOCUMENTAȚIA PROGRAMULUI MONDIAL

ECO-ȘCOALA

Anul școlar 2024-2025

COLEGIUL TEHNIC “PETRU PONI” ROMAN



Profesori coordonatori:

Grama Irina - Cătălina

Boloca Luminița - Emilia

BENEFICIILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.

Cerință: *Descrieți pe scurt (5-10 rânduri) care sunt beneficiile reale de la intrarea în acest program.*

Având o veche tradiție în tot ce înseamnă ecologie și implicare în problemele de mediu, Colegiului Tehnic “Petru Poni” Roman, prin participarea la programul **ECO – ȘCOALA** validează încă o dată preocupărilor cadrelor didactice de a forma și implica tineri în identificarea și rezolvarea problemelor ecologice. Prin aplicarea programului, beneficiile instituției și a educabililor sunt:

- formarea unui comportament ecologic corect, a unui stil de viață sănătos prin adoptarea celor mai potrivite atitudini față de deteriorarea mediului, față de factorii care afectează/poluează mediul și care implicit deteriorează calitatea stilului de viață;
- cultivarea spiritului ordinii, curățeniei, frumosului, sănătății și în spiritul muncii în echipă în rândul elevilor;
- implicarea activă a elevilor în activități de protejare a mediului și rezolvarea problemelor de mediu printr-o abordare diversă (activități de ecologizare, activități de împădurire, activități artistice, activități cu conținut științific), dar și transformarea lor în promotori ai protecției mediului, devenind un exemplu pentru cei din jur
- crearea unui spațiu de recreere plăcut în curtea școlii prin amenajarea spațiului verde din curte și jurul școlii;
- îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimi.
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de profil în protecția mediului (Agenția de Protecția Mediului, Primăria Municipiului Roman), cât și cu alte școli implicate în Programul Mondial Eco – Școala.
- Transformarea colegiului într-o instituție ce promovează educația bazată pe valori, creșterea prestigiului școlii în comunitate ca factor de schimbare la nivel local, publicitate pentru colegiul nostru realizată în urma monitorizării acțiunilor prevăzute în program prin mijloace mass-media.

SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. Comitetul Eco-Scoala - 5 puncte.

Cerință: Notați numărul celor care fac parte din Comitet

- nr. elevi/copii = 26
- nr. total al celorlalți reprezentanți = 25

2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.

Cerințe:

Notați două probleme de mediu identificate în unitatea școlară (pe care doriți să le rezolvați).

1. Problema spațiului verde din curtea școlii-tema CURTEA ȘCOLII

Spațiile verzi, pe lângă rolul estetic important pe care îl au, influențează și starea de bine a oamenilor și diminuează stresul, Florile și plantele plasate în spațiile comune îmbunătățesc atmosfera generală, ajută la recreere și îmbunătățesc calitatea vieții, în același timp îmbogățind aerul în oxigen.

Prin natura construcțiilor și a terenului, curțile interioare ale ambelor corpuri de clădire ale colegiului nostru sunt lipsite de spațiu verde. Astfel pentru a crea un mediu mai plăcut, mai confortabil, cu verdeață, unde elevii să se poată recrea în pauze, ne propunem să rezolvăm această problemă. Programul Eco Școala oferă ca temă de abordare Curtea școlii, temă pe care o îmbrățișează cu mult entuziasm și cu multe idei toți cei implicați în program. Este o temă pe care o repetăm, elevii venind mereu cu idei creative și inedite și niciodată verdele și natura nu este de ajuns.

2. Problematika risipei alimentare și conservarea resurselor-tema HRANĂ

În societatea contemporană din ce în ce mai mult se pune problema reducerii resurselor alimentare concomitent cu risipa alimentară.

Se pare că populația nu deține suficiente informații sau nu este destul de implicată în ceea ce reprezintă reducerea risipei alimentare prin: păstrarea corespunzătoare a alimentelor astfel încât acestea să nu se degradeze rapid, prepararea unor cantități de hrană proporționale cu nevoia de consum, realizarea listei de cumpărături pentru a evita expirarea și aruncarea unei părți din alimentele cumpărate, posibilitatea de a refolosi o parte din alimentele neconsumate, etc.

La nivel liceal, în rândul tinerilor consumul alimentar este o problemă care trebuie dezbătută pe larg pentru a convinge că trebuie cumpărat cât se consumă și mai ales ce anume le este lor necesar la vârsta adolescenței pentru a se dezvolta armonios la trup și minte.

Notați o problemă de mediu din comunitatea locală (pe care doriți să o rezolvați).

3. Problematika MANAGEMENTULUI DEȘEURILOR

Dintre numeroasele probleme de mediu care amenință planeta noastră, o problemă majoră o constituie fără îndoială problema deșeurilor. Deșeurile reprezintă una dintre cele mai mari surse de poluare și de asemenea constituie o risipă enormă de resurse, care ar putea fi valorificate în diferite moduri.

Am ales această temă în urma dezbaterii pentru că e strâns legată de cea a hranei, mai bine zis a consumului de alimente, temă aleasă pentru unitatea școlară. Sub acest aspect vor desfășura ca direcție și problematica deșeurilor alimentare, cu campanie de conștientizare a responsabilității asupra deșeurilor la scară mică a consumatorilor, cât și la nivelul comunității, având ca urmare selectarea corectă a deșeurilor.

Din activitatea desfășurată la nivelul colegiului nostru, atât din activitatea didactică cât și cea de secretariat, contabilitate, administrație, se generează o cantitate mare de deșeuri, în special deșeuri de hârtie. De asemenea, fiecare dintre noi primim în permanență în cutiile de poștă o mulțime de materiale și reviste publicitare de la mall-uri, magazine, materiale care în timp foarte scurt își pierd utilitatea, devenind deșeuri. În acest context ne propunem să colectăm deșeuri de hârtie pe care apoi să le valorificăm.

De multe ori materialele care la prima vedere par a fi deșeuri pot fi refolosite în nenumărate moduri sau pot fi reparate dacă acesta ar fi motivul pentru care ar urma să fie aruncate. Depinde doar de cât de creativi putem fi în acest caz, iar elevii noștri sunt. Prin urmare ne dorim să organizăm activități prin care să dăm o nouă șansă și o nouă viață deșeurilor, apreciind modul în care obiectele reciclabile se pot transforma în obiecte de artă-confecționarea unor obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile -jucării, costume.

3. Planul de acțiune - 6 puncte.

Cerințe:

Notați temele anului 2024/2054:

1. Curtea școlii
2. Hrana
3. Managementul deșeurilor

Notați 4 activități propuse în Planul de acțiune (denumirea, data propusă, responsabili, scopul urmărit):

Nr. Crt.	Denumirea activității	Data propusă	Responsabil	Scopul urmărit
1.	Amenajarea curții școlii <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cu o floare aducem zâmbete ➤ Primăvara în curtea școlii <i>(plantări de flori și arbuști de sezon. creare de spații verzi și acțiuni de ecologizare)</i> TEMA:Curtea școlii	Octombrie Martie, Aprilie	Eco șefii claselor Prof.Boloca Luminița Prof.Grama Irina Cătălina Prof.Niță Maricica Prof.Gavril Paraschiva	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui mediu plăcut și sănătos pentru petrecerea pauzelor; - Înfumusețarea școlii și a spațiilor din jurul școlii; - Dezvoltarea simțului estetic la elevi
2.	Campanie pentru promovarea consumului de fructe și legume proaspete, ca parte a alimentației echilibrate	Decembrie	Eco șefii claselor Prof. Mirela Crețu Prof.Boloca Luminița Emilia	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea interesului elevilor pentru participarea la activități de conștientizare a importanței consumului de fructe și legume;

	TEMA:Hrană (campanie de colectare de fructe și legume la nivelul tuturor claselor din unitatea de învățământ)		Prof.Grama Irina Cătălina	- Dezvoltarea abilităților sociale- de voluntariat ale elevilor; - Dezvoltarea deprinderilor de alimentație sănătoasă
3.	Campanie de promovare a managementului deșeurilor la nivelul comunității locale (creare și distribuire de fly-ere, pliante, creare de afișe și promovarea informațiilor specific temei) TEMA :Managementul deșeurilor	Ianuarie	Prof. Lăpușneanu Loredana Comitetul Eco - Școala Prof.Boloca Luminița Emilia Prof.Grama Irina Cătălina	- Dezvoltarea spiritului civic la elevi- implicarea în activități ce vizează problematica comunității locale; - Conștientizarea populației comunității locale și a elevilor privind importanța unui management corect al deșeurilor; - Formarea conștiinței, atitudinii și conduitei ecologice, condiție a dezvoltării durabile
4.	"Stop risipei alimentare"- campanie privind reducerea risipei alimentare la nivel individual, în familie și societate; banca de alimente; păstrarea corectă a alimentelor. TEMA:Hrană	Permanent	Eco șefii claselor Prof. Niță Maricica Prof.Mirela Crețu Prof.Boloca Luminița Emilia Prof.Grama Irina Cătălina	- Menținerea unui mediu curat, protejarea mediului și a pădurilor; - Valorificarea deșeurilor de hârtie prin atragerea de fonduri extrabugetare; - Crearea la elevi a unui comportament ecologic.
5.	"Cei trei R"- REduc,REfolosesc,RECiclez a) (activități de colectare de deșeuri reciclabile de către toate colectivele de elevi ale liceului și predarea la unități de specialitate unității de învățământ) b) confeționare de obiecte din materiale reciclabile,parade costumelor,expoziție produse realizate) TEMA:Managementul deșeurilor	Februarie Mai	Eco șefii claselor Prof. Niță Maricica Prof. Gavril Paraschiva Prof.Boloca Luminița Emilia Prof.Grama Irina Cătălina	- Conștientizarea elevilor privind importanța reciclării deșeurilor ca parte a dezvoltării durabile; - Dezvoltarea spiritului ecologic și a comportamentului responsabil privind mediul; -dezvoltarea abilităților de a reutiliza deșeurile; -formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și re folosibile pentru confecționarea unor obiecte diverse; -stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor de a reda plastic frumusețile naturii prin organizarea de expoziții.

Explicați care este Ziua de acțiune ES (o zi pe lună/săpt...) și ce vă propuneți să realizați.

Ziua de acțiune a școlii o denumim "Ziua de HÂRTIE"

În prima zi de JOI a fiecărei luni, elevii vor aduce la școală deșeuri de hârtie (maculatură, reviste publicitare cutii, etc)). Tot în această zi vor fi colectate deșeurile de hârtie de la departamentele colegiului.

4. Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.

Cerință: Expuneți în câteva idei (cinci) modalitatea în care vor fi monitorizate acțiunile, dar și cum se va realiza evaluarea rezultatelor.

- Colectarea DEEE și a deșeurilor de hârtie se va monitoriza prin întocmirea de grafice cu cantitatea de deșeu colectată / clasă care se vor afișa la panou, lunar de către responsabili; DEEE vor fi transportate la centrul de colectare amenajat de Primăria Roman, iar cele de hârtie, peturile și dozele vor fi valorificate, sumele de bani rezultate din vânzare vor fi afișate pe panoul *Eco-Școală* pentru fiecare clasă lunar;
- Activitățile privind prevenirea risipei alimentare și a alimentației sănătoase vor fi monitorizate prin realizarea de grafice privind vizitele unor specialiști pentru sesiunile de informare, grafice de desfășurare a activităților. Elevii care se vor remarca în cadrul competițiilor vor fi promovați pe panoul *Eco-Școală*, pe site-ul liceului;
- Acțiunile de plantare de puieti și ecologizare vor fi monitorizate prin realizarea de parteneriate cu Direcția Silvică, Primăria Roman, Agenția de protecție a mediului, iar evaluarea acțiunilor prin realizarea de pliante, realizarea panoului *Eco* al școlii și al clasei;
- Constituirea unor echipe din rândul elevilor și profesorilor care să constate periodic starea de curățenie a școlii;
- Postarea pe site-ul școlii, a stadiului derulării și a rezultatelor obținute în cadrul proiectului;
- Realizarea portofoliului *Eco* în care să existe toate dovezile desfășurării și îndeplinirii activităților din planul de acțiune.

5. Curriculum - 3 puncte.

Cerință: *Dați trei exemple de inserare a ideilor programului în programa școlară.*

Activitățile propuse pot fi incluse în programele școlare la obiectele biologie, ecologie, chimie, geografie, limba română, matematică, dirigenție, istorie, informatică.

- În cadrul orelor de limba română vor fi redactate și publicate în revista școlii articole privind activitățile ecologice din școală sau alte articole pe teme ecologice. Se poate organiza un concurs de eseuri și creație artistică pe temă.
- La matematică - realizarea graficelor și a tabelelor referitoare la prelucrarea rezultatelor obținute în urma diferitelor activități (colectarea de hârtie și alte deșeuri);
- În cadrul orelor de informatică se va actualiza în permanență site-ul școlii și se vor forma materiale realizate pe teme eco, flyerele, materialele de promovare
- La disciplinele profilului Resurse naturale și protecția mediului se desfășoară lecții integrale privind educația ecologică prin modulele specifice: *Ecologie generală, Poluarea și protecția mediului, Conservarea biodiversității, Gestionarea deșeurilor, Monitorizarea calității apei, Monitorizarea calității aerului, Monitorizarea calității solului*. În cadrul modulului *Poluarea și protecția mediului* vor fi implicați în activități de analiză a problemelor de poluare locală și activități de ecologizare a spațiilor din incinta școlară și a Parcului Municipal din vecinătatea școlii.
- *La disciplina limba engleză* se vor dezbate problema Climate change, Food waste, Consumerism

6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.

Cerință: *Notați sursele în care se va face diseminarea activităților și rezultatelor obținute.*

Diseminarea activităților și rezultatelor obținute va realiza astfel:

- articole în revista școlii *EcoScience* și în ziarele locale;
- promovarea programului prin panouri, afișe, pliante, banner atât în școală, cât și în comunitate;
- site-ul școlii www.ctppr.ro și pagina de facebook: *Colegiul Tehnic Petru Poni*
- realizarea unui târg cu vânzare a unor obiecte de decor realizate din obiecte reciclate;
- Caravana ecologică-EcoVan-acțiuni de promovare în școlile din mediul rural a reciclării selective și a beneficiilor protejării și întreținerii zonelor verzi
- sesiuni de comunicări, postere, pliante despre problemele de mediu legate de poluare, la care să participe alături de elevi, cadre didactice, și reprezentanți ai Agenției de Mediu, părinți, reprezentanți ai Comunității locale;
- organizarea de activități de igienizare, ecologizare, plantare de puieti și flori în spațiile școlii și în alte spații;

7. Eco-Codul - 3 puncte.

Cerință: *Notați Codul Eco*

”Natura nu ne dă nici un motiv ca s-o distrugem, dar ne oferă sute de motive ca să o iubim”

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

Cerințe:

Descrieți (1/2 pagină) rezultatele de lungă durată ale programului.

Beneficiile programului sunt multiple și pornesc de la creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu. Responsabilizarea contribuie la dezvoltarea spiritului civic și capacității elevilor de a lua decizii, îi conștientizează asupra beneficiilor valorificării deșeurilor reciclabile, le dezvoltă preocuparea pentru amenajarea spațiului verde din jurul școlii. Educația de mediu presupune înțelegerea interconexiunilor dintre toate aspectele vieții cotidiene și a rolului lor pentru o viață sănătoasă. Ca urmare, elevii trebuie antrenați permanent în activități practice de protecție a mediului, activități care modelează omul contemporan și îl sensibilizează față problemele pe care le creează chiar el prin lipsa de informație și educație. Educația ecologică este o educație a idealurilor și a sentimentelor de respect față de natură, înțelegând interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții. Prin intermediul activităților desfășurate, elevii vin în contact direct cu natura și încep să-și schimbe mentalitatea față de mediu în comunitate. Prin implicarea membrilor comunității locale în activități de protejare a mediului se realizează o colaborare cu efecte benefice pentru mediul înconjurător și pentru calitatea vieții fiecăruia dintre cei implicați. Toate activitățile din comunitate trebuie să țină cont de protecția mediului ca premisă a unei dezvoltări durabile: politica școlară, implicarea familiei în educație, reciclarea deșeurilor, achiziționarea de produse naturale, practicarea agriculturii ecologice, construcția de locuințe din materiale ecologice, amenajarea și întreținerea de spații verzi.

Notați cel puțin trei schimbări pe care vi le propuneți a fi realizate în acest an școlar

- Infrumusețarea curții școlii prin creare de mai mult spațiu verde și plantare de flori;
- Valorificarea deșeurilor din hârtie de la toate compartimentele școlii, cât și a celor aduse de elevi;
- Realizarea de cuști și hrănituri pentru păsări și amplasarea acestora în perimetrul școlii;

PROPUNERI ADRESATE CCDG

(dacă este cazul)

TOTAL GENERAL: 41 puncte

Acceptul privind continuarea participării unei școli la program se face numai în cazul însumării unui număr minim de 35 de puncte.